

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

Головей Светлана Алексеевна

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментально проверить эффективность деятельности по формированию социального взаимодействия младших школьников в условиях образовательной интеграции.

Задачи исследования:

- выявить особенности межличностных отношений младших школьников в классе интегрированного обучения и воспитания;
- выделить условия формирования межличностных отношений младших школьников в классе интегрированного обучения и воспитания;
- оценить межличностные отношения в классе интегрированного обучения и воспитания;
- выявить эффективные методы формирования социального взаимодействия младших школьников в условиях образовательной интеграции.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Объект исследования: навыки
социального взаимодействия младших
школьников.

Предмет исследования: психолого-
педагогические условия формирования
социального взаимодействия младших
школьников в условиях образовательной
интеграции.

Для достижения цели и поставленных задач
использовались следующие методы:

- анализ теоретических выкладок психолого-педагогических работ по проблеме исследования;
- экспериментальное исследование с применением методик: социометрия по методу Дж. Морено, анкета В.Смекайлы и М.Кучера «К какому типу взаимоотношений ты склонен», количественный и качественный анализ полученных результатов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

1.1 Специфика межличностных отношений
младших школьников в классе интегрированного
обучения и воспитания

1.2 Условия формирования межличностных
отношений младших школьников в классе
интегрированного обучения и воспитания

Социальное взаимодействие — это систематические, достаточно регулярные социальные действия субъектов, направленные друг на друга (например, учитель и ученик).

Оптимизация межличностных взаимоотношений в условиях класса интегрированного обучения и воспитания, как микромоделли социума, гарантирует *успешность социализации детей* младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в целом.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

2.1 Изучение межличностных отношений в классе интегрированного обучения и воспитания

2.2 Программа формирования эффективного социального взаимодействия младших школьников в условиях образовательной интеграции.

Рекомендации по формированию межличностных отношений детей с ОПФР и детей с нормативным развитием в условиях образовательной интеграции для учителей, работающих в интегрированных классах

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

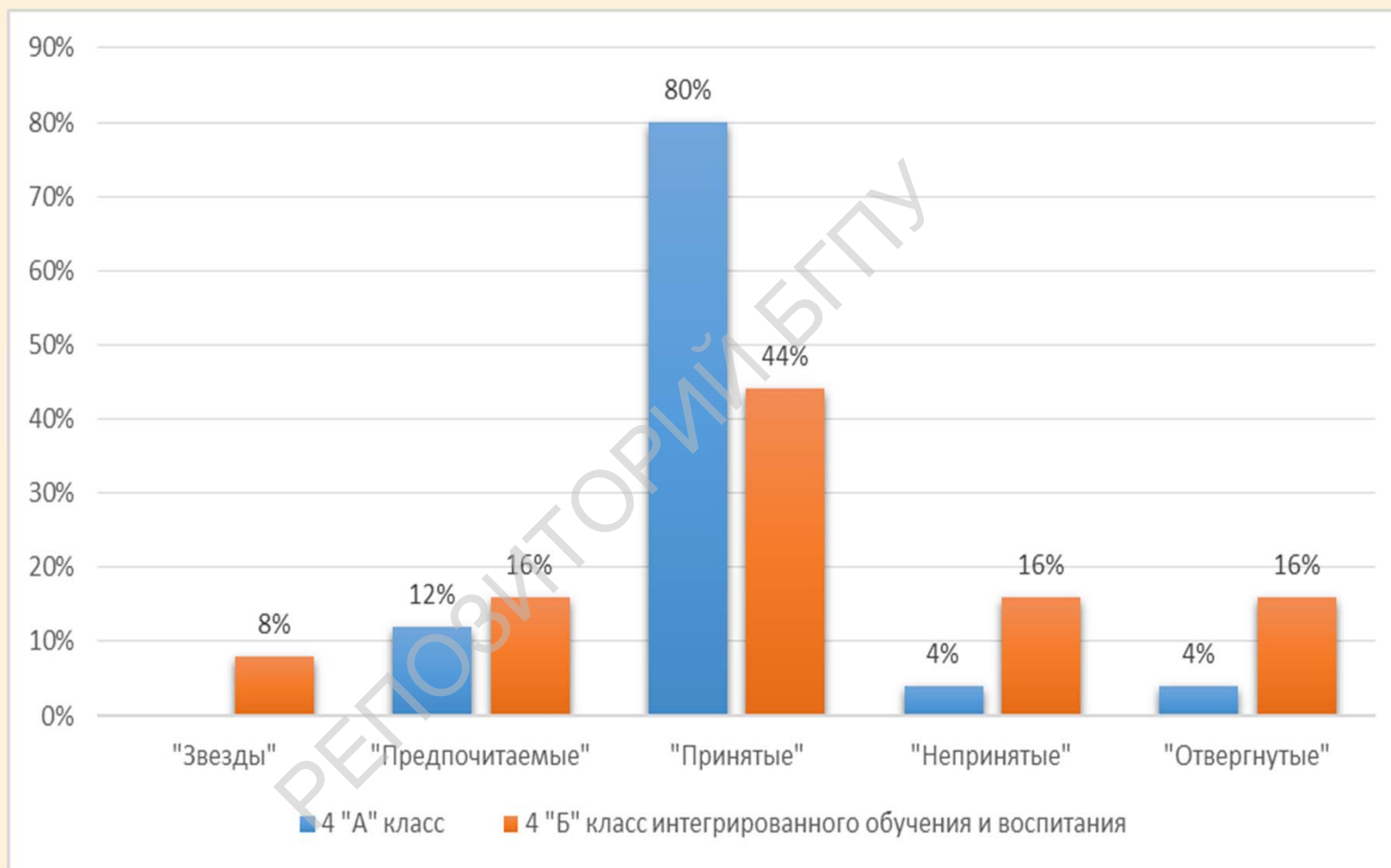


Рисунок 2.1. – Распределение школьников на статусные подгруппы в 4 «А» классе и в 4 «Б» интегрированном классе

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

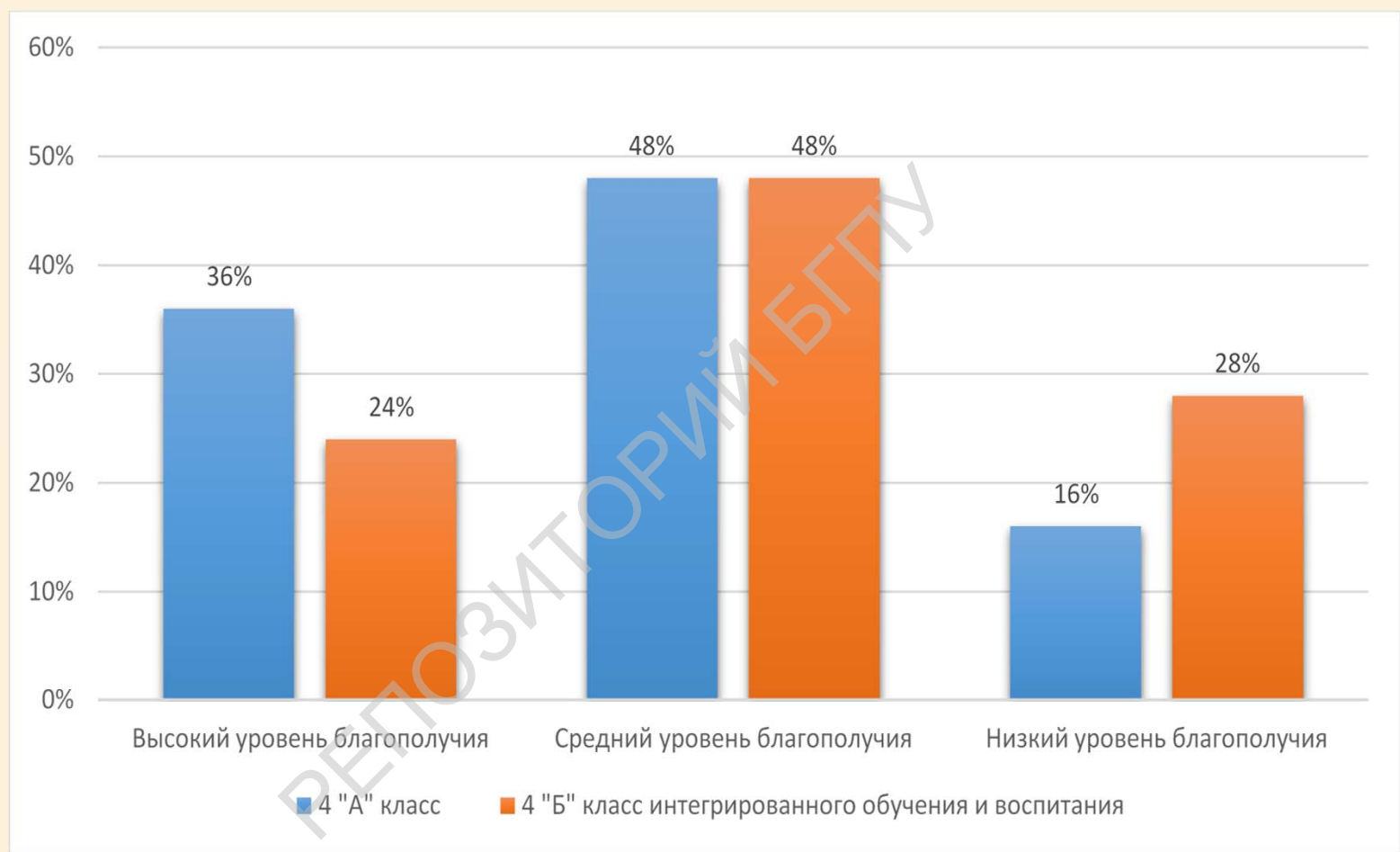


Рисунок 2.2. - Распределение школьников в 4 «А» классе и в 4 «Б» интегрированном классе согласно их отнесенности к разным уровням благополучия отношений

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

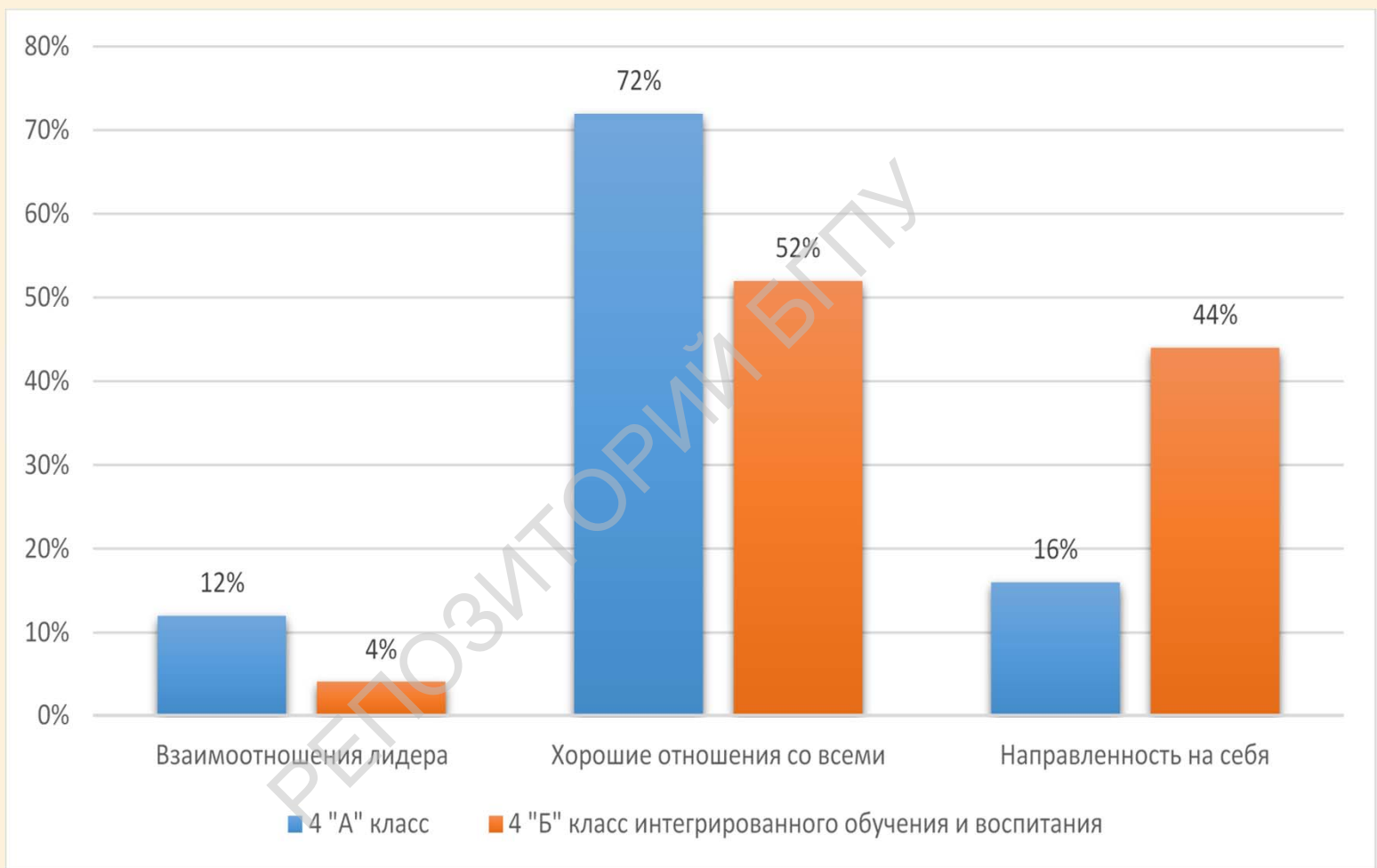


Рисунок 2.3. - Распределение испытуемых 4 «А» класса и 4 «Б» интегрированного класса согласно присущим им типам взаимоотношений


**Программа формирования эффективного
социального взаимодействия младших
школьников в условиях образовательной
интеграции**

является самостоятельным курсом, ориентированным на проведение коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития, которые имеют проблемы в сфере межличностных взаимоотношений.

Ведущие условия успешности межличностного взаимодействия детей с ОПФР, а также их сверстников, в условиях интегрированного обучения:

- благоприятное отношение в классе к детям с ОПФР (В.П. Гудонис, О.Г. Комарова, Л. Пожар, Т.В. Фуряева, Д.В. Целок и др.);
- адекватное отношение родителей детей, принимающих участие в интегрированном обучении, к детям с ОПФР (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, З.П. Медведева, Л. Пожар, Т.В. Фуряева и др.);
- адекватное отношение учителей, принимающих участие в интегрированном обучении к детям с ОПФР (В.П. Гудонис, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Л. Пожар, Т.В. Фуряева и др.).

- Специфика взаимоотношений в классах интегрированного обучения и воспитания заключается в том, что дети с ОПФР сами крайне редко выступают в роли инициаторов общения.
- Условия успешности межличностного взаимодействия детей с ОПФР, а также их сверстников, в условиях интегрированного обучения: благоприятное отношение в классе, адекватное отношение учителей и родителей детей, принимающих участие в интегрированном обучении, к детям с ОПФР.
- Проведенное диагностическое исследование показало, что дети с ОПФР оказываются на практике в более неблагоприятном положении в системе межличностных взаимоотношений класса, нежели их одноклассники.
- Разработанная программа должна помочь развитию доброжелательных отношений среди учащихся младшего школьного возраста.



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

Головей Светлана Алексеевна