

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ 2 ГРУППЫ ИШ-171
ДЯЧЕНКО ТАТЬЯНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
СКРИГАН ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,
КАНДИДАТ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ**

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования коммуникативных умений учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции и разработать программу по их формированию.

Задачи исследования:

1. раскрыть сущность и структуру понятия коммуникативных умений учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью;
2. оценить состояние коммуникативных умений учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью;
3. выделить особенности формирования коммуникативных умений учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции;
4. разработать программу по формированию коммуникативных умений учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции и оценить ее эффективность.

Объект исследования: коммуникативные умения учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.


Предмет исследования: процесс формирования коммуникативных умений учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции.

Методы исследования: изучение логопедической документации, наблюдение, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- ❖ **Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.**
- ❖ **Г.Е.Сухарева все причины нарушений интеллекта разделяет на группы.**

- 
- ❖ **«За» и «против» интегрированного обучения.**
 - ❖ **Развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции.**
 - ❖ **Особенности развития коммуникативных умений в условиях интегрированного обучения.**

ВЫВОДЫ:

Коммуникативные умения – это сложные и осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности ребенка к общению. Коммуникативные умения включают в себя знания, элементарные умения, навыки, необходимые в процессе общения для выбора и осуществления адекватных коммуникативной ситуации действий.


Коммуникативные умения учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью имеют такие черты, как неадекватность включения в ситуацию общения; отсутствие ориентации на собеседника в процессе диалога; малоразвернутость и фрагментарность связных высказываний.

ГЛАВА 2

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

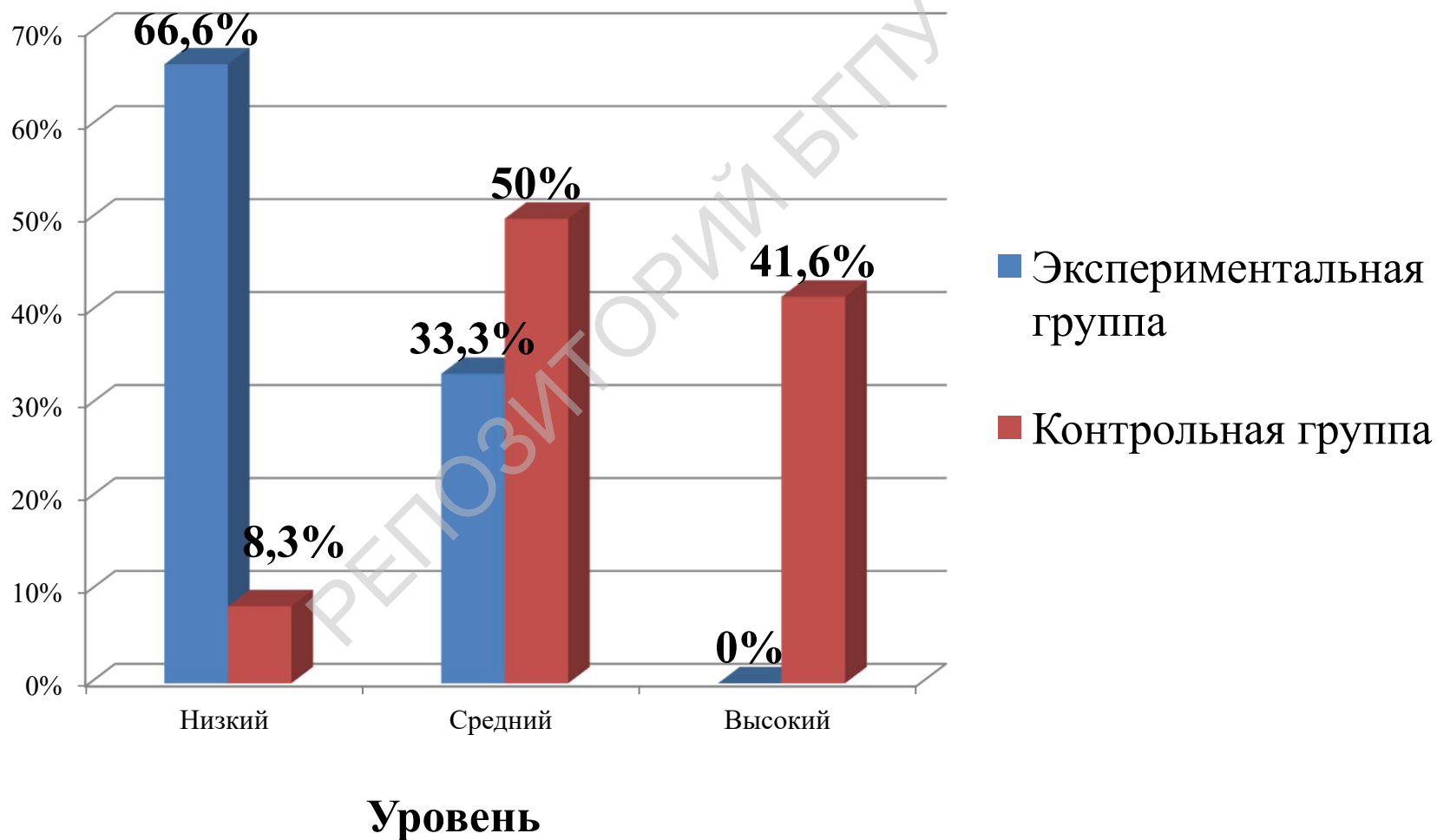
- **Цель констатирующего эксперимента:** выявить уровень сформированности и особенности коммуникативных умений учащихся младшего школьного возраста с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.
- Для выявления уровня сформированности коммуникативных умений учащихся младшего школьного возраста с лёгкой интеллектуальной недостаточностью проводилось наблюдение за свободным общением детей, рекомендуемое М.А. Поваляевой.

№	Критерии оценки коммуникативных умений	Оценка в баллах	Уровень
1	Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета, ведёт диалогическое общение, умеет договориться.	3	Высокий
2	Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще, по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое, не всегда умеет договориться и вести диалог.	2	Средний
3	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.	1	Низкий

- 
- **Для выявления особенностей коммуникативных умений учащихся младшего школьного возраста с лёгкой интеллектуальной недостаточностью использовалась методика одномоментных срезов структуры групп в свободном общении Т.А. Репиной.**
 - **Назначение методики:** выявление общей картины реального общения.
 - **Методика включает в себя серию методик обработки результатов экспериментов.**


Показатели уровня сформированности коммуникативных умений учащихся экспериментальной группы и контрольной группы по методике М.А. Поваляевой

% детей




Диагностические показатели актометрической структуры в КГ и ЭГ до проведения программы

Группа	Характеристики общения				
	Экстенсивность	Интенсивность	Избирательность	Потребность	Устойчивость
ЭГ	33%	13%	7%	20%	7%
КГ	53%	40%	67%	80%	27%

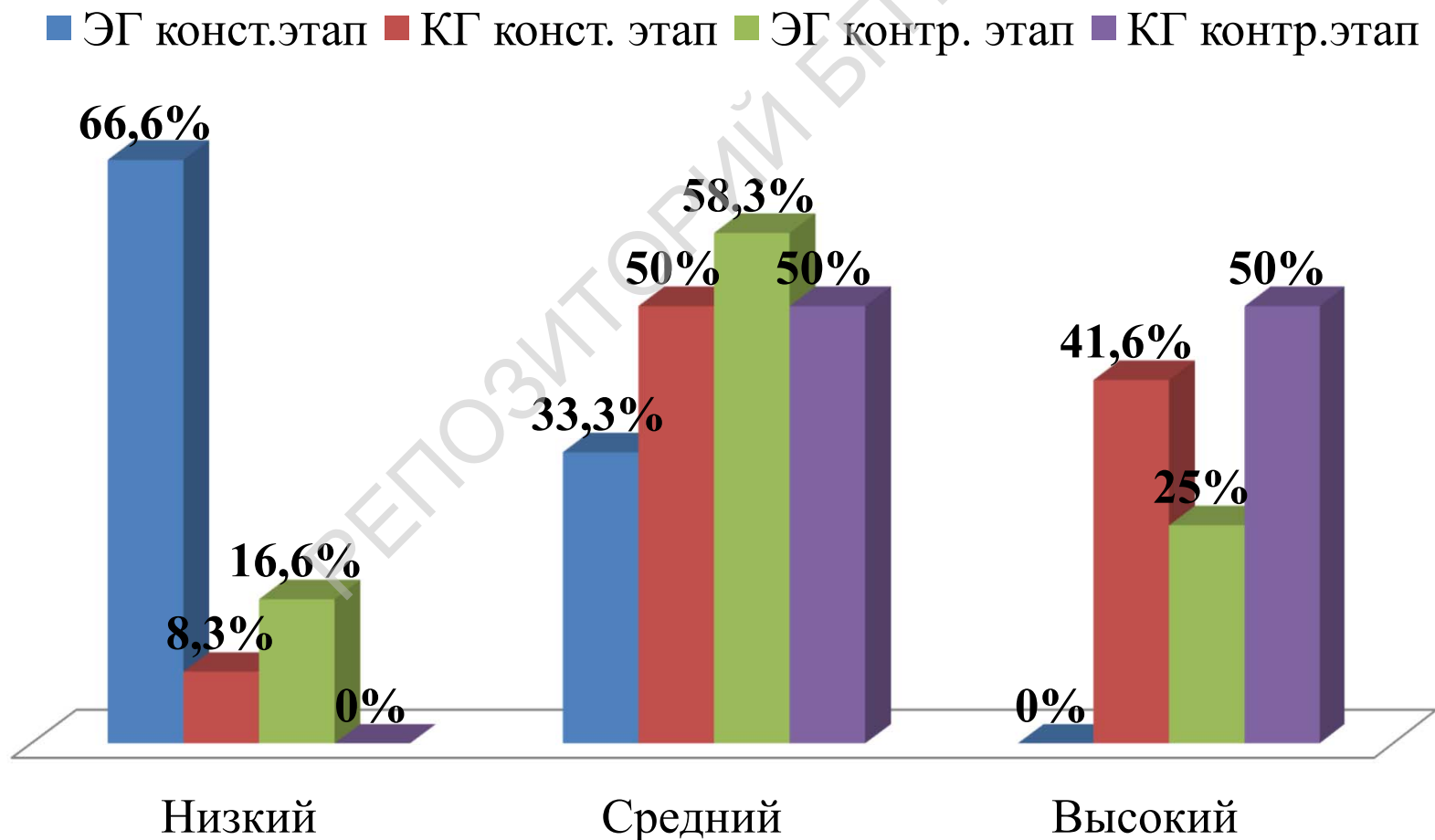
- 
- ***Название программы:*** «Общение в коллективе».
 - ***Методологической основой программы*** по формированию коммуникативных умений учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции послужили: педагогический опыт (Е.Н. Колесова), теоретический анализ современных источников (Н.В. Нищева, И.В.Цветкова).
 - ***Целью нашей программы*** стало создание системы организации образовательной (интегрированной) среды, которая помогала бы в общении учащихся со сверстниками и взрослыми. В её основу лег комплекс игр, направленных на формирование информационно-коммуникативных умений учащихся слёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Рекомендации для успешной реализации программы:

- *1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение, а как средство обучения и коррекции.*
- *2. Использование подражательности, свойственной детям дошкольного и младшего школьного возраста.*
- *3. Постепенное усложнение упражнений: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.*
- *4. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания их на необходимое время.*

- 
- *5. Большая повторяемость речевого материала; применение его в новых ситуациях.*
 - *6. Индивидуальная и дифференцированная работа на занятиях. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.*
 - *7. Обязательная эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребенка.*
 - *8. Использование разнообразных средств, способствующих формированию коммуникативной деятельности детей: диалог, создание определённых сюжетных ситуаций, организация самостоятельной деятельности детей, игровые ситуации, театрализованные игры и др.*

Сравнительный анализ показателей уровня сформированности коммуникативных умений учащихся экспериментальной группы и контрольной группы до и после проведения занятий по методике М.А. Поваляевой



Сравнительный анализ диагностических показателей актометрической структуры в КГ и ЭГ после проведения программы

Группа		Характеристики общения									
		Экстенсивность		Интенсивность		Избирательность		Потребность		Устойчивость	
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
ЭГ	33%	87%	13%	73%	7%	40%	20%	80%	7%	13%	
	53%	93%	40%	93%	67%	73%	80%	93%	27%	67%	

ВЫВОДЫ:

Таким образом, занятия по данному комплексу способствовали раскрытию реальных и потенциальных возможностей личности ребёнка, способствовали его личностному и познавательному развитию, необходимости создания для учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью. Образовательные средовые ресурсы, которые уже существуют в учреждениях, и которые созданы в рамках программы, могут обладать поддерживающим потенциалом.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

СЛУШАТЕЛЯ ГРУППЫ ИШ-171

ДЯЧЕНКО ТАТЬЯНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

СКРИГАН ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,

КАНДИДАТ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ