

Забелич, Д. Н. О безопасностно-деятельностном подходе к обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями / Д. Н. Забелич // «Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации»: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 101–103. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

О БЕЗОПАСНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Дети с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН) включены в общее образовательное пространство и являются полноценными участниками социальной инклюзии. Обучение направлено на формирование у учащихся адекватных способов действий в жизненно важных ситуациях и является средством реабилитации данной категории детей. Содержание и методика обучения детей с ТМН продолжает совершенствоваться; одним из направлений является изучение теории и практики формирования жизненных компетенций.

Проведенное нами в 2013–2017 годах исследование свидетельствует о возможности формирования у учащихся с ТМН способов действий по обеспечению собственной безопасности с целью реализации их потребности в самосохранении и безопасности. Разработанная методика формирования компетенции личной безопасности у данной категории детей предусматривает моделирование на учебных занятиях по предмету «Основы жизнедеятельности» обучающих проблемных ситуаций, способствующих формированию адекватных способов действий в опасных ситуациях [1].

Формирование жизненных компетенций, в том числе компетенции личной безопасности, строится на основании дидактических принципов [2]:

- принципа формирования социального опыта;
- принципа овладения способами практической деятельности;
- принципа использования сформированных способов деятельности в практических ситуациях;
- принципа интерактивного обучения.

Данные принципы реализуются в компетентностном подходе к образованию лиц с тяжелыми множественными нарушениями и являются основополагающими при организации обучения данной категории детей.

Вместе с тем существует необходимость обеспечения учащимися с ТМН собственной безопасности не только на учебных занятиях по отдельным учебным предметам, но и в других ситуациях, при выполнении различных видов деятельности. Способность и готовность поддерживать собственную безопасность не может быть оторвана от реальной жизни, так как опасными для детей с ТМН могут быть любые незнакомые ситуации, а также нестандартные ситуации на учебных занятиях, во внеурочное время, на улице, в быту.

Выполнение детьми с тяжелыми множественными нарушениями адекватных действий в опасных ситуациях и поддержание собственной безопасности возможны лишь в случае направленности всего образовательного процесса на формирование и закрепление сформированных ранее данных

способов действий. Таким образом, нам представляется возможным выделить *безопасностно-деятельностный подход* к обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями. Данный подход предполагает организацию деятельности детей с ТМН по обеспечению собственной безопасности на учебных занятиях и во внеурочное время.

Применение безопасностно-деятельностного подхода обусловлено, с одной стороны, возможностью выполнения учащимися с тяжелыми множественными нарушениями адекватных действий в опасных ситуациях и, с другой стороны, значительной трудностью формирования данных способов действий без целенаправленного обучения на учебных занятиях, закрепления во внеурочное время в учреждении образования и в семье [1].

Рассмотрим принципы безопасностно-деятельностного подхода к обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Принцип определения круга опасных ситуаций основывается на учете потребностей каждого ребенка с ТМН и определении педагогами совместно с родителями конкретных опасных ситуаций, в которых ребенок сможет с большой долей самостоятельности действовать в данный период времени. Данный принцип учитывается не только при проведении учебных занятий (например, адаптивной физкультуры, основ жизнедеятельности), но и при организации внеклассной работы (на прогулке, при умывании, принятии пищи и т.д.). Круг опасных ситуаций разных детей может значительно отличаться, учитывая тяжесть и вариативность нарушений у данной категории детей, наличия тяжелых двигательных и сенсорных нарушений, возможности вступления в коммуникацию.

Принцип моделирования жизненных ситуаций предполагает формирование способов действий по обеспечению собственной безопасности на учебных занятиях в специально смоделированных опасных ситуациях с помощью и под контролем взрослых и закрепление сформированных способов действий в реальных жизненных ситуациях во внеурочное время и в семье. Данный принцип реализуется на основе предыдущего, так как на уроках для каждого ребенка моделируются такие ситуации, в которых с определенной долей самостоятельности он сможет действовать дома, в семье. Например, если у ребенка дома будет необходимость самостоятельно включать свет в темном помещении, на учебных занятиях будут моделироваться ситуации, требующие определения недостатка освещения и действий по включению света.

Принцип самостоятельности предполагает отход ребенка с ТМН от роли полного объекта действий взрослого и приближение к роли субъекта собственной деятельности. Предполагается стимулирование ребенка к выполнению самостоятельных действий по обеспечению собственной безопасности в рамках сопровождаемой самостоятельности. Применение данного принципа будет способствовать не только развитию ребенка, но и деинвалидации его семьи.

Принцип концентричности основывается на регулярном повторении и закреплении сформированных способов действий в реальных жизненных ситуациях и возвращении к ранее моделировавшимся ситуациям. Учитывая

годовой принцип организации обучения, некоторые опасные ситуации могут встретиться детям только в определенное время года. Требуется постоянное возвращение к данным ситуациям, часто как к новым. Обучение ведется не по спирали, а по расширяющейся окружности, возвращаясь к предыдущим действиям и медленно, постепенно расширяя круг опасных ситуаций для моделирования.

Таким образом, формирование у детей с тяжелыми множественными нарушениями адекватных способов действий в опасных ситуациях в рамках компетенции личной безопасности возможно только при направленности всего образовательного процесса на стимулирование самостоятельных действий по обеспечению собственной безопасности в разных видах деятельности. Результаты нашего исследования свидетельствуют также о значительной положительной роли семьи ребенка в данном процессе.

Применение безопасно-деятельностного подхода к обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями определяет возможность обогащения их витального опыта в реальных жизненных ситуациях и формирования сопровождаемой самостоятельности как мотивационной основы формирования компетенции личной безопасности.

Список литературных источников

1. Забелич, Д. Н. Методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забелич // Пед. наука и образование. – 2017. – № 3. – С. 94–99.
2. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 231 с.
3. Малофеев, Н. Н. Реабилитация средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций / Н. Н. Малофеев // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования / сост.: О. Н. Ертанова, В. К. Зарецкий ; под ред. В. И. Слободчикова. – М., 1996. – С. 97–104.