

Гаманович, В. Э. Личностно ориентированный подход как условие формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Специальное образование: традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 апр. 2008 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Н. Н. Баль [и др.] ; отв. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2008. – С. 76–79.

В настоящее время специальное образование в качестве одной из приоритетных задач выделяет задачу воспитания ребенка с нарушениями зрения как субъекта собственной жизнедеятельности, способного к самоопределению, саморазвитию, самореализации в условиях современного социума.

Успешное включение детей с нарушениями зрения в социальную среду предполагает реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании, т.е. их подготовку к самостоятельной, независимой жизни через овладение ключевыми жизненно важными компетенциями:

- компетенциями в сфере познавательной деятельности, основанными на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации;

- компетенциями в бытовой сфере (самостоятельность в быту, аспекты семейной жизни, сохранение и укрепление здоровья);

- компетенциями в социальной сфере (выполнение различных социальных ролей);

- компетенциями в сфере трудовой деятельности (в том числе умения оценивать и совершенствовать свои трудовые возможности, навыки самоорганизации);

- компетенциями в сфере культурной деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени; состояние и ценность духовного, психического здоровья, мотивация и т.д.).

Овладение набором данных компетенций позволит ребенку не только адаптироваться к обществу, но и влиять на жизненные обстоятельства, активно преобразуя окружающий мир и самого себя.

Наиболее перспективным, на наш взгляд, представляется исследование формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения. Проявляясь в знаниях социальных и бытовых процессов, установках и активности индивида, данная компетентность обеспечивает формирование независимости ребенка в самостоятельной жизни, умение организовывать собственное поведение и общение с социальным окружением, позволяет развивать необходимые современному человеку личностные качества (самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, нацеленность на успех, адаптивность, толерантность и др.).

В современной тифлопедагогике недостаточно исследований, касающихся проблемы формирования социально-бытовой компетентности школьников с нарушениями зрения. Ряд авторов (Т. П. Головина,

В. П. Гудонис, В. З. Денискина, Н. Н. Зайцева, В. А. Кручинин, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева, В. А. Феоктистова и др.) в своих работах только косвенно затрагивали данную проблему. Результаты их исследований свидетельствуют, что визуальная депривация оказывает опосредованное влияние на развитие личности ребенка как субъекта социальных отношений, субъекта различных видов деятельности, в том числе и бытовой. Это опосредованное влияние может привести к неадекватности знаний детей с нарушениями зрения о себе и об окружающей среде, к недостаточному развитию рефлексивных процессов, к проявлению социально неодобряемых ценностей и жизненных целей, к низкой самостоятельности и зависимости от других людей.

Сензитивным периодом формирования социально-бытовой компетентности является младший школьный возраст в силу того, что синтез освоенного в дошкольном детстве бытового, социального, культурного опыта формирует базис личностного становления. В этот период расширяется социальное пространство ребенка, усложняются формы его взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками), формируется устойчивое отношение к деятельности. У школьников развиваются адаптационные формы поведения в изменяющихся условиях окружающей жизни и рефлексия, связанная с анализом ситуаций, с контролем и организацией своего поведения, с планированием и решением различных задач, происходит освоение и понимание обязанностей и прав, норм и правил поведения. Приобретенные навыки самообслуживания и выполнения трудовой деятельности совершенствуются, а на их основе развиваются самостоятельность и ответственность ребенка в социальной и бытовой деятельности, которые, приобретая личностный смысл, становятся качествами личности (Л. И. Божович, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова).

У младших школьников с нарушениями зрения, как отмечают В. П. Ермаков, Г. А. Якунин, практическое овладение нормами поведения в различных сферах деятельности существенно затруднено в силу особенностей их познавательной деятельности, обусловленных зрительной депривацией. У них ограничено наблюдение за поведением людей в различных ситуациях, имеют место трудности в подражании их действиям, формировании навыков культурного самообслуживания, сужен круг общения, они не в состоянии самостоятельно выделять и осваивать образцы решения социальных и бытовых задач. Перечисленные ограничения провоцируют формирование у детей с нарушениями зрения инвалидного сознания, которое проявляется в их поведении в следующих формах: неадекватные требования к обществу, первоочередное удовлетворение эгоистических претензий, повышенная конфликтность в общении со сверстниками и взрослыми, требование к себе повышенного внимания, несамостоятельность при решении элементарных задач жизнедеятельности. Это делает ребенка с нарушениями зрения зависимым от окружающих и препятствует его интеграции в социальное окружение.

Исследования В. З. Денискиной, Л. И. Плаксиной, а также анализ практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения свидетельствует

о том, что целенаправленный процесс развития их социально-бытовой компетентности не имеет достаточного научно-методического обоснования. Существующие программы и методические рекомендации по их реализации адресованы в первую очередь преподавателям курса коррекционного компонента «Социально-бытовая ориентировка», что в определенной мере снижает роль учителей, воспитателей, родителей в данном процессе и сужает поле целенаправленного коррекционно-педагогического взаимодействия.

Анализ программно-методического обеспечения курса «Социально-бытовая ориентировка» позволяет констатировать, что данный курс основывается на традиционном знаниево-ориентированном подходе, который предполагает формирование у детей с нарушениями зрения определенного набора знаний, практических умений и навыков. Приобретенные таким образом знания, умения и навыки позволяют детям с нарушениями зрения иметь только осведомленность о последовательности действий по решению различных задач и демонстрировать определенную «умелость» в быту.

В содержании имеющихся программ по социально-бытовой ориентировке констатируется выраженное акцентирование бытовой ориентировки по сравнению с социальной, тогда как социальная ориентировка имеет собственную значимость, обеспечивая детям с нарушениями зрения умения устанавливать социальные контакты, проявлять мобильность, планировать свою будущую жизнь и т.д. При этом, в рамках знаниевого подхода, методика курса направлена в основном на тренировку у ребенка предметно-практических действий, связанных с оперированием предметами быта, с ориентировкой в пространстве, со знанием норм поведения в общественных местах, часто вне контекста конкретной ситуации.

Существующая методика по развитию социально-бытовой ориентировки младших школьников с нарушениями зрения не дает возможности использовать имеющиеся знания и умения в социальной и бытовой жизнедеятельности. Знаниевый подход не учитывает личные потребности, мотивы и интересы ребенка, игнорируя его субъектную позицию в процессе обучения. В связи с этим, формируемые знания и умения не становятся личностнозначимыми для младших школьников с нарушениями зрения (для их здоровья, внешнего вида, отношения к ним окружающих и т.д.).

Основные задачи курса «Социально-бытовая ориентировка» не могут быть решены на основе только знаниевой ориентации обучения, так как она не всегда является залогом готовности и способности детей увидеть проблему, наметить пути ее решения и реализовать их на практике, организуя свое поведение адекватно реальной ситуации. Дети с нарушениями зрения, остаются ограниченными в самостоятельности и независимости в быту, а также при взаимодействии с окружающими. Знаниево-ориентированный подход не позволяет педагогам сформировать у своих воспитанников готовность к самостоятельной жизни. В тифлопедагогике имеется немало примеров, когда выпускники школ, имеющие высокий уровень интеллектуального развития, испытывают большие трудности в организации своего быта и при

взаимодействии с окружающими, от чего непоправимо страдает и их профессиональная деятельность, и личная жизнь.

Современная практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения требует развития их субъектности, развития необходимых знаний и умений, направленных на ценностные ориентации, жизненные цели и установки конкретной личности. В специальном образовании данные задачи могут быть решены при использовании компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Личностно-ориентированный подход к содержанию курса «Социально-бытовая ориентировка» предполагает наличие знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию ребенка как субъекта деятельности, умеющего ставить цель, принимать решения, делать ответственный выбор, оценивать результат своей деятельности, нести ответственность за свои поступки. Соответственно, методика реализации данного курса должна учитывать дифференциацию и индивидуализацию социально-бытовой деятельности младших школьников с нарушениями зрения на основе создания реальных ситуаций (социальных, бытовых, трудовых и др.). Моделирование реальных ситуаций позволит учащимся, «играя» различные социальные роли и, в соответствии с ними, выполняя целенаправленные действия, повышать уровень своей социальной и бытовой мобильности. Создание личностно-ориентированной траектории обучения младших школьников с нарушениями зрения социально-бытовым знаниям, умениям и навыкам требует переосмысления содержания, методического обеспечения и методики работы по курсу «Социально-бытовая ориентировка».

Таким образом, психолого-педагогическая разработка проблемы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения в системе коррекционно-развивающей работы требует совершенствования методики работы по социально-бытовой ориентировке с учетом компетентностного и личностно-ориентированного подходов, предполагающих закрепление за ребенком статуса субъекта жизнедеятельности, обладающего уникальной индивидуальностью, способного к культурному саморазвитию, самоизменению, что, в свою очередь, будет способствовать реализации цели специального образования – успешной интеграции ребенка с нарушениями зрения в социум.