

Варэнава Тамара Васільеўна



**Сучасныя рэаліі
інклюзіўнай
адукацыйнай
вертыкалі**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Палітыка дзяржавы, накіраваная на поўнае ўключенне ўсіх дзяцей у агульнаадукацыйны працэс, іх сацыяльную адаптацыю, нягледзячы на ўзрост, пол, этнічную, рэлігійную прыналежнасць, асабліва сці развіцця шляхам актыўнага ўдзелу сям'і, карэкцыйна-педагагічнай і сацыяльнай падтрымкі персанальных патрэб дзіцяці.

Інклюзіўная адукацыя

<i>Країна</i>	<i>дзеці з ААП</i>	<i>інклюзія</i>
Ісландыя	24,5%	95,4%
Літва	11,8%	90,1%
Германія	5,8%	17%
Нідэрланды	4,3%	38%
Англія	2,8%	50,2%
Францыя	2,8%	33,6%
Партугалія	2,7%	86,7%
Іспанія	2,4%	83,3%

Количество детей с особыми образовательными потребностями и распространности инклюзии в странах ЕС

Special Needs Education. Country Data. 2010

1. Мэйнстрымінг– агульны паток – пераважае фізічная інтэграцыя і навучанне дзіцяці-інваліда ажыццяўляецца па асобнай праграме.
2. Інтэграванае навучанне і выхаванне – пераважае адукацыйная інтэграцыя і навучанне па тыпавых праграмах адпаведнай спецыяльнай школы.
3. Інклюзіўная адукацыя – сацыяльная інтэграцыя і навучанне па адзіным нацыянальным праграмам з неабходнай іх адаптацыяй.

Этапы развіцця інтэграцыйных тэндэнцый

інтэграцыя і інклюзія – дзве фазы аднаго працэсу:

- 1) спачатку забяспечваецца проста прысутнасць,**
- 2) затым поўнае ўключэнне ў адукацыйную сістэму.**



Інтэграцыя

- Увага накіравана на праблемы «асаблівых» дзяцей.
- Змена дзіцяці з праблемамі, адаптацыя яго да прапанаваных умоў.
- Перавага ад гэтага працэсу атрымліваюць толькі дзеці з асаблівымі патрэбамі.
- Арганізуюць адукацыйны працэс спецыялісты і спецыяльна падрыхтаваныя педагогі. Адукацыйны працэс прадугледжвае выкарыстанне спецыяльных метадаў навучання і карэкцыі для дзяцей з АПФР.
- Асіміляцыя дзяцей з АПФР пад умовы сацыяльнай сістэмы.

Інклюзія

- Увага накіравана на ўсіх дзяцей дзіцячага саду, школы.
- Змяненне ўмоў, адукацыйнай сістэмы: дзіцячага саду, школы, з улікам адукацыйных патрэб дзяцей.
- Перавагі атрымліваюць усе дзеці.
- Адукацыйны працэс будзецца з дапамогай творчай каманднай працы ўсіх яго ўдзельнікаў: дзяцей, бацькоў, педагогаў, спецыялістаў.
- Якаснае навучанне і выхаванне ўсіх дзяцей.
- Трансфармацыя сацыяльных умоў, якія ўключаюць ўсіх удзельнікаў сацыяльнай сістэмы.

ПАРАЎНАННЕ

- Часовае становішча, 1995 (2002)
- Закон аб спецыяльнай адукацыі, 2004
- Інструкцыя аб парадку адкрыцця і функцыянавання..., 2006
- Метадычныя рэкамендацыі: 2009, 2010
- Адукацыйны стандарт «Спецыяльная адукацыя», 2010
- Інструктыўна-метадычныя лісты: 2010, 2011
- Кодэкс аб адукацыі, 2011
- Канцэпцыя дзяржаўнай праграмы развіцця спецыяльнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь на 2012 – 2016 гады
- Канцэпцыя развіцця інклюзіўнай адукацыі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ў Рэспубліцы Беларусь, 2015

Развіццё інтэграцыйных працэсаў у Рэспубліцы Беларусь

Інклюзія (ўключэнне) – гэта

- развіццё вопыту суіснавання дзяцей з рознымі магчымасцямі ў адзіным сацыяльным прасторы;
- магчымасць для ўсіх навучэнцаў у поўным аб'ёме ўдзельнічаць у жыцці калектыву дзіцячага садка, школы, інстытута;
- арганічнае аб'яднанне спецыяльнай і агульнай адукацыі з мэтай стварэння ўмоў для пераадолення ў дзяцей сацыяльных наступстваў.
- генетычных, біялагічных адхіленняў развіцця.

- Дзіцячы сад
- Агульнаадукацыйная школа
- Сярэднія і вышэйшыя прафэсійныя установы адукацыі
- Дадатковая адукацыя

**Інклюзіўная адукацыйная
вертыкалі**

Асноўная мэта заключаецца не ў арганізацыі інклюзіўнай адукацыі як новага сегмента сістэмы адукацыі, а ў сістэмным эвалюцыйным змене ўсіх ступенек адукацыі на аснове прынцыпаў інклюзіі.

Што значыць зрабіць адукацыю інклюзіўным?

Пабудова інклюзіўнага дзіцячага супольнасці, дзе няма акадэмічных патрабаванняў, у дашкольнай і дадатковай адукацыі.

- ❖ Індывідуалізацыя навучання – індывідуальны навучальны план, тьютарства, новыя формы атэстацыі, падтрымка.
- ❖ Стварэнне інфраструктуры (асяроддзе, будынак, сродкі навучання).
- ❖ Праграма-метадычныя забеспячэнне (дыдактыка, дапаможнікі, падручнікі).
- ❖ Псіхалага-педагагічнае суправаджэнне працэсу інклюзіі і ўсіх яго ўдзельнікаў.
- ❖ Увядзенне кампанента пачатковай праф. падрыхтоўкі ў масавай школе.
- ❖ Пераемнасць узроўняў адукацыі.

Інклюзіўная адукацыя – працэс развіцця агульнай адукацыі, які мае на ўвазе даступнасць адукацыі для ўсіх, у плане прыстасавання да розных патрэб ўсіх дзяцей, што забяспечвае доступ да адукацыі для дзяцей з АПФР.

