

Дети-инвалиды – дети, которые вследствие заболевания или увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности.

Термины «аномальные дети» и «дети-инвалиды» сейчас бурно дискутируется, у него появилось много синонимов: дети с отклонениями в развитии, с патологией развития, с дизонтогенезом, с особыми образовательными потребностями, с особенностями психофизического развития (наиболее распространенный в Республике Беларусь в настоящее время), с трудностями в обучении, с недостатками в умственном и физическом развитии, лица с ограниченными возможностями здоровья (российский вариант) и др. Выделяются также группы детей с депривацией развития и дефицитарным развитием, по В.В. Лебединскому. В основе данных случаев лежат функциональные причины и как результат – социально-педагогическая запущенность. Объектом коррекционной педагогики А.Д. Гонеев называет ребенка с 4 «Д»: наличие дефекта, перенесенная в детстве депривация, наличие школьной дезадаптации и проявление девиации в поведении.

В настоящее время во всем мире отмечается тенденция избегать указания на функциональные недостатки людей.

По меткому определению Карла Маркса, болезнь – это стесненная в своей свободе жизнь. Из этого следует, для того, чтобы выздороветь, надо жизнь выпустить на свободу. В данном случае значительную роль играет эрготерапия.

Эрготерапия занимается развитием психофизических функций человека (как инвалидов, так и здоровых людей) посредством вовлечения в активную деятельность с целью восстановления и максимального использования возможностей человека. Сущность эрготерапии – специфическое выполнение отобранных видов деятельности и соответствующих техник для того, чтобы анализировать и лечить последствия болезни и недееспособности. Также как и дефектолог, эрготерапевт имеет дело только с вторичными и третичными нарушениями, а не с первичным дефектом, с самой болезнью.

Таким образом, расширение предмета и объекта изучения дефектологии выступает насущной научно-практической проблемой, в ходе решения которой встает и вопрос о ее переименовании.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В РАМКАХ КУРСА «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (ТИФЛОПЕДАГОГИКА)»**

**Гайдукевич С.Е. (г. Минск)**

Практический компонент подготовки любого педагога предполагает формирование разнообразных педагогических умений, позволяющих обеспечивать соответствующий образовательному стандарту уровень обучения

и воспитания детей. Именно педагогические умения способствуют реализации связи между теорией и практикой, поскольку научные знания учителя непрерывно функционируют только в его практической деятельности.

Перспективы развития высшего дефектологического образования Беларуси должны быть связаны с совершенствованием практической подготовки специалиста-дефектолога. Успешное решение данной задачи предполагает создание продуманной концепции, в которой четко определялись бы роль и место каждого блока учебных дисциплин, каждого этапа (ступени) профессиональной подготовки и каждого вида учебных занятий в развитии педагогической умелости студентов. В качестве подготовительной работы к созданию такой концепции можно рассматривать деятельность преподавателей дефектологического факультета БГПУ им. М. Танка по осознанию и поиску возможностей формировать педагогические умения в рамках отдельных учебных предметов.

Формирование педагогических умений при изучении отдельной учебной дисциплины – это многоаспектная проблема. Первый аспект – содержательный. Необходимо осуществить обоснованный отбор базовых умений, отвечающих содержанию курса, определить сущность каждого умения и предполагаемый уровень его развития. Второй аспект – методический. Преподаватель должен владеть методикой формирования педагогических умений: знать этапы, приемы, формы работы, уметь подбирать и моделировать тренировочные задания, диагностировать уровень достижений студентов и т.д. Третий аспект – организационный. Он предполагает рациональное использование различных видов учебных занятий (семинарских, практических, лабораторных, педагогической практики) для формирования педагогических умений, осуществление преемственности между ними, создание оптимальных условий для творческой практической деятельности, стимулирование отношений партнерства, сотрудничества и здоровой конкуренции.

Рассматривая практическую подготовку учителя-дефектолога в рамках учебного курса «Коррекционная педагогика (Тифлопедагогика)», мы остановимся только на содержательном аспекте данной проблемы. «Тифлопедагогика» является базовым предметом для студентов, специализирующихся в области образования детей с нарушением зрения. Основная цель данного курса – показать специфику организации и реализации педагогического процесса при работе с незрячими и слабовидящими школьниками, подготовить специалиста к решению общих и специфических задач их обучения и воспитания. Разработка практического компонента содержания рассматриваемого учебного предмета потребовала тщательного анализа современных классификаций педагогических умений. Согласно данным научно-методической литературы, эти умения объединяются в множество групп (около двадцати), что в совокупности составляет более сотни признанных самостоятельных педагогических умений. Ориентируясь на

основную цель и задачи курса «Тифлопедагогика», а также на стандарт высшего педагогического образования, мы отобрали девять групп таких умений. Семь из них обеспечивают способность реализовывать основные виды деятельности в структуре педагогического взаимодействия: диагностические, прогностические, конструктивные, организационные, информационные, коммуникативные, аналитико-оценочные. Две другие группы умений отражают важнейшие стороны учительского труда: исследовательские и методические. В рамках каждой группы выявлялся набор так называемых базовых умений. Их количество и содержание определялось с учетом опыта деятельности тифлопедагогов в различных типах учебно-воспитательных учреждений, а также связей рассматриваемого учебного курса с другими дисциплинами педагогического цикла, объема учебного времени и видов учебных занятий, предусмотренных планом его изучения. Так, например, в группу прогностических умений было включено три умения: определять основные направления коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения зрения, ставить цель и задачи этой работы, осуществлять ее перспективное планирование.

Организация работы по формированию педагогических умений предполагает не только определение групп и входящих в их состав единичных умений, но и тщательную проработку содержания каждого из них. При определении сущности педагогических умений мы исходили из общепринятых представлений о данной категории как совокупности целенаправленных действий, выполняемых в заданной последовательности. Поэтому каждое умение представлялось в виде набора последовательных действий, направленных на достижение определенного результата (например, умение планировать урок включает в себя: подведение итогов предыдущего урока, определение цели и задач предстоящего урока, выявление его коррекционной направленности, разработку содержания, структуры и т.д.). Сущность педагогических умений обязательно раскрывается студентам в ходе практических и лабораторных занятий.

Следует обратить внимание на тот факт, что в рамках конкретной дисциплины можно овладеть не полным набором действий того или иного умения, а лишь некоторыми из них. Это значит, что то или иное умение формируется при изучении нескольких предметов, постепенно наращиваясь и закрепляясь. Преподавателю необходимо именно с этой точки зрения проанализировать свою работу и определить, какие умения наращиваются, а какие формируются впервые. Реализация данной задачи предполагает активное сотрудничество педагогов, осуществляющих подготовку по педагогическому и методическому блоку дисциплин, и в результате – обеспечение высокой степени преемственности в их деятельности.

В профессиональной программе учителя различают несколько групп педагогических умений: общепедагогические (необходимые любому учителю) и специальные

(присущие преподавателям определенных дисциплин). В отношении учителя дефектолога возникает вопрос о третьей группе так называемых специфических умений, позволяющих организовывать и реализовывать коррекционно-педагогическое взаимодействие. В современной научно-методической литературе предпринимаются попытки выделить данные умения (М.И. Никитина). Однако мы считаем, что более правомерно говорить не о специфических дефектологических умениях, а о специфических общепедагогических и специальных умениях дефектолога, которая проявляется на уровне отдельных действий, входящих в их состав. Так, изучение деятельности учителя-тифлопедагога свидетельствует о следующих ее специфических особенностях: увеличение объема выполняемых действий, изменение содержания некоторых действий и их последовательности. Например, при планировании урока появляются следующие дополнительные действия: определение его коррекционной направленности, дидактическая проработка содержания материала с учетом познавательных возможностей детей, расчет дозировки зрительной нагрузки и т.д. Таким образом, возникает необходимость выделять специфику формируемых педагогических умений и разъяснять ее студентам.

В процессе практической подготовки студентов постоянно возникает вопрос об уровне овладения педагогическими умениями. В современной науке рассматривается несколько групп критериев его оценки: качество выполняемых действий, степень их корреляции с теоретическими знаниями, степень их самостоятельности и творческой активности, степень интереса к педагогической деятельности др. При определении и прогнозировании уровня сформированности педагогических умений студентов-дефектологов мы использовали подход, разработанный О.А. Абдуллиной. Автор выделяет 4 уровня развития названных умений: репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческо-репродуктивный и творческий. Каждый уровень характеризуется определенной степенью самостоятельности и творческой активности педагогической деятельности, а также определенной степенью ее корреляции с теоретическими знаниями. Данный подход очень удобен в реализации, поскольку не только позволяет наметить достаточно конкретные цели и задачи работы по формированию педагогических умений, но и задает ряд методических параметров ее организации и проведения. В рамках курса «Коррекционная педагогика (Тифлопедагогика)» прогнозирование развития умений осуществляется с использованием всех четырех уровней, однако основная ориентация идет на репродуктивно-творческий уровень, который требует от студентов осознания ведущих теоретических идей и выполнения на их основе практических действий частично-поискового характера в типичных ситуациях.

Содержание практической подготовки студентов должно находить свое отражение в рабочей программе учебного курса. Нами разработана таблица, в

которой перечислены все формируемые педагогические умения по группам, а также задан уровень предполагаемого развития каждого умения. Данная таблица функциональна, поскольку с ее помощью, во-первых, к каждой теме программы определяются базовые педагогические умения, а, во-вторых, осуществляется целеполагание практических и лабораторных занятий.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ТИФЛОПЕДАГОГОВ ПО МЕТОДИКЕ МАТЕМАТИКИ

Гордейко В.В. (г. Минск)

Важным источником совершенствования профессиональной подготовки студентов-тифлопедагогов является научно-исследовательская работа кафедры тифлопедагогтики. Получаемые в ходе исследований результаты об особенностях и закономерностях познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения позволяют определять новые направления, формы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей. Эти результаты внедряются в процесс подготовки студентов путем обогащения и изменения содержания предметов методического цикла.

Научно-исследовательская работа по теме «Коррекционно-педагогическая работа по формированию произвольности оперирования пространственными образами у младших школьников с нарушением зрения (3-4 классы)» имела следующую направленность:

- определение структуры пространственного мышления и места в ней действия оперирования пространственными образами;
- определение психологических закономерностей формирования и развития умения оперирования пространственными образами у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения;
- определение основных направлений коррекционно-педагогической работы по формированию и развитию произвольности оперирования пространственными образами у младших школьников с дефектом зрения.

Полученные нами экспериментальные данные потребовали внесения дополнений в курс «Методика преподавания математики» по теме «Обучение младших школьников элементам геометрии». Их содержание состоит в следующем:

- значение пространственного мышления для познавательной деятельности, пространственного ориентирования и других видов деятельности ребенка с нарушением зрения. Особенности развития пространственных образов у детей с нормальным и нарушенным зрением;