

Тема «Технологии развивающего и
лично ориентированного
обучения»

Вопросы:

1. Сущность и теоретические основы развивающего обучения.
2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
3. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, М.Б.Волович).

Вопрос 1. Сущность и теоретические основы развивающего обучения.

Термин «развивающее обучение» ввел В.В. Давыдов.

Развивающее обучение – активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену традиционному объяснительно-иллюстративному обучению, учитывающий закономерности психического развития ребенка, уровень развития и особенности психики каждого индивида.

Концепция обучаемого развития Ж. Пиаже

1) до 2 лет

- стадия сенсомоторного мышления

2) с 2 до 7 лет

- стадия дооператорного мышления

3) с 7–8 до 11–12 лет

- стадия конкретных операций

4) с 11–12 до 14–15 лет

стадия формальных операций с предложениями или высказываниями

Концепция Джемса – Торндайка:

обучение

развитие

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Концепция ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л.С. Выготский)


зона актуального развития

- уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно


зону ближайшего развития

- те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых

Позиции участников в развивающем обучении



ПЕДАГОГ: «к классу не с ответом, а с вопросом». Ведет к известным ему целям обучения, поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении



ОБУЧАЮЩИЙСЯ: полноценный субъект познания, за ним закрепляется роль познающего мир

Вопрос 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков: система интенсивного
всестороннего развития для начальной школы
(1950-е – 60-е гг.)

Новообразования младших школьников :

- 1) аналитическое наблюдение (умение целенаправленно и выборочно воспринимать факты, явления);
- 2) отвлеченное мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению);
- 3) практическое действие (умение создать материальный объект, произвести согласованные ручные операции).

Дидактические принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову:

- 1) обучение на высоком уровне сложности (ученики познают взаимозависимость изучаемых явлений, их внутренние связи);
- 2) ведущая роль теоретических знаний в начальном обучении (младшие школьники усваивают не только представления, но и научные понятия);
- 3) изучение программного материала в быстром темпе (суть этого принципа не в увеличении объема учебного материала, а в наполнении материала разносторонним содержанием);
- 4) осознание учеником процесса учения (дети подводятся к овладению мыслительными операциями на осознанном уровне).

Особенности экспериментальной методики обучения в начальных классах по Л.В. Занкову:

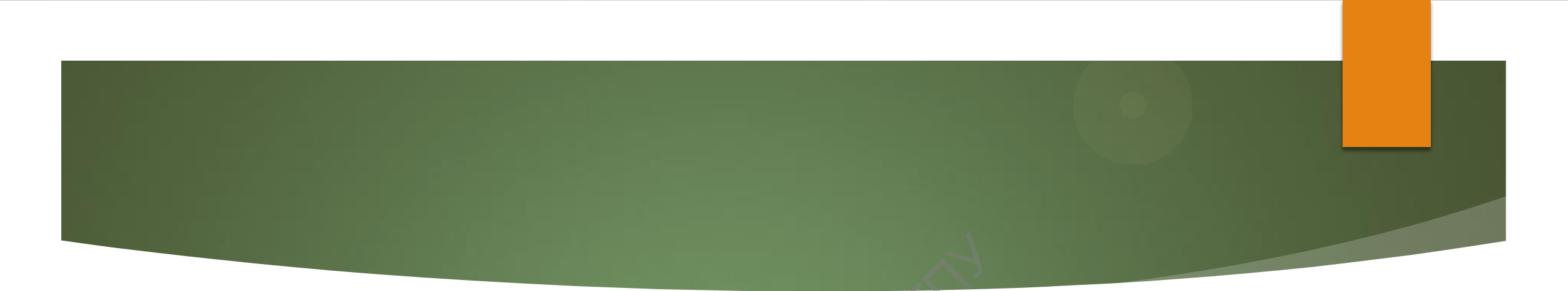
1. В учебный план включаются новые предметы: естествознание, география – с 1-го класса, история – со 2-го класса.
2. Изживается деление предметов на главные и второстепенные, поскольку все предметы одинаково важны для развития личности.
3. Основные формы организация обучения – те же, что и традиционные (урок, экскурсия, домашняя работа учащихся), но они более гибкие, динамичные, характеризуются многообразием видов деятельности.
4. Ученику предоставляются широкие возможности для индивидуальных творческих проявлений (например, дети занимаются литературным творчеством).
5. Особая доверительная атмосфера на уроке, использование в учебном процессе личного опыта самих детей, их собственных оценок, взглядов на изучаемые явления.
6. Систематическая работа над развитием всех учащихся – сильных, средних, слабых (а значит, выявление и учет индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, интересов).

Вопрос 3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Д.Б. Эльконины и В.В. Давыдов:
технология развивающего обобщения, которая была
первоначально названа методикой содержательных
обобщений (1960-е – 70-е гг.)

Основу системы теоретических знаний составляют так называемые содержательные обобщения:

- ▶ наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности, фундаментальные генетически исходные представления, категории (число, слово, энергия, материя и т.д.);
- ▶ понятия, в которых выделены не внешние, предметно-конкретные признаки, а внутренние связи (например, генетические);
- ▶ теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами.



Целенаправленная учебная деятельность – это особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

РЕГИСТРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Признаки (особенности) целенаправленной учебной деятельности:

1. Формирование у ребенка внутренних познавательных мотивов и познавательной потребности.
2. Формирование у ребенка цели сознательного самоизменения («Я это узнаю, пойму, решу»).
3. Позиция ребенка как полноценного субъекта своей деятельности на всех ее этапах (целеполагания, планирования, организации, исполнения, контроля и оценки результатов).
4. Повышение теоретического уровня изучаемого материала.
5. Проблематизация знаний и учебные задачи.
6. Коллективно-распределенная мыслительность.
7. Рефлексия собственных действий.

Вопрос 4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович).

П.Я. Гальперин: планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Группы условий:

- а) формирование адекватной мотивации действий ученика;
- б) обеспечение правильного выполнения нового действия;
- в) формирование желаемых свойств этого действия;
- г) превращение этого действия в его наиболее желаемую форму – в умственное действие.

Схема полной ориентировочной основы действия

изучение ориентировочной основы действия

выполнение действия в материальном или материализованном виде


выполнение действия в плане громкой речи

выполнение действия во внешней речи «про себя»

выполнение действия во внутренней речи

Основные характеристики умственного действия (теории П.Я. Гальперина):

1. Степень овладения умственным действием.
2. Степень его обобщенности.
3. Полнота фактически выполняемых операций, или степень сокращенности действия.
4. Мера освоенности действия.



Тема «Технологии развивающего и
лично ориентированного
обучения»