

*Формирование коммуникативной
компетенции учащихся на уроках
русского языка в условиях
интегрированного обучения и воспитания*

Ворожбицкая Татьяна Николаевна,
учитель – дефектолог
ГУО «Малечский УПК ясли-сад-СШ»

Цель исследования :

процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность, содержание понятия «коммуникативная компетентность»;
- 2) выявить состояние коммуникативной компетенции учащихся младших классов в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- 3) осуществить отбор технологий, методов и приемов работы с текстом по формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в интеграции;
- 4) разработать систему коммуникативно-ориентированных творческих упражнений и заданий по формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания, апробировать и оценить ее эффективность

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

Объект исследования:

коммуникативная компетенция учащихся

Предмет исследования :

методически обосновать процесс
формирования коммуникативной
компетенции учащихся на уроках русского
языка в условиях интегрированного обучения
и воспитания

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1.1 Коммуникативная компетенция: сущность,
содержание, компоненты

1.2 Особенности формирования коммуникативной
компетенции учащихся на уроках русского языка в
условиях интегрированного обучения и воспитания

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках
русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

1.1 Коммуникативная компетенция: сущность, содержание, компоненты

Коммуникативность — это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

Компетенция – это набор знакомых знаний, умений, навыков.

Компетентность – это качество владения компетенцией, это то, каким образом она проявляется в деятельности.

Ключевые компетенции – это компетенции, которыми должен обладать каждый член общества и которые являются универсальными и применимыми в разных ситуациях

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

1.2 Особенности формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

ТЕКСТ – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды.

Именно через текст реализуются все **цели обучения** в их комплексе:

коммуникативная

развивающая

обучающая

воспитательная

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в классах интегрированного обучения и воспитания

Основные компоненты и способы реализации

Современные образовательные технологии

1. Информационные технологии
2. Технология развития критического мышления
3. Исследовательская деятельность
4. Проектные технологии
5. Блочное обучение
6. Технология решения изобретательских задач
7. Игровые технологии и т.д.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

Методы

устной компетенции

- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтных ситуациях;
- выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов;
- выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечеров и т.д.;
- вовлечение учащихся в работу театральных студий.

Методы

письменной компетенции

- ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);
- телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте, а также получение и чтение соответствующих сообщений;
- подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;
- рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

ГЛАВА 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- 2.1 Организация, методы и результаты исследования уровня коммуникативной компетенции учащихся
- 2.2 Система коммуникативно-ориентированных творческих упражнений и заданий по формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

2.1 Организация, методы и результаты исследования уровня коммуникативной компетенции учащихся

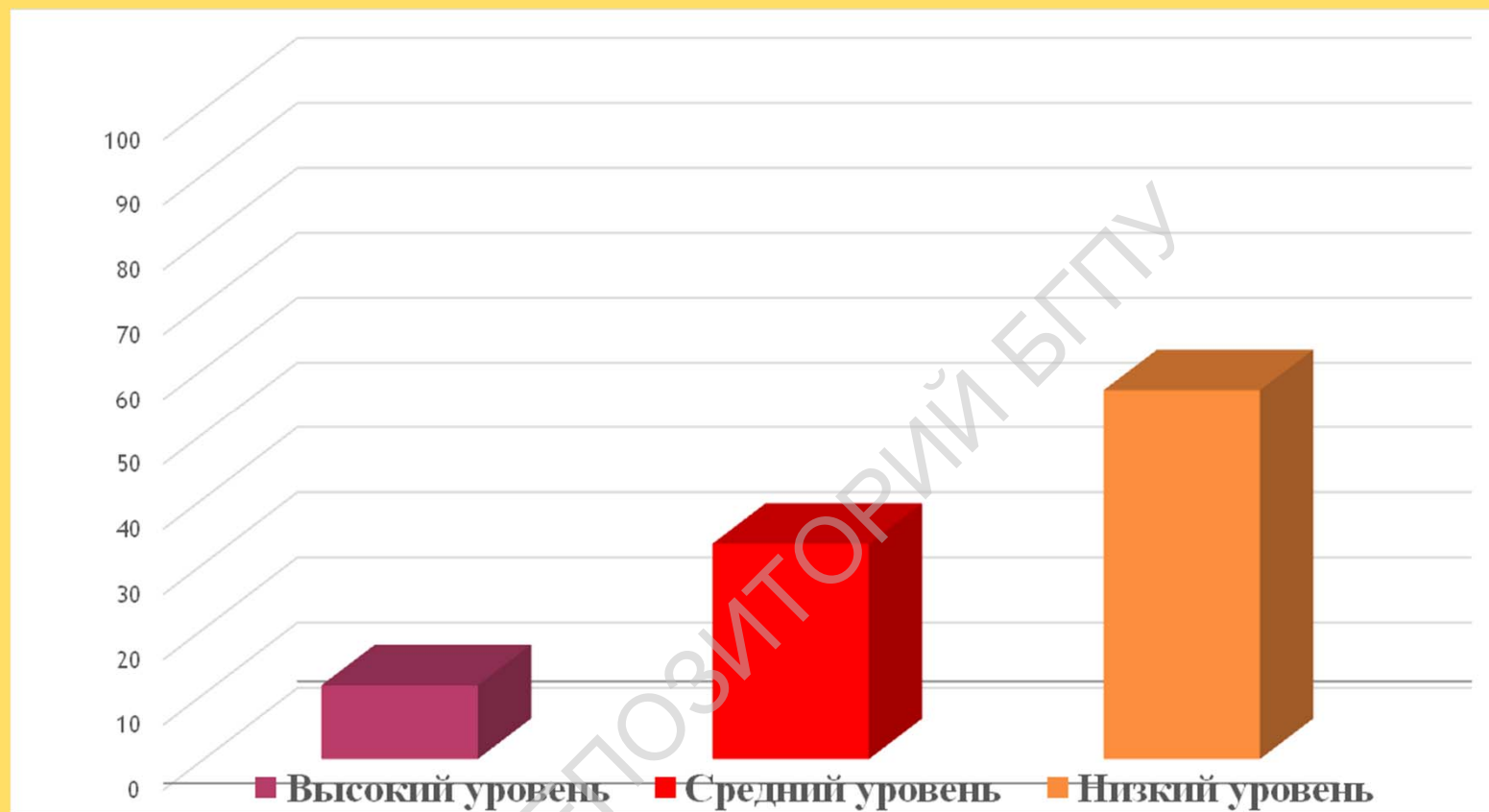


Рисунок 2.1 – Уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся на этапе констатирующего эксперимента

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

2.2 Система коммуниктивно-ориентированных творческих упражнений и заданий по формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка

Коммуниктивно-ориентированные упражнения – это вид творческих упражнений, обеспечивающих формирование речевых умений и наиболее высокий уровень практического владения языком.

По классификации В.Л. Скалкина, такие упражнения включают следующие группы упражнений:

- репонсивные (*вопросно-ответные*),
- ситуативные,
- репродуктивные,
- дискуссионные,
- композиционные,
- игровые

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

Новые образовательные результаты

- повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции;
- повышение интереса к русскому языку, развитие мотивов учебной деятельности;
- прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
- активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

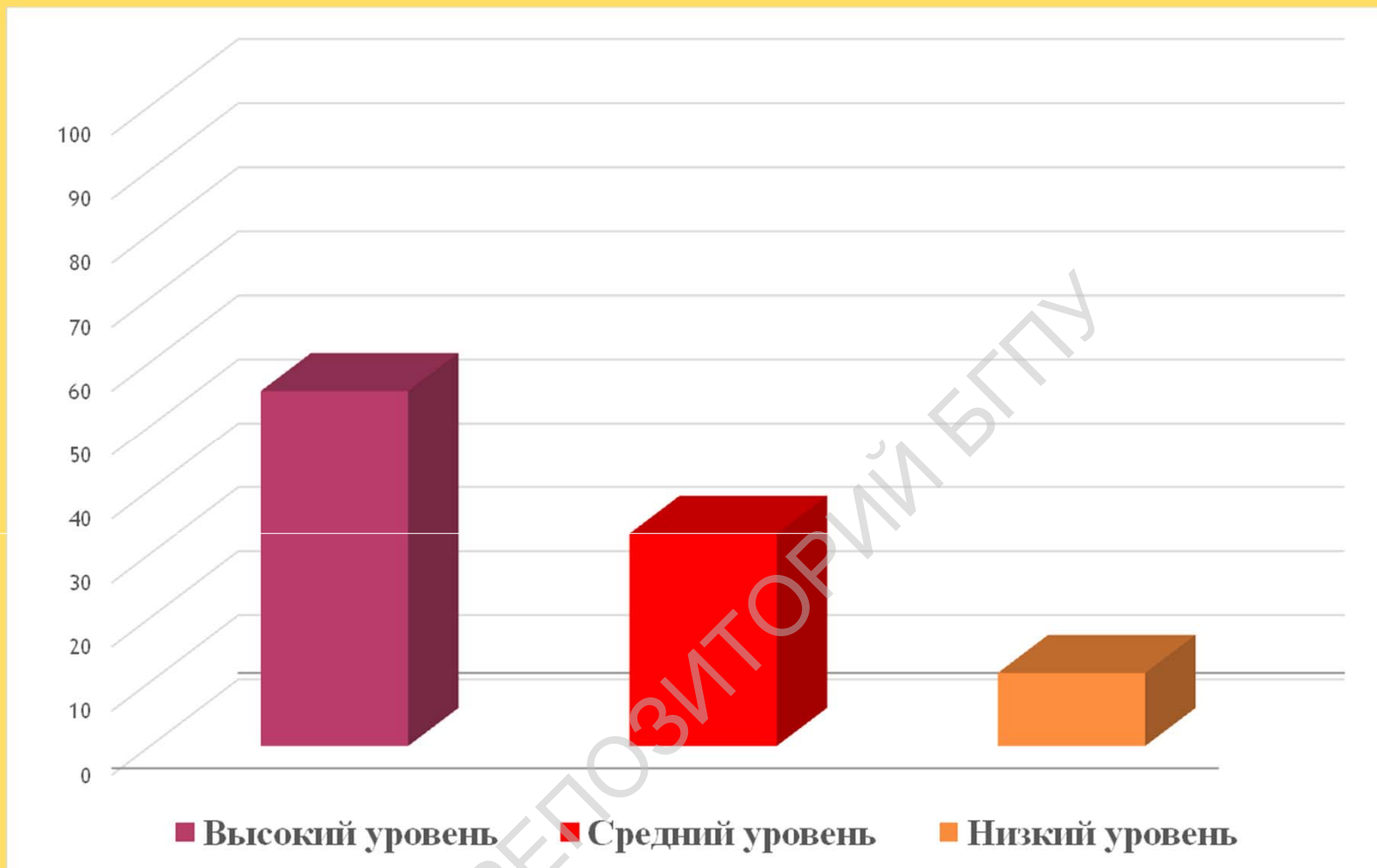


Рисунок 2.1 – Уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся на этапе констатирующего эксперимента
Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания

Констатирующий этап



Контрольный этап

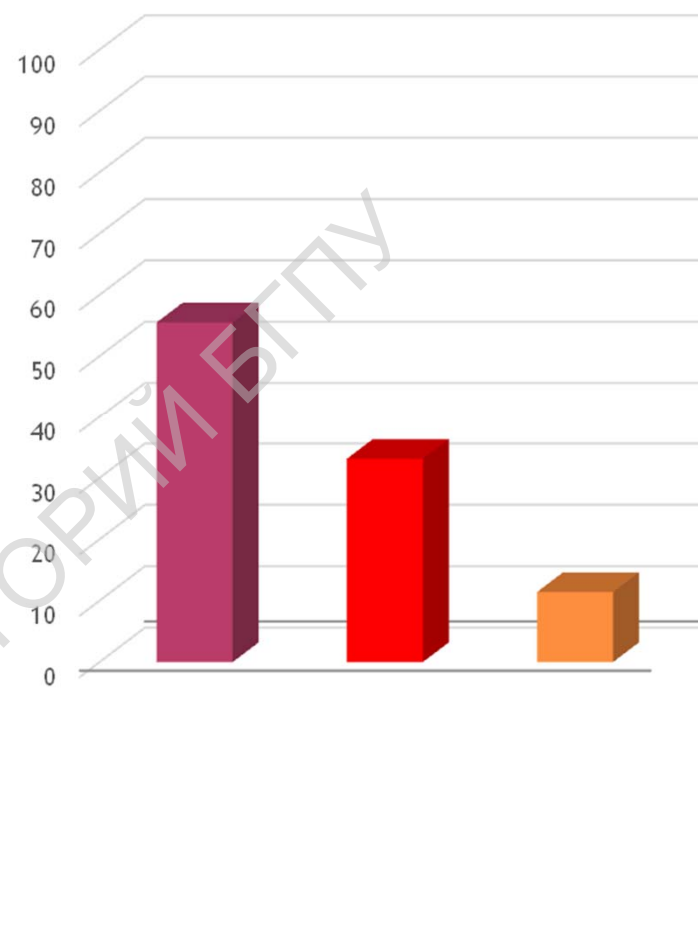


Рисунок 2.3 – Уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся на этапах констатирующего и контрольного эксперимента
Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения и воспитания