

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БЕЛАРУСИ

Гуманизация дошкольного образования в республике Беларусь направлена на обновление его содержания и предполагает разработку механизмов и способов реализации личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Гуманизация образовательного пространства дошкольных учреждений способствует пониманию и изучению ребенка как субъекта, который интегрируется в человеческую культуру. Принцип гуманизации заложен в национальную базисную программу воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении – “Пралеска”. Он дает возможность рассматривать самого ребенка как сложную открытую систему; предусматривает ориентацию педагога на личность ребенка, обеспечение условий для творчества детей, проявление уникальности каждого ребенка.

Личностно – ориентированная модель организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Основными ценностями гуманистической личностно-ориентированной модели образования выступают: ребенок как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность ребенка; творчество как способ развития дошкольника в культуре.

В соответствии с этой моделью педагогический коллектив дошкольного учреждения сам определяет оптимальную структуру организации жизнедеятельности детей. Его целью является создание в дошкольном учреждении условий для развития личности ребенка, для

обеспечения его эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Личностный подход ориентирует и нацеливает педагога на оказание помощи ребенку в осознании себя личностью, в выявлении возможностей ребенка и становлении его самосознания. Личностный подход способствует самоопределению, самореализации и самоутверждению ребенка [Р.Н. Бунеев, Н.А. Горлова, А.А. Леонтьев и другие].

Вместе с тем, необходимо отметить, что духовные, интеллектуальные и физические силы ребенка еще не в полной мере развиты, и он не в состоянии целиком справиться с проблемами самовоспитания. Ему нужна, педагогическая помощь и поддержка в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. (Е.В. Бондаревская). При этом ребенок выступает активным участником воспитательного процесса, его субъектом, способным ориентировать этот процесс в соответствии с потребностями своего развития.

Отношение к ребенку как к субъекту является основным признаком гуманистического личностно-ориентированного и культурологического воспитания. Познание мира ребенком дошкольного возраста осуществляется чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка, как отмечает А.Г. Гогоберидзе, изначально субъектна, поскольку дошкольник выступает как деятель, который стремится самостоятельно познать и преобразовать мир.

Процесс приобщения личности к культуре осуществляется через разнообразные виды деятельности субъекта. По мнению С. Л. Рубинштейна, деятельность человека - это не просто «делание» и реакция на внешний раздражитель. Она выступает как переход субъекта в объект, т.е. носит двусторонний характер. Через деятельность происходит освоение ребенком ценностей культуры. При этом личностные ценности

служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности.

В настоящее время проблема педагогической поддержки ребенка в становлении его субъектности выступает в качестве одного из основополагающих направлений развития педагогики детства в нашей стране.

Организации жизнедеятельности ребенка, его становлению как субъекта жизни, истории, культуры способствуют такие, выделенные Е.В. Бондаревской, базовые воспитательные процессы, как:

жизнетворчество, — включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;

- социализация — вхождение ребенка в жизнь общества, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

- культурная идентификация — востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

- духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

- индивидуализация — поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка

Для научного обеспечения концептуальных подходов организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста в нашей стране ведется изучение и разработка таких научных проблем, как:

- «Научно-методическое обеспечение дошкольного (в том числе специального) и общего начального образования в контексте формирования у дошкольников и младших школьников базовых норм гражданской, духовно-правовой, психологической, коммуникативной, экологической информационной и физической культуры как средства реализации личностно-ориентированного и культурологического подходов»,

- «Образование и здоровье»,
- «Научное обоснование и разработка учебно-методических комплексов, включающих электронные издания»,
- «Научное обоснование и разработка новых моделей развивающих игр и игрушек для детей дошкольного возраста»,
- «Научное обоснование и разработка содержания процесса воспитания и обучения детей на дому по программе дошкольного образования «Пралеска» и др.

Необходимо также отметить, что реализация основных направлений развития системы дошкольного образования возможна лишь при условии качественного ресурсного обеспечения функционирования дошкольных учреждений, которое включает повышение профессиональной компетентности педагогов.

Высокие требования к профессиональной подготовке педагога учреждения образования на современном этапе обусловлены изменением роли и функции педагога, внесением существенных корректив в

содержание самого высшего профессионального образования, разработкой новых образовательных технологий.

На первое место выступают сегодня такие содержательные аспекты подготовки будущих педагогов, как критичность мышления, способность к анализу и самоанализу, потребность в самосовершенствовании, склонность к творчеству.

Специфика современного дошкольного образования требует компетенции будущих специалистов в таких приоритетных направлениях развития, как:

- менеджмент функционирования и развития дошкольного учреждения;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей; управление и научно-методическая поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном учреждении;
- информационные технологии в профессиональной педагогической и управленческой деятельности;
- современные педагогические технологии и методики,
- научно-методическое обеспечение развития новых форм дошкольного образования (семейный детский сад; детский сад на дому;
- группы кратковременного пребывания; адаптационные группы для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение; сезонные, игровые площадки; разновозрастные группы и др.).

Таким образом, современная образовательная ситуация наряду с созданием учебников и учебных пособий нового поколения требует разработки новых дисциплин, обеспечивающих качественную подготовку педагогов дошкольного образования. Отсюда – модернизация высшего

педагогического образования выступает в качестве приоритетных направлений развития системы дошкольного образования в Беларуси.

Подготовку будущего специалиста дошкольного профиля необходимо осуществлять с учетом принципов фундаментальности, гуманизации, гуманитаризации, диалогового взаимодействия и общения, активизации индивидуального профессионального потенциала студента.

Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время в республике Беларусь имеется ряд объективных предпосылок, которые обуславливают новые перспективы развития педагогики детства. Прежде всего, это – гуманизация дошкольного образования и модернизация высшего педагогического образования.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания. / Е.В. Бондаревская //.- Педагогика.- №1. - 2001.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., 1977.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 1998.