

*Винникова, Е.А. Особенности усвоения моральных норм поведения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью / Е.А.Винникова. – Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства: сб.научн.ст./ Бел.гос.пед.ун-т им. М.Танка; редкол.: Л. А. Пергаменщик, Л. Н. Рожина, Т. И. Гаврилко и др.; отв. ред. Л. А. Пергаменщик. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 53-55.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Е.А. Винникова*

*Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ*

*vea.68@mail.ru*

Теория и практика специального образования исходит из положения о том, что аномальный ребенок, прежде всего ребенок, который развивается по общим законам. Вместе с этим, «дефектология изучает развитие, у которого есть свои законы, свои темы, свои циклы, свои диспропорции, свои метаморфозы, свое перемещение центров, свои структуры» (Выготский Л.С., 1983, с. 33). Следовательно, чтобы понять логику становления морального поведения ребенка с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), необходимо изучить своеобразие развития его поведения.

Известно: чем дальше нарушение отстоит от первичного дефекта, чем раньше будет оказана коррекционная помощь, тем легче оно преодолевается. Моральное поведение в своей основе явление социальное, далеко отстоящее от первичного дефекта, а значит, поддающееся коррекционным воздействиям. Дошкольный возраст – один из сензитивных периодов нравственного влияния на ребенка, его морального становления. В связи с этим выяснение логики развития морального поведения у детей старшего дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью представляется нам целесообразным.

В качестве отправной точки нашего исследования выступила классификация морального развития, предложенная Е.В. Субботским (Субботский Е.В., 1983). По данной концепции в нравственном развитии дошкольника существуют три основных этапа: 1. Младенчество, раннее детство. Мотивация ребенка имеет исключительно прагматический характер, так как включает в себя базовые мотивы – витальные органические потребности. 2. Конец раннего детства, начало дошкольного детства. Поведение детей в вербальном плане в большинстве случаев соответствует норме, в реальном же плане при отсутствии внешнего контроля – нет. 3. Средний и старший дошкольный возраст. Третий этап характеризуется постепенным снятием диссоциаций вербального и реального поведения за счет того, что в плане реальной жизненной практики ребенка начинают преобладать позитивные нравственные нормы.

Качественный анализ результатов нашего исследования позволяет говорить о том, что общие закономерности функционирования моральной регуляции поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся детей на этапе старшего дошкольного детства имеют идентичную логику. Однако отмечается асинхрония этого процесса (Винникова Е.А., 1998; Винникова Е.А., Слепович Е.С., 1999).

Умственно отсталые дошкольники, воспитывающиеся в разных социальных условиях, прогнозируя поступки других людей, полагают, что и незнакомый, и знакомый сверстники не способны на моральное поведение. При этом семейные дети и себя причисляют к ним, сироты же, напротив, думают, что могут совершить моральный поступок. Почему так происходит?

Представления умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, о социальных нормах носят размытый характер, вследствие чего они считают аморальные способы решения нравственных конфликтов приемлемыми. Моральная норма не является для них знаком, обязывающим к соблюдению правил поведения – сказывается не-

сформированность знаково-символической деятельности. Несформированность образов-представлений приводит к неустойчивости моральных понятий. Функционирование механизма имитации, прямого подражания, при участии механизма моральной оценки взрослого лишь зарождает процесс формирования вербального соблюдения моральных норм. Отсутствие соподчиненности мотивов приводит к доминированию мотива приобретения, желанию получить конфету, пусть даже в вербальном плане. Поэтому эти дети прогнозируют и свое, и чужое поведение как аморальное.

Иначе обстоит дело у умственно отсталых сирот. Они прогнозируют свое положительное, а чужое отрицательное моральное поведение. Влияние депривационных факторов приводит к неудовлетворенности потребности в общении со взрослым. Вступает в силу механизм моральной оценки окружающих. Поскольку в закрытом учреждении превалирует роль наказания за проступки, то все они эмоционально проживаются, а значит, и быстрее усваиваются. В свою очередь, это ведет к более быстрому, по сравнению с семейными детьми, усвоению знаний о социально желаемом типе поведения. Становится понятным стремление сирот всячески завоевать внимание взрослого, показать себя с хорошей стороны. В противовес – возникновение потребности «очернить» других. Такой механизм, основанный на конкуренции, заставляет сирот прогнозировать свое положительное и чужое отрицательное нормативное поведение. Для умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, взрослый не представляет особого интереса, так как они не испытывают дефицита общения с ним, наказание не является превалирующим способом воспитания, проступки не всегда эмоционально проживаются, что приводит к более медленному темпу усвоения социальных норм поведения, отсутствию механизма, основанного на конкуренции.

Для умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи и детского сада, характерна картина морального поведения, соответствующая переходу от первого ко второму этапу по классификации Е.В. Субботского (от момента, когда мотивация включает в себя базовые мотивы, витальные органические потребности, до момента рассогласования вербального и реального поведения). Это совпадает с концом раннего детства нормально развивающихся детей. Данный промежуточный этап мы назвали этапом вербальной двойственности при усвоении моральных норм поведения, а решение задачи в ситуации морального выбора, при котором как аморальные, так и моральные способы решения нравственных конфликтов считаются приемлемыми – «эффектом вербальной двойственности». Этот эффект можно объяснить следующим. У умственно отсталых семейных детей нравственные нормы, правила еще не четки и не дифференцированы. Опосредствующие образования, средства-знаки в процессе общения со взрослым еще не появились даже в межличностной интерпсихической, внешней форме. Процесс интериоризации не зарождается, в результате чего акт произвольного выполнения нравственных норм становится невозможным. Вероятно, идет процесс накопления имитационного, подражательного опыта. Дети еще находятся как бы вне морали, поэтому процесс морального выбора не является таковым для них.

Изучая патологию, можно как через лупу, обнаружить такие проявления тех или иных процессов, которые не заметны в норме. Еще Л.С. Выготский (Выготский Л.С., 1983) указывает на то, что при аномальном развитии ребенка, выступают существенные звенья психической деятельности, которые при нормальном развитии представляются в нерасчлененном виде, а природный эксперимент (нарушение психических процессов у аномальных детей), проливает свет на общие закономерности становления психики нормального ребенка. Этап вербальной двойственности остался незамеченным при изучении нормально развивающихся детей, но проявился у семейных умственно отсталых.

Для сирот с легкой интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста характерна картина морального поведения, соответствующая второму этапу по классификации Е.В. Субботского – этапу рассогласования вербального и реального поведения. Это соотносится с картиной морального поведения у младших дошкольников с нормальным развитием. Умственно отсталые сироты более продвинулись в моральном развитии, чем их сверстники, воспитывающиеся в семье: у них уже наблюдается картина рассогласования вербального и реального морального поведения. Средства-знаки в процессе общения со взрослым у сирот уже появились, но только в межличностной интерпсихической, внешней форме. Дошкольники знают, как поступить, знают нравственные нормы, правила. Но в отношении с самим собой, во внутреннюю интрапсихическую форму они еще не превратились. Процесс интериоризации не происходит вследствие несформированности знаково-символической деятельности, акт произвольного выполнения нравственных норм становится невозможным.

На наш взгляд, у умственно отсталых детей на этапе старшего дошкольного возраста отсутствует саморегуляция. Можно говорить только об односторонней регуляции поведения. Неустойчивость мотивации обуславливает известную бессистемность действий, а оценка взрослым поведения замыкает ситуацию на взрослом. Застревание на этом шаге умственно отсталых дошкольников ведет к тому, что не формируется самоконтроль, саморегуляция поведения вообще, появляются «социальные штампы» поведения. Вероятно, калькирование положительных моральных действий взрослого является одним из путей социализации этих детей.

## Литература

1. Винникова, Е.А. Феномен сдвига мотива на цель в ситуации морального выбора у старших дошкольников / Е.А. Винникова // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 75–87.
2. Винникова, Е.А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития / Е.А. Винникова, Е.С. Слепович // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 18–24.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии. – 369 с.
4. Субботский, Е.В. Нравственное развитие дошкольника / Е.В. Субботский // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 29–38.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ