



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Кабелка Иван Владимирович,
доцент кафедры специальной педагогики

План лекции

1. Специфика биологии как учебного предмета.
2. Задачи обучения биологии.
3. Принципы построения программы.
4. Особенности программы.
5. Структура программы.
6. Содержание программы.

1. Специфика биологии как учебного предмета

- Изучение конкретных объектов (бактерии, протисты, растения, животные, человек), явлений живой природы и ее развития.
- Доминирование наглядно-практических методов.
- Материальная оснащённость процесса обучения биологии.
- Реализация краеведческого подхода.
- Экологическая, прикладная и коррекционно-развивающая направленность обучения.

2. Задачи обучения биологии

- *Образовательная:* формирование у учащихся элементарной по уровню обобщенности системы знаний.
- *Практическая:* формирование у школьников прикладных практических умений: агротехнических, зоотехнических, санитарно-гигиенических, медицинских.
- *Коррекционно-развивающая:* коррекция и развитие у учащихся познавательных процессов.
- *Воспитательная задача:* гражданское, трудовое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое воспитание школьников.

3. Принципы построения программы

Дидактические принципы

- *Научность*: гарантирование полноценных научных знаний.
- *Доступность*: создание условий для преодоления трудностей в обучении.
- *Единство обучения, воспитания и развития*.
- *Наглядность*: приоритетное применение натуральной наглядности.
- *Систематичность и последовательность*: обеспечение целенаправленного упорядочения знаний и умений учащихся.
- *Гуманизация*: создание комфортных условий для обучения.

Специфические принципы

- *Причинность*: отражение материального характера приспособленности и природосообразности в живом мире.
- *Единство живого*: объяснение многообразия живого мира, его филогенетических связей, продвинутости отдельных групп в системе живых организмов.
- *Вхождение в природу*: непосредственное ознакомление с живыми объектами в природном окружении.
- *Эффективность натуральной наглядности*: способствование формированию «живых, образных представлений» о живых организмах.

Специфические принципы

- *Сезонность природных явлений*: выяснение изменений в жизни живых организмов по временам года.

Краеведение: систематическое ознакомление со своим краем, постоянное привлечение краеведческих знаний, содействие формированию краеведческих умений.

- *Экологизация*: обоснование необходимости сохранения живой природы, охраны окружающей среды.
- *Преемственность* содержания учебного материала и его *развитие* от курса к курсу.

4. Особенности программы

- Краеведческая основа.
- Упрощенная структура.
- Сокращенный объем учебного материала.
- Замедленный темп его изучения.
- Исключение значительной части специальной терминологии (главным образом систематической).
- Максимальная опора на чувственный опыт школьников.
- Экологическая и коррекционно-развивающая направленность обучения.
- Ориентированность на прикладную практическую деятельность учащихся.

5. Структура программы

- *Пояснительная записка:* формулировка целей и задач обучения биологии, обоснование последовательности рассмотрения курсов и важнейших разделов, наличие методических указаний к изучению отдельных из них.
- *Образовательный компонент:* содержание учебного материала, его распределение по курсам, разделам и темам.
- *Практический компонент:* направленность на формирование у учащихся прикладных практических умений.
- *Контрольно-оценочный компонент:* требования к оценке формируемых у школьников знаний и умений.

6. Содержание программы

7 класс. *Введение в биологию.* Введение. Живая природа и способы познания. Клеточное строение живых организмов. Многообразие живых организмов. Размножение живых организмов. Виды живых организмов, природные сообщества. Круговорот веществ в природе. Человек и его роль в природе. Природные экологические системы Беларуси.

8 класс. *Бактерии, грибы, лишайники, растения – составная часть живой природы.* Введение. Жизнь на Земле. Бактерии и среды их обитания. Растения и среды их обитания. Споровые растения Хвойные растения, Цветковые растения. Дикорастущие растения. Культурные растения. Растениеводство. Растительный мир Республики Беларусь.

6. Содержание программы

9 класс. Животные – составная часть живой природы.

Введение. Общая характеристика животных.

Беспозвоночные животные. Черви. Моллюски и среды их обитания. Членистоногие и среды их обитания.

Позвоночные животные. Общая характеристика. Рыбы.

Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие (звери).

Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Животный мир Республики Беларусь и человек.

Животноводство.

10 класс. Человек – часть живой природы. Введение.

Клетки, ткани, органы, системы органов. Нервная система.

Опора тела и движение. Кожа. Кровь. Кровообращение.

Дыхание. Питание и пищеварение. Выделение. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы.

Индивидуальное развитие организма человека. Факторы, сохраняющие здоровье.

Литература

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: БГПУ, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И.В. Формирование приемов умственной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения биологии / И.В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 43 – 48.
3. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Мн.: БГПУ, 2002. – 102 с.
4. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.
5. Серединская, О.Х. Примерное тематическое планирование учебного материала по биологии («Введение в биологию») для VII класса первого отделения вспомогательной школы (VI класс интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования, в котором обучаются учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью) / О.Х. Серединская // Спецыяльная адукацыя. – 2017. – № 5. – С. 15 – 25.