

Гайдукевич, С. Е. Методические аспекты активизации родительских функций семей воспитанников детского дома-интерната / С. Е. Гайдукевич, Л. В. Ефименко // Проблемы выхавання. – 2004. - № 3. – С. 99-104.

Методические аспекты активизации родительских функций семей воспитанников детского дома-интерната

С.Е. Гайдукевич, Л.В. Ефименко

Традиционные установки семейного воспитания ориентированы в первую очередь на здоровых детей и поэтому вселяют страх, горечь и неуверенность в души родителей, у которых сын или дочь имеют особенности психофизического развития. Их ребенок не похож на других: он выглядит иначе, его поведение своеобразно, а социальная перспектива не отвечает ожиданиям. «Что делать дальше? Как строить свою жизнь?» эти вопросы становятся для семьи самыми значимыми, особенно, если ребенок имеет тяжелые множественные нарушения. Отсутствие необходимой информации, консерватизм общественного мнения, безразличие окружающих людей, а иногда и душевная черствость самих членов семьи нередко приводят их к ситуации отказа от борьбы. Родители делают выбор в свою пользу, принося ребенка в жертву собственному благополучию и покою. Они избавляются от ответственности, объявляя сына или дочь умершими, оставляя, отказываясь от них, пытаясь навсегда стереть из своей памяти.

Бросить, забыть ребенка не значит прекратить его существование. Он живет дальше, получая заботу от государства. Червенский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития находится в ведении Министерства труда и социальной защиты. В нем проживают дети с тяжелыми множественными нарушениями, которые волею судьбы лишены не только здоровья, но и, в большинстве своем, родительской опеки. В настоящее время в доме-интернате воспитывается 203 ребенка, в том числе 9 – сирот, 80 - социальных сирот и 114 детей из семей, наличие которых чаще всего подтверждается только документально, а не реальным участием в жизни своего ребенка.

Можно смириться со сложившейся ситуацией и попытаться обогреть воспитанников дома-интерната душевным теплом коллектива его сотрудников, а можно пойти другим путем: постучаться в сердца родителей, помочь им вспомнить ребенка, признать, принять и полюбить его. Специалисты Червенского дома-интерната не смирились, окружив своих детей заботой и вниманием, они одним из основных направлений своей работы выбрали «возвращение» детям их родителей.

В 2002 году в доме-интернате начал работать проект «Родительский день». В создании проекта приняли участие его сотрудники, а также шведская общественная организация из города Ванешбурга, взявшая на себя его финансирование. *Идея проекта* – поиск родителей и организация их регулярных встреч со своими детьми, находящимися в доме-интернате. *Основная цель*

проекта – помочь семье ребенка-инвалида с тяжелыми множественными нарушениями осознать и реализовать свои родительские функции.

Проект представляет собой творческое соединение исследовательской и организационно-методической работы. В рамках проекта изучаются концептуальные идеи, раскрывающие сущность взаимодействия воспитательного учреждения и семьи, выделяются и описываются перспективные направления работы с родителями, детьми, а также эффективные пути их реализации. Результаты анализа и обобщения литературных данных (Браун Н., Е.И. Морозова, В.В. Ткачева и др.), собственного опыта педагогической деятельности обеспечили первоочередную разработку следующих направлений помощи семье:

- развитие интереса к своему ребенку;
- формирование потребности взаимодействовать с ребенком;
- развитие уверенности, стремления преодолевать трудности;
- обеспечение осознания преимуществ семейного воспитания над интернатным;
- подготовка ребенка к принятию родителей и возвращению в семью.

Опыт практической работы с семьями позволил выделить набор наиболее эффективных видов работы, позволяющих их участникам осознать свои родительские функции, почувствовать себя в роли родителя. К ним относятся:

- целенаправленное наблюдение за ребенком и другими родителями;
- выполнение совместных действий с ребенком и другими родителями;
- сравнение ребенка с самим собой, а себя с другими родителями;
- рефлексия своего состояния в процессе и после взаимодействия с ребенком, специалистами и другими родителями;
- оценка ребенка и себя как родителя;
- оценка роли специалистов в развитии своей родительской компетенции и др.

Практика работы показала, что проведение «Родительских дней» способствовало появлению определенных позитивных изменений в настроении и установках родителей. Они стали проявлять заботу в отношении к своим детям, у отдельных появился устойчивый интерес к жизнедеятельности дома-интерната, а также других семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. За два года работы проекта шестнадцать воспитанников вернулись в свои семьи. Наметилась тенденция активизации родительского внимания к детям с очень тяжелыми нарушениями. Их стали брать домой, поскольку появилось осознанное отношение к их трудностям и умение оказывать им посильную помощь. Специалисты дома-интерната с большим удовлетворением отметили еще одно явление: некоторые родители стали проявлять заботу не только о своих детях, но и других воспитанниках. Приезжая к своему ребенку, они привозят подарки, игрушки, книги, угощения для всей группы. Подобная забота со стороны взрослых согрела детские сердца, позволила почувствовать себя желанными и любимыми.

Деятельность в рамках проекта «Родительский день» приносит удовлетворение всем его участникам, и в первую очередь детям. В их жизнь возвращаются реальные значимые люди: родители и другие члены семьи.

Литература

1. Браун Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухих детей // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 81 – 86.
2. Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 49 – 57.
3. Пархомович В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 93 – 107.
4. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1998. – № 4. – С. 3 – 9.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОБРАТНАЯ ДОРОГА В СЕМЬЮ

С.Е. Гайдуквич

(Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

Л.В. Ефименко

(Червенский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития)

Введение в проблему. Семья занимает особое место в жизни каждого человека и особенно ребенка. В семье он получает первый и часто самый значимый жизненный опыт. Семья заботится о его здоровье, учит трудиться и отдыхать, любить и ненавидеть, действовать и отвечать за свои поступки, развивает задатки и способности, обеспечивает формирование важнейших личностных качеств. Семья берет на себя ответственность за настоящее и будущее своего ребенка, ее внимание, забота, сопереживание являются залогом его успешной жизнедеятельности.

Традиционные установки семейного воспитания ориентированы в первую очередь на здоровых детей и поэтому вселяют страх, горечь и неуверенность в души родителей, у которых сын или дочь имеют особенности психофизического развития. Их ребенок не похож на других: он выглядит иначе, его поведение своеобразно, а социальная перспектива не отвечает ожиданиям. «Что делать дальше? Как строить свою жизнь?» эти вопросы становятся для семьи самыми значимыми, особенно, если ребенок имеет тяжелые множественные нарушения. Отсутствие необходимой информации, консерватизм общественного мнения, безразличие окружающих людей, а иногда и душевная черствость самих членов семьи нередко приводят их к ситуации отказа от борьбы. Родители делают выбор в свою пользу, принося ребенка в жертву собственному благополучию и покою. Они избавляются от ответственности, объявляя сына или дочь умершими, оставляя, отказываясь от них, пытаясь навсегда стереть из своей памяти.

Бросить, забыть ребенка не значит прекратить его существование. Он живет дальше, получая заботу от государства. У него есть одежда, еда, игрушки, он получает квалифицированную помощь специалистов, но ни один первоклассный специалист не заменит ребенку семью, не даст ему родительскую любовь и ласку, не обеспечит надежду на защиту и поддержку в будущем.

Червенский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития находится в ведении Министерства труда и социальной защиты. В нем проживают дети с тяжелыми множественными нарушениями, которые волею судьбы лишены не только здоровья, но и, в большинстве своем, родительской опеки. В настоящее время в доме-интернате воспитывается 203 ребенка, в том числе 9 – сирот, 80 - социальных сирот и 114 детей из семей, наличие которых чаще всего подтверждается только документально, а не реальным участием в жизни своего ребенка. В этой связи большая часть воспитанников имеет незавидный статус «сироты при живых родителях». А ведь дети с тяжелыми множественными нарушениями

психофизического развития особенно чувствительны к любви и ласке. Чувство защищенности, эмоциональный комфорт, полное доверие взрослому – основные составляющие их успешной социализации.

Можно смириться со сложившейся ситуацией и попытаться обогреть воспитанников дома-интерната душевным теплом коллектива его сотрудников, дети будут счастливы, вот только вопрос: «по настоящему ли?» и «как долго?». А можно пойти другим путем: постучаться в сердца родителей, помочь им вспомнить ребенка, признать, принять и полюбить его. Специалисты Червенского дома-интерната не смирившись, окружив своих детей заботой и вниманием, они одним из основных направлений своей работы выбрали «возвращение» детям их родителей.

Цель и основные методические идеи проекта «Родительский день». В 2002 году в доме-интернате начал работать проект «Родительский день». В создании проекта приняли участие его сотрудники, а также шведская общественная организация из города Ванешбурга, взявшая на себя его финансирование. *Идея проекта* – поиск родителей и организация их регулярных встреч со своими детьми, находящимися в доме-интернате. *Основная цель проекта* – помочь семье ребенка-инвалида с тяжелыми множественными нарушениями осознать и реализовать свои родительские функции. Непосредственные участники проекта – члены семей воспитанников, проживающих в доме-интернате, сами воспитанники, специалисты дома-интерната, а также родители г. Червеня, воспитывающие детей-инвалидов в домашних условиях. Основной формой организации их взаимодействия – родительский день.

Проект представляет собой творческое соединение исследовательской и организационно-методической работы. В рамках научного поиска изучаются концептуальные идеи, раскрывающие сущность взаимодействия воспитательного учреждения и семьи, выделяются и описываются перспективные направления работы с родителями, детьми, а также эффективные пути их реализации. Результаты анализа и обобщения литературных данных, собственного опыта педагогической деятельности обеспечили первоочередную разработку следующих направлений помощи семье.

1. Формирование у родителей интереса к своему ребенку:

- стимуляция положительного эмоционального отклика на ребенка, его деятельность и ее результаты;
- акцентирование положительных, «сильных» сторон ребенка;
- информирование о социальных перспективах ребенка.

2. Формирование у родителей потребности взаимодействовать с ребенком:

- обучение эффективным способам коммуникации с ребенком;
- показ возможных ограничений ребенка в различных видах деятельности, способов их профилактики и преодоления;
- акцентирование внимания на возможности взаимного удовлетворения от совместной деятельности.

3. Формирование у родителей уверенности, стремления преодолевать трудности:

- анализ и оценка отношения к детям-инвалидам других родителей;
- обмен родительским опытом;

- создание ситуаций успеха при презентации родительской позиции.
- 4. Обеспечение осознания преимуществ семейного воспитания над интернатным:
 - демонстрация позитивного влияния семьи на психофизическое состояние ребенка;
 - показ возможности выполнения ребенком роли элемента, объединяющего семью, улучшающего ее социально-психологический климат.
- 5. Подготовка ребенка к принятию родителей и возвращению в семью:
 - стимуляция потребности вступать и поддерживать с родителями ситуативно-личностные и деловые контакты;
 - стимуляция положительного эмоционального отклика на взаимодействие с родителями и другими членами семьи.

В рамках организационно-методической работы уточняются технологические аспекты подготовки и проведения родительского дня, осуществляется поиск наиболее продуктивных методов и форм взаимодействия участников проекта, а также эффективных условий его реализации. Согласно проекту родительский день в доме-интернате проводится два раза в год, в начале декабря и в начале июня. Ему предшествует серьезная подготовительная работа. Организационный комитет осуществляет связь с родителями (письма, телефонные звонки). При этом приглашаются все: те, кто постоянно навещает детей, те, кто приезжает к ним крайне редко, а также те, кто ни разу не видел своего ребенка после определения его в дом-интернат. Благодаря участию в проекте шведской общественной организации из города Ванешбурга родители имеют возможность получить финансовую поддержку, возмещающую их дорожные расходы. Каждый родительский день имеет свой сценарий, обеспечивающий органичное сочетание таких методов и форм взаимодействия как: организованная и самостоятельная совместная деятельность родителей, детей и специалистов, информирование, консультирование, дискуссии, обмен опытом, индивидуальная и коллективная рефлексия, презентация детских достижений и т.д. Опыт практической работы с семьями позволил выделить набор эффективных видов работы, позволяющих их участникам осознать свои родительские функции, почувствовать себя в роли родителя. К ним относятся:

- целенаправленное наблюдение за ребенком и другими родителями;
- выполнение совместных действий с ребенком и другими родителями;
- сравнение ребенка с самим собой, а себя с другими родителями;
- рефлексия своего состояния в процессе и после взаимодействия с ребенком, специалистами и другими родителями;
- оценка ребенка и себя как родителя;
- оценка роли специалистов в развитии своей родительской компетенции и др.

Организационно-методическая работа предполагает изготовление и распространение среди родителей памяток и брошюр по воспитанию детей с тяжелыми множественными нарушениями психофизического развития. Содержание этих материалов имеет выраженный прикладной характер и позволяет без труда усвоить простейшие правила ухода за ребенком, способы построения с ним эффективной коммуникации, приемы оказания экстренной помощи в нестандартной ситуации. С помощью данных рекомендаций

обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение семьи вне дома-интерната: поддерживается интерес к ребенку, создаются предпосылки для его позитивной оценки и принятия, формируются установки на преодоление основных ограничений его жизнедеятельности.

Продуктивность всех организационно-методических мероприятий, проводимых в рамках родительского дня, во многом определяется педагогическими условиями, в которых они разворачиваются. Работа над проектом позволила отнести к наиболее эффективным следующие: выраженный позитивный эмоциональный фон, атмосфера равноправия и сотрудничества, установка на созидание и приобретение (приобретают все: дети, родители, специалисты), командная работа специалистов, активная интеграция профессиональных компетенций.

Результаты работы проекта «Родительский день». На первый «Родительский день» приехала всего одна семья из Борисова. Им очень понравилась наша идея проведения таких мероприятий. Эти родители, навещая своего ребенка по выходным, в доме-интернате, стали рассказывать другим семьям об «этом дне», что дало определенный результат. На вторую встречу приехало уже 4 мамы воспитанников, а также мама, воспитывающая ребенка-инвалида в домашних условиях, проживающая в городе Червене. В следующий раз на встречу собралось 8 семей. Это были не только матери, но и другие члены семьи: папы, братья, сестры, бабушки и дедушки. Следовательно, идея проведения «Родительских дней» нашла отклик в сердцах родителей и была востребована ими. Комплексная работа по реабилитации родительской души и сознания позволила отдельным, пока еще не многочисленным мамам и папам понять, что ребенок с особенностями психофизического развития – это в первую очередь их ребенок, который требует от членов своей семьи не жертв, а обычной заботы, любви и ласки. Кропотливая реализация основных методических идей проекта обеспечила постепенное таяние чувства отчуждения, неуверенности и растерянности среди его участников, способствовала сокращению дистанции между родителями и детьми, стимулировала взаимный интерес и желание действовать.

За два года работы проекта в доме-интернате произошли определенные позитивные изменения. Шестнадцать воспитанников вернулись в свои семьи. Наметилась тенденция активизации родительского внимания к детям с очень тяжелыми нарушениями. Их стали брать домой, поскольку появилось осознанное отношение к их трудностям и умение оказывать им посильную помощь. К семилетнему мальчику, с глубокой интеллектуальной недостаточностью и тяжелым нарушением опорно-двигательного аппарата долгое время приезжали только папа или дедушка, они никогда не забирали его домой. Но однажды в доме-интернате появилась его мама, она привезла брошюру «Воспитание детей с ДЦП» и попросила показать ей способы выполнения некоторых упражнений с ребенком. Через месяц мальчика взяли в домашний недельный отпуск. С тех пор семья регулярно навещает его, хотя живет достаточно далеко, в другой области. Родители стали проявлять интерес к жизнедеятельности дома-интерната. Многие из них перешли из разряда пассивных созерцателей в категорию постоянных и

активных участников мероприятий «Родительского дня». Специалисты дома-интерната с большим удовлетворением отметили еще одно явление: некоторые родители стали проявлять заботу не только о своих детях, но и других воспитанниках. Приезжая к своему ребенку, они привозят подарки, игрушки, книги, угощения для всей группы. Подобная забота со стороны взрослых согрела детские сердца, позволила почувствовать себя желанными и любимыми.

Деятельность в рамках проекта «Родительский день» приносит удовлетворение всем его участникам, и в первую очередь детям, ведь перед многими из них открылись двери дома-интерната и появилась реальная возможность увидеть обратную дорогу домой, в родную семью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ