

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ –
УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 2

Минск
БГУФК
2012

УДК796:061.3+796/799
ББК 75.4
М43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы Международной научно-практической конференции : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – Ч. 2. – 413 с.
ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

В сборнике статей Международной научно-практической конференции по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств рассматриваются современные подходы к подготовке спортсменов различной квалификации, управленческие аспекты и проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и учебном процессе в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистами в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров.

УДК 796:061.3+796/799
ББК 75.4

ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2012

Упражнения на растягивание выполняют два раза в неделю, начиная с менее подготовленных суставов и мышц. Движения сопровождаются глубоким диафрагмальным дыханием. При выполнении упражнений избегают чрезмерной амплитуды выполнения, не провоцируя болевой синдром и щелчки в суставах.

Для совершенствования гибкости у скалолазов-боулдерингистов применяют специальные упражнения. Для растяжения мышц ног, тазобедренного и коленного суставов переносят массу туловища с ноги на ногу в низком седе, выполняют маховые движения во всех плоскостях с максимальной амплитудой; удерживают широкую стойку с упором стопами в опоры шведской лестницы и постепенно приводят руки к ногам. При выполнении упражнений ставят стопы на максимальную высоту зацепа или рейку шведской лестницы; лежа на животе с упором стопами о стену сгибают ноги в коленях; удерживают максимально широкую стойку, выполняют сгибание в голеностопных суставах. Удерживают позы – из исходного положения стоя выполняют наклон вперед, руками обхватывая голень; удерживают равновесие в продольном и поперечном шпагатах; из положения лежа на спине (в 10 см от стены) упор пятками в стену, разводят ноги максимально в стороны. Удерживают равновесие в стойке на правом колене, левая согнута вперед, стопу правой тянут вверх; стоя на нижней рейке шведской стенки, выполняют перекаты с пятки на пальцы ног. Упражнения в парах: стоя спиной к опоре, выпрямленная нога в руках партнера, постепенно поднимать ногу; сед на полу, ноги согнуты в коленях с упором стоп друг в друга – партнер давит на колени до касания пола.

Для поддержания и улучшения гибкости мышц туловища выполняют упражнения, лежа на спине – приведение правого колена к левому плечу; сед на полу, правая нога на левом бедре – поворот туловища налево; лежа на животе с опорой на выпрямленных руках прогибаются назад; висы с отягощением.

Мышцы предплечий и плеч растягивают при выполнении упражнений из исходного положения сед на полу, колени согнуты, упор пальцами рук назад у бедер – отведение рук назад до умеренного напряжения мышц плечевого пояса и грудной клетки; стойка на коленях с упором на руки, пальцы рук к коленям – сед на голени; стоя, ладонь правой надавливает на ладонь левой до напряжения в запястье; стоя, правая рука влево до напряжения в плечевом суставе; стоя, согнутая правая рука за головой, левой надавливает на локоть правой; стоя, руки вверх, скрестный хват пальцами рук, прогнуться.

Совершенствуя технику передвижения по максимально сложным маршрутам, укрепляя и развивая мышечный и суставно-связочный аппарат, скалолаз потенциально снижает травмоопасность при срывах и падениях.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЭНТРОПИИ В ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ НА ЭТАПЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

С.В. Малахов,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Республика Беларусь

Обучение плаванию дошкольников – неотъемлемая часть процесса физического воспитания. В нем необходимо руководствоваться как общепедагогическими принципами физического воспитания – сознательности и активности, наглядности, доступности и последовательности, так и специфическими – гармоничного развития личности, оздоровительной направленности. Однако все перечисленные принципы (традиционные и инновационные) не способствуют в должной мере решению проблемы обучения плаванию детей 4–5 лет – проблемы организации процесса обучения плаванию дошкольников с учетом специфики рассматриваемого вида спорта, психолого-возрастных особенностей и личностных качеств обучаемых, а также конкретных условий, возможностей и традиций детских дошкольных учреждений. Одним из путей разрешения проблемной ситуации, по нашему мнению, может стать реализация разработанного нами и апробированного на практике принципа энтропии в обучении плаванию детей 4–5 лет.

Энтропия от греч. *ἐντροπία* – поворот, превращение. Мы в своем эксперименте понимаем энтропию как контролируемую меру отклонения реального процесса от идеального.

В контексте рассматриваемой в нашем исследовании проблемы принцип энтропии означает, что любой существующий реальный опыт (ученого, группы ученых, педагога-практика) может из неопределенного опыта через ряд последовательных процессуальных операций получить конкретную педагогическую направленность. Постепенно обрастая информацией, новым опытом, эксплицируя традиционные и альтернативные способы и пути обучения плаванию, а также возможности и условия детского дошкольного учреждения, в процессе обучения плаванию детей 4–5 лет из идеальной существующей схемы обучения педагог оставляет только реальные, то есть обусловленные реальной практикой.

Целью опытно-экспериментальной работы является разработка, апробация и проверка эффективности научно-методического обеспечения процесса обучения плаванию детей 4–5 лет.

На основании цели в число поставленных нами задач вошли следующие:

- определить специфические особенности обучения плаванию дошкольников;
- разработать и апробировать принцип энтропии как методологическую основу научно-методического обеспечения процесса обучения плаванию детей 4–5 лет;
- разработать и апробировать научно-методическое обеспечение процесса обучения плаванию дошкольников.

База эксперимента: детское дошкольное учреждение № 298 г. Минска.

Опытно-экспериментальная апробация научно-методического обеспечения проводится на основе утвержденного Министерством образования годового плана-графика распределения учебного материала, составленного в соответствии с действующими программными документами и методическими рекомендациями ведущих специалистов в области дошкольного физического воспитания [1, 2], а также (в экспериментальных группах) на основе авторского планирования [5, 7], с учетом дидактических условий и авторской дидактической схемы процесса обучения плаванию детей 4–5 лет [3, 4, 6].

Всего в эксперименте принимают участие 59 детей в возрасте от 4 до 5 лет (средние группы), из числа которых 32 составляют мальчики, а 27 – девочки.

Формирующий эксперимент мы начали с освоения дошкольниками водной среды. На данном этапе дети как контрольных, так и экспериментальных групп изучали материал идентичного содержания, уроки имели одинаковую структуру. Этап начального разучивания состоял из 9 блоков упражнений, идентичных по содержанию в контрольных и экспериментальных группах. Считаем необходимым отметить факт исключения нами из традиционно предлагаемого к освоению набора упражнений этого этапа такого элемента, как «поплавок» (принятие позы группировки на задержке дыхания, как правило, после положения «медуза», либо принятие позы группировки переходом из положения стоя на дне).

Как показала практика, для изучения и освоения детьми указанного возраста элемента «поплавок» педагогу приходится уделять от двух до четырех уроков по плаванию, что, на наш взгляд, не является рациональным, так как задерживает процесс обучения, не позволяя осваивать новый материал, к которому дети готовы и без освоения данного упражнения. Данное обстоятельство объясняется тем, что у детей 4–5 лет вестибулярный аппарат еще не готов к удержанию равновесия в группировке при состоянии «качания», то есть, колебательных движений тела вследствие образования рычага между точками центра массы и центра плавучести тела ребенка. Это является, как показала практика, сбивающим фактором для абсолютного большинства детей исследуемого возраста независимо от пола. Удаление элемента «поплавок» из числа элементов, обязательных к освоению, позволило нам впоследствии более динамично и поступательно изучать программный материал как в экспериментальных, так и в контрольных группах.

Необходимо отметить, что факт удаления из предлагаемого программного материала одного из элементов отражает лишь событийную сторону эксперимента, однако, как показали результаты опытно-экспериментальной апробации, это повлияло на его качественную сторону.

Дидактическая схема (таблица) была включена автором исследования в экспериментальную работу с этапа изучения детьми экспериментальных групп элементарных погружений в воду.

Таблица – Последовательное прохождение стадий разучивания плавательных движений с использованием репродуктивного показа

СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА	СО СТОРОНЫ ОБУЧАЕМОГО
Постановка двигательной задачи. Объяснение	
Модельный показ	МОТИВАЦИЯ
Коррекция ООД. Оценка**	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. Готовность к выполнению*. РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПОКАЗ
Индивидуализированный показ	ВЫРАЖЕНИЕ
ОЦЕНКА. Постановка задачи на повторное выполнение	Готовность к выполнению. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ. Выражение
	МОТИВАЦИЯ
Реализация двигательного действия, близкого к модели в той или иной степени	

Поскольку, как показала практика, репродукция воспринимается детьми адекватно только в обстановке полной серьезности и только в индивидуальной работе, методический прием демонстрации всей группе и последующего анализа ошибок одного из обучаемых нами не использовался, так как, на наш взгляд, это может вызвать неадекватную реакцию как со стороны группы, так и со стороны конкретного ребенка.

Именно это обстоятельство стало основанием для начала экспериментальной работы в индивидуальном порядке, начиная с «отстающих» детей на начальных этапах процесса обучения (уроках овладения элементарными плавательными движениями) и с «преуспевающих» – на завершающих этапах (уроках по освоению гребковых движений рук и сочетаний движений рук, ног, дыхания). Такой методический прием представляется нам наиболее рациональным, так как на начальном этапе обучения ошибки, неизбежно появляющиеся в технике движений, исправить, как показывает практика, можно с наименьшими временными потерями с одной стороны, с другой стороны – уровни психической готовности и физической подготовленности детей не столь различны, как в последующем.

Следует отметить, что мы стремились не упускать отстающих детей с первых же уроков, чтобы они не были заведомо «последними» на всем периоде обучения. Вместе с тем находили возможность индивидуальной работы с «преуспевающими» детьми. Как показывает практика, индивидуальная работа с одаренными, особенно на этапах углубленного разучивания и совершенствования, в первую очередь, вызвана необходимостью коррекции тех локомоций, которые существенно видоизменяют структуру техники, принятой за эталон. Более одаренные в двигательном плане дошкольники быстрее осваивают материал, поэтому, уделив им должное внимание на первых уроках по освоению нового движения, можно освободить себя от необходимости долгого исправления ошибок в последующем. Более того, лучших из преуспевающих можно использовать для реализации модельного показа вновь изучаемого движения перед всеми остальными детьми подгруппы.

Индивидуальный подход к обучению ребенка двигательным действиям в условиях водной среды не осуществим без четкой организации детей в течение всего занятия. Репродуктивный показ как элемент разработанной автором исследования дидактической схемы, а также как элемент реализации индивидуального подхода в течение каждого отдельно взятого урока по плаванию должен находить себе место в зависимости от характера протекания занятия. Но в то же время необходимость его применения можно определить в каждом конкретном случае лишь после попыток детей реализовать свои представления о разучиваемом движении на основе модельного показа. Такая реализация, то есть выполнение задания, как показывает опыт, должно осуществляться поточно. Этот способ организации занимающихся позволяет педагогу определить «преуспевающих», «отстающих» и «средних», выстроить план последующих действий, дать задание либо на повторение пройденного материала, либо на повторение только что исполненного движения и приступить к индивидуальной работе непосредственно.

Таким образом, этап формирующего эксперимента осуществляется на основе разработанной автором исследования *дидактической схемы* процесса обучения плаванию дошкольников, так как обучение проходит с использованием *модели* изучаемого движения, реализуемого обучаемыми при помощи *репродуктивно-индивидуализированного показа*.

1. Глазырина, Л.Д. Физическое воспитание и развитие ребенка: учеб.- метод. пособие / Л.Д. Глазырина. – Минск: БГПУ, 2009. – 292 с.

2. Пралеска. Воспитание и обучение в дошкольном возрасте: базис. программа и метод. рекомендации / А.И. Васильева [и др.]; М-во образования Республики Беларусь. – Минск: НМЦентр, 2000. – 472 с.

3. Малахаў, С.У. Дыдактычныя ўмовы фарміравання ўмення плаваць у дзяцей 4–5 гадоў / С.У. Малахаў // Весці БДПУ: навук.-метад. часопіс. Сер. 2. – 2004. – № 2. – С. 86–88.

4. Малахаў, С.У. Індывідуальны падыход у навучанні плаванню дзяцей 4–5 гадоў / С.У. Малахаў // Весці БДПУ: навук.-метад. часопіс. – Сер. 4. – 2005. – № 4. – С. 25–28.

5. Малахов, С.В. Программно-нормативные основы обучения плаванию детей 4–5 лет / С.В. Малахов // Пралеска. – 2005. – № 6. – С. 45–46.

6. Малахов, С.В. Репродуктивный показ в реализации дидактических условий формирования умения плавать у детей 4–5 лет / С.В. Малахов // Фізичная культура і здароўе. – 2005. – № 2. – С. 9–12.

7. Малахов, С.В. Индивидуализация обучения плаванию детей 4–5 лет в дошкольных учреждениях Республики Беларусь / С.В. Малахов // Мир спорта. – 2006. – №1 (22). – С. 30–33.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ 3

Акулич Л.И.

Нормативы для оценки специальной физической подготовленности волейболистов кандидатов и членов молодежных и юниорских сборных команд Республики Беларусь 3

Акулич Л.И., Гуткович А.А.

Обоснование необходимости оценки специальной физической подготовленности волейболистов с дифференцировкой значимости специальных физических качеств 6

Альшеевский И.И., Висковский Д., Казимиренко Е.

Рейтинг команд мирового конькобежного спорта 9

Анисимов Н.Н., Сергеевич С.А.

Изучение параметров бега конькобежек на дистанции 500 метров 12

Ахмеров В.Э., Цагельникова А.А.

Определение средств контроля и разносторонняя оценка специальной физической подготовленности квалифицированных теннисистов 14

Баилакова Г.И.

Взаимовлияние тренировочных нагрузок в современном пятиборье и принципы их планирования 17

Борисова О.В.

Формирование оптимальной организационно-управленческой модели – важнейшее условие динамичного развития профессионального тенниса (на материале России и Украины) 20

Борсук Н.А.

Факторы и условия, влияющие на эффективность использования изометрических упражнений в общей физической подготовке высококвалифицированных гандболистов для профилактики травматизма 22

Брискин Ю.А., Питын М.П., Задорожна О.Р.

Уровень теоретической подготовленности фехтовальщиков на различных этапах многолетней подготовки 24

Брускова И.В., Герстен Б.И.

Проблемы инваспорта XXI века 28

Булатов П.П., Кутас П.П.

Значение тактических действий в однодневных шоссейных велосипедных гонках 30

Волосунова И.В.

Развитие легкой атлетики на Днепропетровщине в послевоенный период и в период независимости Украины 31

Воропай М.К., Демко Н.А., Гришанова Н.В.

Влияние физических нагрузок различной интенсивности на свойства внимания спортсменов-ориентировщиков высокой квалификации 34

Глазырина Л.Д., Родзевич-Грун И.

Формирование тактических умений юных спортсменов в условиях современной спортивной подготовки 36

Глазько А.Б., Лещинская М.А., Глазько Т.А.

Сравнительный анализ результатов пловчих на Олимпийских играх 2000, 2004, 2008 годов и чемпионатах (первенствах) Республики Беларусь 2009, 2010, 2011 годов 38

Глазько А.Б., Лещинская М.А., Глазько Т.А.

Сравнительный анализ результатов пловцов на Олимпийских играх 2000, 2004, 2008 годов и чемпионатах (первенствах) Республики Беларусь 2009, 2010, 2011 годов 40

Гулевич А.В.

Стартовая подготовка в плавании как неотъемлемый элемент тренировки пловцов-спринтеров 43

Гурская О.В., Голенко А.С., Винидиктова С.М. Сопоставление показателей физической подготовленности и функционального состояния легкоатлетов в подготовительном и соревновательном периодах.....	46
Давидович Т.Н., Хорошилов К.А., Лапухина Э.А. Техническая подготовленность баскетболисток БГУФК.....	48
Дворяков М.И., Булатов П.П. Тактика в велосипедных шоссейных гонках – критериум.....	51
Демко Н.А., Вороний М.К., Корнеев Л.Л. Методика тренировки лыжников-гонщиков старших разрядов в пред- и послеолимпийский этапы подготовки	53
Долбишева Н.Г. Хронология достижений спортсменов постсоветского пространства на Всемирных играх	57
Жуков С.Е., Ольшевский В.С., Сируц А.Л. Педагогический контроль технической подготовленности спортсменов, специализирующихся в гребле академической	62
Журавлёва Т.В. Правовой статус Паралимпийского комитета Республики Беларусь.....	66
Журавлёва Т.В. Организационно-правовой аспект адаптивного спорта высших достижений в Республике Беларусь	69
Иванченко А.Е., Иванченко Е.И. Повышение целевой точности трехочковых бросков в баскетболе с помощью игры на бильярде «снукер» и его упражнений	72
Ивко В.С. Средства и методы скоростно-силовой подготовленности у высококвалифицированных борцов греко-римского стиля.....	75
Кабакович О.М. Управление тренировочным процессом бегунов на средние дистанции на основании учета теории биоритмов	77
Каминский В.В., Дворяков М.И., Шупикова Е.Н. Экспертная оценка тактических действий в многодневных шоссейных велосипедных гонках.....	79
Корбит М.И. Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов высокой квалификации на высокоинтенсивных режимах нагрузки в годичном цикле подготовки.....	80
Коробейников Г.В., Коробейникова Л.Г., Орлюк С.В. Вегетативная регуляция ритма сердца у спортсменов с различным уровнем психомоторного реагирования	83
Костюкевич Э.А. Анализ показателей результативности в конном спорте по результатам судейских оценок в выездке.....	86
Кутас П.П., Каминский В.В. Анализ выступления белорусских велосипедистов на международных соревнованиях в 2011 году	89
Куц Т.А. Количественная характеристика и эффективность выполнения нападающих ударов с задней линии в современном мужском волейболе.....	91
Либерман Л.А., Третьяк В.Л. Методика совершенствования скоростно-силовых качеств в спортивной борьбе	94
Либерман Л.А. Особенности развития физических качеств у борцов греко-римского стиля	95

Лисовская А.В., Иванова Н.Н. Психологическая подготовка фигуристов	97
Лукьянчук Д.В., Саулите С.А., Глазков Г.А. Анализ соревновательно-технических действий в таэквондо ВТФ и в таэквондо ИТФ	98
Миронов А.А., Симоненко Л.И., Федотенко С.И. Исследование энергозатрат у бегуний на длинные дистанции	100
Михеев А.А., Михеев Н.А., Ивановский Е.В., Колюхневич А.В. Динамика показателей пострурального контроля у спортсменов в процессе применения пролонгированных упражнений	102
Михеев А.А., Михеев Н.А., Джамилашвили М.В., Белевич О.И. Исследование пульсовой стоимости пролонгированных упражнений, а также эффективности вибрационных упражнений с целью развития силовых качеств спортсменов	104
Мищук Д.Н. Особенности психофизиологических характеристик связующих в волейболе	106
Мовсесов А.Г., Ахмеров Э.К., Боярина Ю.С. Педагогический контроль как главная составляющая НИР и НИРС кафедры спортивных игр БГУФК	109
Мовсесов А.Г., Ахмеров Э.К. Общие основы многолетней тренировки и их методическая реализация в спортивных играх	111
Морозевич-Шилюк Т.А. Проблемы подготовки акробатов высокого класса: вопросы научно-методического обеспечения	113
Навицкий И.А., Жигунов В.Н. Особенности тактической подготовки в беге на выносливость в современных условиях	115
Навицкий И.А., Шут С.А. Подготовка к соревнованиям, проводящимся в неблагоприятное время суток	117
Новицкий О.А., Пономаренко В.К. Скелетно-мышечная модель человека в Anybody Modeling System	119
Пенигин А.С. Анализ соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов-фристайлистов в аспекте динамики спортивных результатов в годичном цикле тренировки	123
Петухова Н.А. Анализ выступлений спортсменов национальной команды Республики Беларусь по конному спорту на главных стартах 2011 года	126
Прилуцкий П.М., Платонова Е.А., Платонова О.Е. Динамика общего и парциальных объемов тренировочной нагрузки в годичном макроцикле у пловцов 15–17 лет	129
Рак Ю.А., Иванова Н.Н. Подбор музыкальных произведений для юных фигуристов 8–10 лет	131
Рудницкий В.И., Либерман Л.А. Основные упражнения борца	133
Савицкий А.В. Влияние сбивающих факторов на соревновательную деятельность квалифицированных яхтсменов	134
Струганов С.М. Совершенствование системы физической подготовки в процессе обучения и практической деятельности высококвалифицированных специалистов для силовых структур	137
Томилин К.Г. Тайм-менеджмент: планирование годичного цикла подготовки яхтсменов-гонщиков высокой квалификации	139

Фильгина Е.В. Теоретические основы дифференцирования силовой подготовки в женском спорте.....	141
Хроменкова Е.В. Анализ соревновательной деятельности в комбинированном виде современного пятиборья при подготовке к Олимпийским играм в Лондоне.....	144
Чудников А.С. Планирование физической нагрузки пловцов-спринтеров в годичном цикле подготовки на этапе спортивного совершенствования.....	147
Шаров А.В., Шутеев А.И., Сидорук Е.С. Методические концепции тренировки в беге на выносливость при использовании больших объемов бега в непрерывном режиме	150
Шахлай А.М. Совершенствование соревновательного единоборства высококвалифицированных борцов	152
Шинкарук О.А. Обоснование возрастных границ зоны первых успехов в спорте	154
Шумайлов В.А., Черкасов И.Ф. Организационно-методические особенности физической подготовки юных бегунов на короткие дистанции на этапе начальной спортивной специализации	157
Юшкевич Т.П., Аврутин С.Ю., Костенко И.А. Основные параметры техники прыжка в длину спортсменов различной квалификации	159
Юшкевич Т.П., Кругленя А.Н., Седнева А.В. Индивидуальный подход к тактической подготовке бегунов на средние дистанции	162
Юшкевич К.А. О некоторых современных тенденциях изменения программы Олимпийских игр	164
Lescinskis Maris, Ciematnieks Ugis, Saulite Sergejs, Bagojans Alberts Dynamics of forearm muscles parameters of kettlebell lifters applying different training methods.....	165
Lescinskis Maris, Boichanka Siarhei, Cupriks Leonids, Glazkovs Genadijs Dynamics of competition exercises in kettlebell sport applying different training methods.....	168
НАПРАВЛЕНИЕ 2. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ.....	171
<hr/>	
Адамбеков К.И., Абилдабеков С.А. Физическая подготовка школьников 4–6-х классов на основе занятий борьбой самбо	171
Асташова А.Ю., Хроменкова Е.В. Динамика показателей морфофункционального состояния мальчиков 10–11 лет, занимающихся плаванием....	174
Бабурова Н.А. Использование методов контроля мыслей в спорте	179
Беспутчик В.Г., Ярмолюк В.А. Корпоративная физическая культура, спорт и персонал организации	180
Горовой В.А. Взаимосвязь мотивационно-целевого компонента физической рекреации и объема двигательной активности студентов	183
Давидовская О.Л., Волков Ю.О. Комплексная оценка гибкости позвоночника студенток непрофильных вузов	186
Даниленко Т.А. Ветеранское спортивное движение как колоссальный потенциал совершенствования работы в сфере физической культуры и спорта	189

Жданова О. Аспекты формирования мотивации к физической рекреации.....	190
Жигар А.С. Совершенствование силовой тренировки квалифицированных пловцов.....	192
Жилкин К.А. Особенности развития и контроля выносливости пловцов.....	195
Житько З.М. Повышение уровня физической подготовленности на дополнительных занятиях с детьми дошкольного возраста.....	198
Жукова Т.А. Теоретическое обоснование системы спортивного отбора в плавании и других водных видах спорта.....	199
Задков А.А., Козыро А.А. Разработка классификации соревновательных фигур в танце «Медленный вальс».....	202
Злотников А.А. Методологические принципы исследований спорта для всех: социологический аспект.....	205
Конников А.Н. Использование наклонной беговой дорожки для развития скоростных способностей студентов.....	207
Кононович С.Г. Специальная физическая подготовка пловца.....	209
Крашенинников Р.Н., Сорока И.Н., Андрушевская А.И. Особенности развития физических качеств у детей 14–15 лет, занимающихся легкой атлетикой.....	212
Крыловский О.В., Орлова Н.В. Комплексное использование средств бокса с целью совершенствования физической подготовленности студентов непрофильных вузов.....	215
Ласовская И.В. Общая характеристика координационных способностей и методика их воспитания у фехтовальщиков.....	217
Логвина Т.Ю. Актуальные проблемы в оценке эффективности физического воспитания в дошкольных учреждениях.....	218
Максименя И.Ю. Особенности выполнения упражнений для совершенствования гибкости на занятиях спортивным скалолазанием.....	221
Малахов С.В. Реализация принципа энтропии в обучении плаванию детей 4–5 лет на этапе формирующего эксперимента.....	222
Матвеева И.В. От традиции к инновации.....	225
Новик Ю.Н., Крыловский О.В. Использование средств атлетической гимнастики на уроках физической культуры в общеобразовательных школах.....	227
Павлова Ю.А. Двигательная активность людей разного возраста (на примере жителей Львовской области, Украина).....	229
Рукавицына С.Л. Развитие мелкой моторики у дошкольников средствами художественной гимнастики.....	231
Рыжков Б.В., Матюхов Д.М. Применение игрового метода в тренировочном процессе юных легкоатлетов.....	233
Садовникова В.В. Методические особенности использования фитнес-йоги.....	234

Сергеев С.А. Подходы к систематизации процесса повышения уровня технической подготовленности в боксе.....	236
Синкевич С.В. Пути совершенствования тренировочной нагрузки в силовом троеборье в годичном цикле подготовки	238
Теплов А.А., Гук А.В. Динамика спортивно-технических показателей на чемпионатах мира по пауэрлифтингу в троеборье среди женщин.....	240
Титова Н.Л., Иванченко Е.И., Прилуцкий П.М. Распределение средств для развития специальной силы пловцов 13–14 лет при проведении занятий в воде	246
Усачев Ю.А., Билецкая В.В. Формирование фитнес-культуры студентов в учебно-оздоровительных занятиях избранным видом спорта	249
Ушакова Н.А., Ушакова И.В. Интенсификация учебно-тренировочного процесса в индивидуальных уроках на современном этапе развития фехтования.....	251
Юсупова Л.А., Кривоплясова-Лешкович М.И. Методика комплексной хореографической подготовки при проведении занятий с дошкольниками.....	253
Юсупова Л.А., Миронов В.М. Развитие гибкости на занятиях по спортивной аэробике на этапе начальной подготовки.....	255
Яременко О.Н. Структура самостоятельных занятий оздоровительным фитнесом в процессе физического воспитания студентов.....	257
НАПРАВЛЕНИЕ 3. УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЬЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ», ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ.....	259
Агафонова М.Е. Актуальность раздела «Медико-биологические основы подготовки в спорте» в образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов.....	259
Афтимичук О.Е. Содержание и оценка знаний и умений ритмоструктурной организации дидактического общения учителя физической культуры «Макротекст – подготовительная часть урока»	261
Баранашиник А.В. Новации в непрерывном профессиональном образовании	264
Беланов А.Э., Гришаев О.В. Научно-методические и организационные основы деятельности кафедры физического воспитания и спорта Воронежского государственного университета.....	267
Белова Е.Д., Синютин А.А. Формирование профессионально значимых качеств учителя физической культуры, работающего с детьми, имеющими психофизические особенности	269
Бондарович Ж.Н. Показатели эффективности деятельности спортивной организации.....	271
Борисова О.В., Матвеев С.Ф. Проблемы подготовки кадров и пути их решения на примере учебной дисциплины «Профессиональный спорт»	272

Бородич Е.А., Николайчик Т.А. Документационное обеспечение управления.....	275
Власенко Н.Э. Задачи занятий фитбол-гимнастикой в физическом воспитании детей дошкольного возраста	278
Власенко Н.Э. Характерные признаки организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования	280
Волков Н.К., Гарлинская Н.В., Неправская А.С., Ярышко А.А. Мониторинг образовательного процесса и творчество преподавателя	282
Воронович Ю.В., Ранцев А.П., Мельников А.С. Повышение уровня физической работоспособности на основе регулирования физических нагрузок по частоте сердечных сокращений.....	285
Гордеева И.В. О профессиональной компетентности будущих специалистов физкультурно-оздоровительной сферы.....	287
Гракович О.Л. Оценка двигательного компонента профессиональной компетенции студентов в области лыжного спорта	289
Гусарова О.А., Нехайчик З.А. Опыт планирования деятельности в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».....	290
Денисенко Н.Ф., Литвинович В.М. О некоторых подходах к подготовке спортивных менеджеров	292
Дылян Г.Д. Критерии успешности профессиональной деятельности учителя МГОУОР	295
Жуков С.Е., Жукова Т.А. Дифференцированный подход к содержанию учебного процесса по плаванию студентов Института туризма.....	297
Журович Н.В., Слишина Т.Л. Тестовый контроль знаний студентов	299
Зернов В.И., Зернова Т.В. Применение методов научных исследований в образовательном процессе ИППК БГУФК при изучении дисциплины «Плавание»	301
Зубко Т.В. Проведение оздоровительно-образовательных мероприятий в системе дополнительного образования взрослых (теоретический аспект).....	303
Каткова Т.В., Врублевский Е.П., Врублевская Л.Г. Информационное обеспечение подготовки специалистов по физической культуре.....	304
Кийко Е.Н. Специфика дисциплины «Охрана труда» в спортивном вузе.....	306
Киндрок Л.Ф., Крайко Б.Н. Оценка качества вузовского образования	308
Кобринский М.Е., Фильгина Е.В., Грицкевич А.И. Моделирование образовательной интеграционной системы.....	310
Колета В.А., Овсянкин В.А., Новицкая В.И. Современные подходы к проблеме повышения квалификации специалистов физической культуры вузов	312
Котельников А.В., Лашук В.В., Садовникова В.В. «Каникулы 2010» – проект организации воспитательной деятельности подростков во время каникул.....	314

Крапотин А.А., Петрусев С.В.

Совершенствование учебного процесса в ИППК БГУФК на основе анализа запросов слушателей316

Кряж В.Н.

Основные направления и результаты разработки учебного предмета «Физическая культура и здоровье»319

Латош И.С.

Оценка уровня готовности учителей физической культуры преподавать футбол.....322

Лицоева В.С., Дьяченко Н.С.

Использование современных информационных технологий в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов отрасли физической культуры, спорта и туризма.....323

Малетина Е.Б.

Современное состояние и перспективы развития подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в системе послевузовского образования326

Масловский Е.А., Яковлев А.Н.

Базовые телесно-организованные упражнения как инструментальная основа оздоровительных методов физкультурно-спортивной деятельности.....329

Масловский Е.А., Яковлев А.Н.

Диалектика духовного и телесного начал в контексте нового понимания физической культуры и спорта: социологические аспекты331

Машарская Н.М.

Образовательный мониторинг в процессе педагогической практики334

Медников Р.Н., Лебедев В.М.

Функциональная асимметрия как предмет спортивной педагогики и психологии в программе повышения квалификации специалистов по спортивным играм.....336

Метель А.И.

Формирование культуры здоровья личности в современном образовании338

Микитчик О.С.

«Охрана труда в отрасли» как нормативная дисциплина подготовки специалистов вузов физкультурно-спортивного профиля.....340

Моисейчик Э.А., Софенко А.И.

Физическая культура в системе подготовки студентов непрофильных специальностей343

Мушта А.А., Новосельская Е.В.

Спортивный клуб как управленческий проект: концептуальные основы и практика реализации.....346

Невдах С.И.

Научно-методическое обеспечение подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых348

Николайчик Т.А., Бородич Е.А., Снаговский Е.А.

Маркетинг в общей системе управления физической культурой и спортом350

Огородников С.С.

Использование различных вариантов структуры обучения в спортивных играх.....352

Орлова Н.В.

Использование психолого-педагогического подхода в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы физической культуры и спорта354

Петрович Л.В.

Подготовка руководящих работников учреждений образования к управлению процессом воспитания.....356

Петрусев С.В.

Использование ролевых игр живого действия в процессе дополнительного образования педагогов358

Приступа Н.И., Голенко А.С., Шаров А.В., Герасименко Е.Г.

Оценка физической подготовленности студентов факультета физического воспитания на основе сопоставительных норм360

Пуренок М.В., Овчинникова С.В.

Особенности моторной активности преподавателя вуза.....362

Ротмирова Е.А.

Факторы роста профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации364

Рудницкий В.И., Сучков А.К.

Значимость вариативного компонента в разработке учебных программ по курсу «Физическая культура» (на примере аграрного вуза).....366

Самойлюк В.Н.

Социальная ответственность бизнеса как фактор развития спорта.....369

Синютнич А.А.

Современные тенденции специального образования в сфере физического воспитания.....371

Смотрицкая Г.Е.

Формирование гендерной культуры педагогических работников как условие эффективности реализации гендерной политики в сфере образования372

Смотрицкий А.Л.

Структура личности и деятельности как факторы определения содержания повышения квалификации.....375

Смотрицкий А.Л.

Современные подходы к системе повышения квалификации педагогов378

Солтанович Л.Л.

Компьютеризация педагогического тестирования.....381

Сотский Н.Б., Екимов В.Ю., Пономаренко В.К.

О модернизации и интенсификации учебного процесса в преподавании курса биомеханики в спортивных вузах Республики Беларусь.....384

Старчанка У.М.

Асноўныя пастулаты тэорыі прыняцця рашэнняў менеджэра ў адукацыі386

Тарасов П.В., Тарасова О.Ю.

Использование информационно-компьютерных технологий в области физической культуры388

Тимощенко Т.И.

Модельные характеристики технико-тактических показателей соревновательной деятельности женской национальной команды Республики Беларусь по баскетболу на чемпионате Европы в 2011 году.390

Чечета М.В.

Основные принципы реализации здоровьесберегающей педагогики в современной образовательной системе.....393

Шеститко И.В., Клезович О.В.

Повышение квалификации педагогических работников по организации здоровьесберегающей образовательной деятельности396

Шимоволос Т.К., Рыбачок А.П., Бобрик И.А.

Профессиональная готовность учителя физической культуры к преподаванию легкой атлетики398

Шульдов Е.В.

Совершенствование эффективности выполнения двигательных действий в процессе учебно-тренировочных поединков400

Юсупова Л.А.

Методика преподавания гимнастики на курсах повышения квалификации учителей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования402

Научное издание

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 2

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, И. О. Зубченко*
Корректоры *Н. С. Геращенко, А. А. Лавровская*

Подписано в печать 08.05.2012. Формат 60 × 84¹/₈. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 21,62. Уч.-изд. л. 19,07. Тираж 100 экз. Заказ 44.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».

ЛИ № 02330/0548582 от 09.07.2009.

ЛП № 02330/0552705 от 30.07.2009.

Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.