



УРОК ФАРМІРАВАННЯ ВЕДАЎ У ПРАЦОЎНЫМ НАВУЧАННІ ВУЧНЯЎ ДРУГОГА АДДЗЯЛЕННЯ ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ

Шынкарэнка Уладзімір Анатольевіч,
загадчык кафедры спецыяльнай
педагогікі, канд. пед. навук, дацэнт

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПЕЦЫФІЧНЫЯ ЗАДАЧЫ

Актуалізацыя ўяўленняў і ведаў, якія фарміраваліся раней.

Першае засваенне новых уяўленняў і ведаў.

Развіццё назіральнасці, развіццё ўмення адказваць на пытанні настаўніка, іншыя карэкцыйныя задачы (у плане ўрока альбо ў тэхналагічнай карце ўрока канкрэтна вызначаюцца ўменні, развіццё якіх прадугледжваецца).

ПРЫКЛАДНАЯ СТРУКТУРА ЁРОКА

- ▶ Арганізацыйны момант.
- ▶ Замацаванне пазнавальных звестак (актуалізацыя вопыту).
- ▶ Паведамленне тэмы ўрока.
- ▶ Лабараторная работа (пры вывучэнні ўласцівасцяў матэрыялаў – паперы, пластычных ці іншых).
- ▶ Паведамленне новых звестак (у залежнасці ад тэмы ўрока).
- ▶ Рухомая паўза.
- ▶ Замацаванне атрыманых звестак, практыкаванні ў іх ужыванні.
- ▶ заключная гутарка.
- ▶ падвядзенне вынікаў урока.

НЕКАТОРЫЯ РЕКАМЕНДАЦЫІ

- ▶ Пасля кожнага этапу лабараторнай работы (калі яна праводзіцца) настаўнік дапамагае вучням зрабіць высновы.
- ▶ З улікам зместу ўрока магчыма прымяненне практычных метадаў навучання і на іншых этапах урока (напрыклад, для навучання прымяненню ведаў).
- ▶ Можа быць павялічана колькасць рухомых паўз.

ЛІТАРАТУРА

1. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 128 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ