

Педагогика ненасилия в начальной школе: теория и практика

Традиции педагогики ненасилия имеют давнюю историю и берут свое начало в философско-религиозных учениях древневосточных цивилизаций. Принцип ненасилия нашел свое отражение в таких религиях, как буддизм, индуизм и христианство. В политической жизни его сторонниками были Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг. Этот принцип стал определяющим для гуманистических моделей воспитания Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, а также для некоторых образовательных технологий (дистанционное обучение, автодидактика и артпедагогика). Сторонники этих систем отрицают наказание как стимулирующий метод воздействия на личность. В основе воспитания выступает поощрение лучших человеческих проявлений и создание всех необходимых условий для свободного развития и совершенствования личности. Решению противоречий, возникающих между людьми в процессе их взаимодействия, способствует сотрудничество, а результатом являются развитие и личностный рост.

В виде отдельной области научного знания педагогика ненасилия возникла в русле идей гуманистической педагогики, получив теоретическое обоснование в трудах А. Г. Козловой, В. А. Ситарова, В. Г. Маралова [3]. В работах этих авторов «педагогическое взаимодействие на ненасильственной основе» рассматривается в качестве ключевого понятия, дающего возможность снизить уровень принуждения в образовательном процессе.

Согласно современному педагогическому словарю, педагогика ненасилия — это «педагогика, утверждающая принцип ненасилия в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Ненасилие — идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности человека и его жизни, отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов» [2, с. 240].

В энциклопедическом словаре педагога «Основы духовной культуры» педагогика ненасилия рассматривается в качестве принципа гуманистической педагогики, сущность которого заключается «в идеях воспитания через любовь, доверие и терпимость к ребенку, опоры на положительные нравственные качества, следования природе ребенка. Педагогика ненасилия отрицает необходимость применения жестких насильственных методов и средств вос-

питания человека, признает методы мягкого, опосредованного воздействия и право ребенка двигаться в развитии своим темпом» [1, с. 567—568]. Соглашаясь с представленным определением, отметим, что, на наш взгляд, педагогика ненасилия — это также педагогика, предоставляющая воспитаннику право на самостоятельный выбор траектории своего личностного развития.

Л. Н. Толстой в своей книге «Путь жизни» отмечал: «Наказание вредно не столько потому, что оно озлобляет того, кого наказывают, но еще и потому, что оно развращает того, кто наказывает. Наказывать человека за его дурные дела все равно, что греть огонь. Всякий человек, сделавший дурное, уже наказан тем, что лишен спокойствия и мучается совестью. Если же он мучается совестью, то все наказания, которые могут наложить на него люди, не исправят его, а только озлобят» [4, с. 476]. В самой природе наказания Л. Н. Толстой видел внутреннее противоречие, делающее его безнравственным: «Мы наказываем ребенка, чтоб отучить его от делания дурного, но самим наказанием мы внушаем ребенку то, что наказание может быть полезно и справедливо» [там же].

Цель педагогики ненасилия — воспитание личности на основе уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения к природе и всему живому, решение конфликтов без использования принуждения [3].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного воспитания личности и системы ее ценностных ориентаций. Поэтому в начальной школе принцип ненасильственного подхода имеет первостепенное значение. Среди основных идей можно выделить следующие.

1. Учитель должен избегать авторитарных указаний и жестких требований, которые подавляют активность обучающегося. Лишь путем проб и ошибок, на основе выводов из последствий своих поступков ребенок получает представление о способах поведения в той или иной ситуации.
2. Взаимодействие учителя и учащегося должно проходить в атмосфере взаимоуважения и сотрудничества, которые абсолютно исключают принуждение, страх наказания, стыд перед учителем и одноклассниками.
3. Так как поведение младших школьников носит подражательный характер и часто ориентирова-

но на идеал, которым в этом возрастном периоде зачастую выступает сам учитель, основными условиями, способствующими стимулированию личностного роста младших школьников, являются демонстрация абсолютного доверия и веры в возможности каждого ученика со стороны учителя, помощь каждому ученику в определении (формулировании, уточнении) личностных целей и задач, развитие способностей к эмпатии, открытому и деликатному выражению чувств.

- Педагогу необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы способствовать формированию и совершенствованию у младшего школьника волевых и духовно-нравственных качеств.
- Учитель должен учитывать интересы школьников, предоставляя им право свободного выбора.

На практике право свободного выбора зачастую сопряжено с преодолением определенных трудностей, связанных с ответственностью за последствия совершенного выбора, особенно когда выбор приводит к негативным результатам. Задача педагога (родителя, воспитателя) — помочь младшему школьнику проанализировать свой поступок, понять, где он совершил ошибку, выстроить дальнейшие действия таким образом, чтобы минимизировать последствия прошлого выбора и не допустить подобного в будущем. Предоставление младшему школьнику свободы выбора поможет сформировать самостоятельность, творческое и ценностное отношение к деятельности и жизни в целом.

Учитель может предоставить право выбора:

- форм и способов общения с одноклассниками и учителем;
- стратегии собственного поведения, реагирования на те или иные ситуации;
- форм и способов решения образовательных задач в условиях самостоятельной работы.

Ориентация на принципы педагогики ненасилия в образовательном процессе начальной школы предполагает создание определенных педагогических условий:

- обеспечение возможности для осуществления учащимися свободного выбора;
- осуществление позитивной оценочной деятельности;
- насыщение образовательной деятельности ненасильственным содержанием;
- привлечение родителей к активному позитивному взаимодействию.

Например, на уроках литературного чтения педагог предлагает учащимся не только прочитать и проанализировать литературные произведения, но и поразмышлять над характерами героев, причинами их поступков, продумать иные варианты развития событий с более позитивным завершением. На уроках по предмету "Человек и мир" создаются ситуации для обсуждения экологических проблем

и способов их решения; при изучении содержательного блока "Мая Радзіма — Беларусь" учащиеся могут продумать варианты мирного разрешения конфликтных и военных ситуаций.

Реализация ненасильственного подхода в образовательном процессе способствует формированию личности, обладающей следующими качествами:

- уверенность в собственных силах;
- терпимость к другим людям, к чужому мнению;
- позитивная открытость;
- эмоциональная устойчивость;
- миролюбие;
- способность к социальной децентрации;
- высокая социальная активность.

Педагогика ненасилия — это не только педагогика свободы выбора, но и педагогика ответственности. Ребенок, который учится нести ответственность за свои поступки, становится дисциплинированным, бдительным, но эта бдительность и — как результат — дисциплина не навязаны кем-то извне (учителями, родителями, социумом). Те люди, которым в детстве не ограничивали пространство для свободного развития, но при этом прививали чувство ответственности за свои действия и поступки, во взрослой жизни более приспособлены к постоянно изменяющейся действительности.

Человеку необходимо научиться понимать, что у него есть право свободы выбора и зона ответственности. И первым шагом является признание самому себе: "Я ответственен. Я причастен ко всему, что бы со мной ни происходило".

ЛИТЕРАТУРА

- Безрукова, В. С. Основы духовной культуры : энцикл. слов. педагога / В. С. Безрукова. — Екатеринбург : Деловая книга, 2000. — 938 с.
- Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Ростов н/Д : МарТ, 2005. — 448 с.
- Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 424 с.
- Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). — М. : Педагогика, 1989. — 544 с. — (Педагогическая б-ка).

В. В. КОВАЛИВ,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования БГПУ им. М. Танка;

А. Ю. КОВАЛИВ,
учитель НШ № 198 г. Минска,
аспирант НИО.



На диске — сценарий классного часа
в III классе на тему "Ответственность".