

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагога
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Дипломная работа
слушателя 2 года обучения группы ИШ-171
Специальности переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение и воспитание
в школьном образовании»
заочной формы получения образования
Колосовой Марины Павловны

Научный руководитель: Минич О.А.,
доцент кафедры андрагогики,
кандидат педагогических наук

- **Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать социально-педагогические условия адаптации детей с РАС в образовательной интеграции

Задачи исследования:

- 1. Раскрыть сущность понятий «адаптация» и «интегрированное обучение»
- 2. Изучить особые образовательные потребности и методы обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра
- 3. Определить социально-педагогические условия адаптации детей с расстройством аутистического спектра в образовательной интеграции
- 4. Разработать методические рекомендации по организации образовательной среды интегрированного класса для детей с расстройством аутистического спектра

Объект исследования:

- социально-педагогические условия адаптации детей с расстройством аутистического спектра в образовательную интеграцию.

Предмет исследования:

- адаптация ребенка с расстройством аутистического спектра.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

- 1.1 Проблема социально-педагогической адаптации в современной психологии
- 1.2 Интегрированное обучение как социально-психологическая проблема
- 1.3 Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра

1.1 Проблема социально-педагогической адаптации в современной психологии

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

1.2 Интегрированное обучение как социально-психологическая проблема

- В системе образования интеграция означает возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями: получение образования в специальном образовательном учреждении или с равными возможностями в образовательном учреждении общего назначения.
- В процессе интегрированного обучения обеспечивается не только усвоение детьми знаний и умений, но и приобретение ими социального опыта, что предполагает активное участие самого ребенка в усвоении культуры человеческих отношений.

1.3 Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра

Общие для всех детей с РАС особенности развития:

- ✓ нарушение зрительного контакта;
- ✓ трудности с пониманием социальных правил и намерений других людей;
- ✓ слабые и неуместные эмоциональные реакции;
- ✓ неуверенность и стресс в коллективной деятельности;
- ✓ подверженность страхам и депрессии;
- ✓ некоммуникативность речи;
- ✓ сенсорная невосприимчивость или гиперчувствительность;
- ✓ чрезмерная отвлекаемость на внешние и внутренние стимулы;
- ✓ буквальное мышление и недостаточная способность обобщать;
- ✓ слабость прогнозирования и понимания временной перспективы;
- ✓ сопротивление изменениям;
- ✓ стереотипные движения, шаблонные однообразные виды деятельности;
- ✓ нежелательное поведение (например, приступы ярости, аффективные вспышки) и др.

Особенности учебного поведения:

- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке;
- имеет трудности восприятия фронтальных инструкций;
- часто наблюдается наличие «своих учебных» стереотипов;
- нуждается во введении четких алгоритмов;
- работоспособность в целом снижена, иногда неравномерна;
- нуждается в частом, без иносказаний одобрении его деятельности;
- недостаточная критичность;
- письменную речь такой ребенок часто может воспринимать легче, чем устную. Это свойство можно использовать для управления поведением ребенка;
- ребенок лучше понимает материал, если он видит изображение и др.

Эмоциональные особенности:

- трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми;
- трудности, невозможность понять эмоциональный контекст ситуации;
- чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах;
- выраженная эмоциональная и волевая незрелость и др.

ГЛАВА 2 СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМ СПЕКТРОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

- 2.1 Характеристика социально-педагогических условий адаптации детей с расстройством аутистического спектра в образовательной интеграции
- 2.2 Характеристика основных методов обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра в образовательной интеграции
- 2.3. Методические рекомендации по организации образовательной среды интегрированного класса для детей с расстройством аутистического спектра

2.1 Характеристика социально-педагогических условий адаптации детей с расстройством аутистического спектра в образовательной интеграции

- 1. создание адекватной развивающей образовательной среды;**
- 2. создание вариативной образовательной программы;**
- 3. адаптирование общедидактических методов обучения и воспитания;**
- 4. созданию специальных условий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с РАС;**
- 5. профессиональная компетентность специалистов учреждения образования.**

2.2. Характеристика основных методов обучения и воспитания детей с РАС в образовательной интеграции

• Наглядные методы:

- ✓ визуализация плана урока,
- ✓ наглядное подкрепление информации,
- ✓ наглядная демонстрация связей между понятиями,
- ✓ наглядное подкрепление инструкций,
- ✓ образец выполнения,
- ✓ визуализация правил поведения,
- ✓ социальные истории.

Практические методы:

- индивидуальная корректировка объема задания,
- помощь в переходах от одной деятельности к другой,
- побуждение к самостоятельному поиску информации,
- обучение переносу знаний,
- обучение работе в паре, в группе.

Словесные методы:

- применения таких подходов как адаптация устной речи.
- обучение выполнению инструкций,
- работа над обогащением словаря,
- обучение ответам на вопросы,
- адаптация предъявляемых текстов.

2.3 Методические рекомендации по организации образовательной среды интегрированного класса для детей с расстройством аутистического спектра

Применительно к детям с РАС приспособительные изменения затрагивают все аспекты окружающей ребёнка среды:

- **предметный** (помещение, мебель, учебное оборудование, учебно-дидактические материалы, предметы быта и др.);
- **пространственный** (микространство (рабочее поле, рабочее место); замкнутое пространство (школа, учебные и другие помещения школы, коридор); открытое пространство (двор, детская площадка); маршруты передвижения в пространстве);
- **организационно-смысловой** (режимы; дозировки; правила);
- **социально-психологический** (значимые другие; социальные роли; социальные отношения; социальные потребности; социальный статус; чувства и привязанности).

В дипломной работе была

- раскрыта сущность понятий «адаптация» и «интегрированное обучение» ,
- изучены особые образовательные потребности и методы обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра,
- определены социально-педагогические условия адаптации детей с расстройством аутистического спектра в образовательной интеграции,
- разработаны методические рекомендации по организации образовательной среды интегрированного класса для детей с расстройством аутистического спектра.

- Понимание особенностей детей с аутистическими расстройствами, тех трудностей, которые испытывает эта группа детей во взаимодействии с окружающим миром, каждый может сделать вывод об обязательных особенных социально-педагогических условиях для адаптации таких детей в образовательной интеграции.
- Только комплексный подход в создании специальных условий будет способствовать успешной адаптации детей с расстройством аутистического спектра.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагога
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Дипломная работа
слушателя 2 года обучения группы ИШ-171
Специальности переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение и воспитание
в школьном образовании»
заочной формы получения образования
Колосовой Марины Павловны

Научный руководитель: Минич О.А.,
доцент кафедры андрагогики,
кандидат педагогических наук