

Гайдукевич, С. Е. Опыт проектирования учебно-методического комплекса по специальности «Дефектология» для системы переподготовки специалистов образования / С. Е. Гайдукевич // ТехноОбраз 2003: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе: тез. докл. междуна. науч. конф. Гродно, 11-12 апр. 2003 г. В 2 ч. Ч. 2 / Отв. ред. проф. В.П. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2003. – С. 7-9.

**ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
ДЛЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

С.Е. Гайдукевич, Минск

Совершенствование педагогического образования в рамках реализации Концепции и Национальной программы развития высшего и среднего специального педагогического образования Республики Беларусь предполагает в первую очередь последовательное повышение его качества. Решение данной задачи требует серьезной модернизации всего учебно-воспитательного процесса подготовки и переподготовки специалистов образования, а также его учебно-методической базы.

Одним из перспективных направлений совершенствования учебно-методической базы переподготовки по специальности «Дефектология» является обеспечение блоков дисциплин специальности и специализации учебно-методическими комплексами. Анализ современных определений категории «учебно-методический комплекс» (УМК) свидетельствует, что большинство авторов рассматривают УМК как совокупность разнообразных средств обучения, объединенных сообразно актуальным задачам обучения и воспитания (А.М. Алтайцев, В.П. Беспалько, Д.Д. Зуев, А.В. Макаров, В.В. Наумов, Ю.Г. Татур, З.П. Трофимова и др.). При этом основной акцент делается на положении о том, что УМК – это система, т.е. входящие в его состав компоненты представляют собой согласованную целостность.

Учебно-методический комплекс для системы переподготовки педагогических кадров должен отвечать ряду требований. Во-первых, при его разработке учитываются основные тенденции развития методической базы современной высшей школы (усиление научности, системности и практической направленности содержания учебных материалов, внедрение новых образовательных технологий, расширение возможностей для самостоятельной учебной работы, создание условий для развития поисково-исследовательской мотивации и исследовательских умений, обеспечение уровневой дифференциации учебной работы и др.). Во-вторых, создание учебно-методического комплекса для системы переподготовки осуществляется с учетом специфики данного вида образования. Сегодня ведущей формой переподготовки педагогических кадров является заочное обучение, а,

следовательно, на первый план выходят такие его аспекты как преобладание самостоятельной учебной работы, смещение акцентов в педагогическом взаимодействии с преподавания на учение, расширение и усиление функций управления и контроля. В-третьих, учебно-методический комплекс должен быть ориентирован на реализацию ведущих задач, как в рамках конкретной учебной дисциплины, так и всей системы переподготовки специалиста. В отношении специалиста-дефектолога сегодня особенно актуальны следующие задачи: обеспечение качественной практической подготовки и развитие высокой профессиональной культуры.

Проектирование учебно-методического комплекса по специальности «Дефектология» для системы переподготовки специалистов образования – это поиск и отбор его основных параметров, а также объединение их в функциональную систему. Основная цель этой работы – с учетом современных требований к методическим материалам создать примерный проект УМК, на основе которого могут разрабатываться разнообразные его модификации, отвечающие задачам и потребностям конкретных учебных дисциплин.

В научно-педагогической литературе среди параметров описания и анализа учебно-методических комплексов чаще всего называются их функции и структура (Алтайцев А.М., Кисилева А.В., Макаров А.В., Наумов В.В., Трофимова З.П. и др.). Поэтому при проектировании УМК основной акцент был сделан на определении его основных функций и оптимальной структуры.

В современной дидактике учебно-методический комплекс рассматривается не только как средство, обеспечивающее подготовку по конкретной учебной дисциплине, но и позволяющее объединить усилия для решения интегральных образовательных задач. В этой связи проектируемый УМК призван выполнять следующие функции. 1. Выступать в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по отдельной дисциплине: фиксировать и раскрывать требования к содержанию изучаемой дисциплины и уровню профессиональной культуры будущего специалиста в соответствии с образовательным стандартом и квалификационной характеристикой; объединять различные дидактические средства, подчиняя их целям и задачам обучения; обеспечивать системность и преемственность подготовки в рамках блока дисциплин специальности и специализации. 2. Служить развитию самостоятельности и творческого потенциала слушателей: способствовать формированию познавательных мотивов учения; развивать умения и навыки самостоятельной учебной деятельности, а также культуры умственного труда; стимулировать поисково-исследовательскую активность, развитие исследовательских умений и творческих способностей. 3. Обеспечивать дальнейшее становление субъектности слушателей: стимулировать проявления активности и самостоятельности в организации продуктивного взаимодействия в системе «слушатель – учебный материал – преподаватель»; способствовать осознанию ответственности за результаты своего образования и профессионального роста; развивать умение адаптироваться в постоянно изменяющейся образовательной и социокультурной среде.

При определении структуры проектируемого учебно-методического комплекса целесообразно использовать модульный подход и выделить в качестве основного его структурного компонента учебный модуль (УМ). УМ обычно соотносится с каким-либо разделом учебной дисциплины. Среди различных видов учебных модулей предпочтение отдается интегральным. Интегральные учебные модули включают в себя все основные элементы педагогической системы: 1) содержание в виде логически завершенного блока в структуре учебного курса; 2) цели обучения данному содержанию; 3) технологическое и методическое оснащение, обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения; 4) организационные формы обучения. Перечисленные элементы педагогической системы детерминируют состав и наполнение каждого УМ, а также обеспечивают его целостность. Таким образом, проектируемый учебно-методический комплекс представляет собой набор учебных модулей, характеризующихся целостностью и относительной самостоятельностью в рамках конкретного учебного курса.

Модульный подход к определению структуры УМК имеет очевидные преимущества. Он не только позволяет выделить в нем составляющие компоненты, но и определенным образом их организовать. Учебные модули связываются между собой посредством структурно-функционального взаимодействия элементов их педагогических систем (целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм). Данная связь на уровне УМК образует единство целевой программы обучения, банка учебной информации и методического руководства по достижению поставленных целей.

Следующий шаг в проектировании УМК – определение ведущих требований к целевой программе, банку информации и методическому руководству. Целевая программа УМК – это ведущая цель учебного предмета и система конкретизирующих ее задач. Она отражает объем, содержание и уровень усвоения учебного материала. Формулировки цели и задач должны быть четкими, дающими представление о сущности ожидаемых результатов образовательной деятельности. Целевая программа учебно-методического комплекса по специальности «Дефектология» для системы переподготовки имеет, в первую очередь, выраженную практическую направленность и представляет собой набор конкретных задач, решение которых составляет сущность профессиональной деятельности будущего специалиста-дефектолога. Банк информации – часть УМК, отражающая основное содержание учебного предмета. Он включает в себя материалы теоретического (ведущие идеи, теории, гипотезы и т.д.) и прикладного характера (правила, инструкции, рекомендации, задания и т.д.). Проектирование банка информации учебно-методического комплекса по специальности «Дефектология» требует концентрации внимания на таких аспектах как: единое терминологическое поле, форма представления информации, многофункциональный характер учебных заданий, уровневая дифференциация учебных заданий. Методическое руководство по обучению – обязательный компонент УМК. Его основная задача – обеспечить понимание и усвоение материала курса. Руководство

создается на основе представления о системе познавательных действий учащегося и включает в себя: пояснения и комментарии к тексту, ссылки на дополнительные источники информации, советы по организации и рационализации работы, образцы рассуждений, алгоритмы выполнения практических заданий и т.д. При подготовке специалистов-дефектологов продуктивным является создание рабочих учебных тетрадей, где органично соединяются элементы учебных материалов теоретического и прикладного характера, а также методические рекомендации к ним.

Предлагаемый проект – один из возможных подходов к созданию УМК по специальности «Дефектология» для системы переподготовки педагогических кадров. Его основное назначение – обеспечение самостоятельной работы слушателей и повышение ее эффективности.

1. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилей, 2002. С. 229 – 241.

2. Кашлев С.С. Педагогические условия развития субъектности студента в педагогическом процессе вуза // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилей, 2002. С. 95 – 102.

3. Киселева А.В. Модульная технология обучения // Столичное образование (Информационно-методический вестник). Мн., 1999. Вып. №1. С. 30 – 40.

4. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Графова. МН.: РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.