

Гайдукевич, С. Е. Подготовка специалистов-дефектологов к работе в учреждениях интегрированного типа / С. Е. Гайдукевич // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: матер. Респ. науч.-практ. конф., Минск, 18-19 ноября 2003 г. – Мн. : БГПУ, 2003. – С. 24-25.

**Подготовка специалистов-дефектологов к работе
в учреждениях интегрированного типа**

С.Е. Гайдукевич

кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима танка

Последнее десятилетие в Республике Беларусь идет активное развитие системы специального образования. Она приобретает выраженную ориентированность на удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качественном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Рост качества образовательных услуг обеспечивается целым комплексом мероприятий, среди которых одно из ключевых мест занимает совершенствование профессиональной компетентности специалистов-дефектологов. Любые изменения в системе специального образования будут успешны и результативны при условии, что система подготовки соответствующих педагогических кадров является гибкой, быстро перестраивается и способна работать на опережение.

Расширение опыта обучения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательных учреждениях интегрированного типа закономерно ставит вопрос о компетентности специалиста-дефектолога, способного эффективно работать в новых условиях. Отличительной чертой деятельности дефектолога в условиях образовательной интеграции является ее многовекторность. Он не только оказывает помощь ребенку, но и активно сотрудничает с классным учителем или учителем-предметником, психологом, социальным педагогом, семьей ребенка, обслуживающим персоналом школы, образовательными службами вне школы, здоровыми учащимися и их родителями. В массовой школе дефектолог обладает наиболее полными и системными знаниями об особенностях познавательной деятельности, поведения и особых образовательных потребностях ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности, поэтому он становится основным источником информации для всех участников учебно-воспитательного процесса. Подобная информационная поддержка помогает скоординировать общие усилия и направить их на решение первоочередных коррекционно-образовательных задач. Таким образом, в условиях интегрированного обучения учитель-дефектолог приобретает еще одну важную функцию – образование значимых людей в окружении ребенка, а готовность к

организационно-информационной деятельности становится одной из значимых составляющих его профессиональной компетентности.

При подготовке учителя-дефектолога традиционно основной акцент делается на ребенке, а точнее на его нарушении. Будущий специалист овладевает системой знаний и умений, позволяющих оказать детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности разнообразные виды педагогической помощи и обеспечивать им успешное усвоение соответствующих образовательных стандартов. Традиционный подход не может быть эффективным для дефектолога, который будет работать в специальном учебно-воспитательном учреждении, и является недостаточным для дефектолога учреждения интегрированного типа, поскольку не обеспечивает поддержку и развитие организационно-информационной составляющей его компетентности. Сегодня все более широкое распространение получает идея «нового подхода», согласно которой при подготовке учителя-дефектолога параллельно со специальными знаниями и умениями непосредственной работы с ребенком должны приобретаться знания и умения по их продвижению и внедрению в учебно-воспитательную работу других специалистов, а также семьи и ближайшего окружения. Опыт стран, имеющих развитые традиции образовательной интеграции, показывает, что такая практика является эффективной и дает специалисту учреждения интегрированного типа определенные преимущества.

Ориентация системы последипломого образования на удовлетворение кадровых потребностей специального образования и, в первую очередь, учреждений интегрированного типа ставит перед ней задачу постоянно изучать новые требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога и искать возможности их реализации. В этой связи определение организационно-информационной компетентности дефектолога, а также содержания и особенностей технологии работы по ее формированию является актуальным направлением совершенствования качества подготовки данных специалистов.

Способность успешно осуществлять организационно-информационную работу обеспечивается комплексом специальных знаний и умений. Дефектолог, работающий в учреждении интегрированного типа, должен четко представлять: кому он оказывает информационную поддержку, каково содержание этой поддержки, является ли она идентичной для всех членов ближайшего окружения ребенка, какие отношения могут складываться между участниками коррекционно-образовательного процесса и т.д. Данный блок информации обязательно подкрепляется специальными умениями, такими как: коммуникативные, организаторские, инструкторские, репетиторские и консультационные.

Подготовка к организационно-информационной работе должна вестись с учетом реальной ситуации, сложившейся в системе специального образования. Сегодня учитель-дефектолог в интеграционном окружении ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности ориентирован на три группы людей: 1) школьные специалисты (классный учитель или учитель предметник, воспитатель, психолог, социальный педагог, медицинский

работник); 2) семья ребенка; 3) обслуживающий персонал школы, здоровые школьники и их родители. Взаимодействие с каждой из названных групп отличается как содержательно, так и методически. Эти отличия обусловлены характером задач, стоящих перед каждым из участников коррекционно-образовательного процесса, и проявляются в соответствующей расстановке акцентов, изменении соотношения общегуманитарной и специфической информации, использовании разных средств, приемов и форм коммуникации.

В системе подготовки учителя-дефектолога работа по формированию его организационно-информационной компетентности может быть представлена отдельными темами в рамках основных педагогических и методических курсов, а также в виде самостоятельного предмета, например, «Менеджмент в сфере специальных образовательных услуг». Активная ориентация будущего специалиста на взаимодействие с людьми, вовлеченными в процесс образовательной интеграции, отвечает требованиям современной педагогической практики и позволяет повысить качество психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ