

В настоящее время появилась научная, научно-популярная и методическая литература, в которой содержатся методические материалы, необходимые для обучения школьников некоторым аспектам информационной безопасности, оказания практической помощи родителям, испытывающим серьезные затруднения в обеспечении безопасного общения детей с компьютером. Кроме того, в сети Интернет появились безопасные для детей информационные ресурсы, а также ресурсы, раскрывающие вопросы безопасности детской интернет-аудитории от противоправного и негативного контента, например: Детский интернет-браузер «Гогуль» (<http://gogul.tv/>); «Онляндия» (<http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>) – интерактивный курс по интернет-безопасности от Microsoft; детский правовой сайт (<http://mir.pravo.by/>).

Осознание участниками образовательного процесса актуальности задачи совершенствования информационной безопасности школьников, опыт успешной профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры детей свидетельствуют о наличии практических предпосылок эффективного формирования информационной безопасности младших школьников.

Литература

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь / Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.kgb.by/okimitete/legaltexts/KNB/> 1– Дата доступа: 01.10.2013.

Л.Н. Воронцовская (Минск, Беларусь)

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает процесс передачи ценностей и норм культуры одного поколения другому, творческое овладение достижениями культуры, бережным отношением к национальным традициям своего народа. Нами разработан методический комплекс по патриотическому воспитанию дошкольников от 3 до 7 лет. В каждой из предложенных тем сформулированы цели, форма проведения, технология проведения. Тематика занятий сохраняется в разных возрастных группах, но при этом объем и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом детей. Поскольку для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, неоднократное обращение к одной и той же теме будет способствовать развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к определенной теме. Отдельные темы приурочены к конкретным собы-

тиями и праздникам. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий деятельности учреждения дошкольного образования.

Для оценивания результативности патриотического воспитания дошкольников разработан комплекс обобщенных характеристик:

- показатели возрастных достижений развития воспитанников, обусловленных целями, задачами и содержанием дошкольного образования;
- сбалансированность разных форм активности дошкольников (в специально организованной и нерегламентированной деятельности), отраженных в образовательных областях («Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»);
- сформированность достижений развития личности воспитанников определена показателями воспитания, обучения и развития ребенка от 3 до 7 лет (гражданственность, национальное самосознание, самостоятельность, трудолюбие, сопереживание, человечность, уважение, взаимопонимание, сотрудничество, сопереживание, эмоциональная привязанность, отзывчивость, доброта, рассудительность, справедливость, самообладание, креативность, любознательность) [1–3].

Так, в результате целенаправленной работы, в деятельности дошкольников старшей группы (от шести до семи лет) отмечаются следующие достижения:

- знают свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, как зовут родителей, домашний адрес, номера телефонов родителей; могут объяснить, с чем связано название поселка, улицы, города;
- проявляют чувство принадлежности и любви к своей семье (значение семьи в жизни человека; зачем нужна фамилия, откуда отчество; родословная – родственные отношения и взаимосвязи; герб семьи; распределение семейных обязанностей, семейные традиции);
- с интересом свободно общаются на двух языках в игровой деятельности;
- знают, в какой стране живут, выделяют Республику Беларусь среди других стран мира, могут назвать другие страны;
- осознают себя гражданами Беларуси;
- с гордостью и уважением относятся к предназначению Государственного герба Республики Беларусь;
- знают и выполняют требования к поведению на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь;

- умеют использовать информацию о родной стране в разных видах деятельности;
- осознают торжественность государственных праздников;
- знают и активно участвуют в проведении государственных, республиканских и народных праздников;
- знают и проявляют любознательность при знакомстве с именами и деятельностью знаменитых людей страны;
- понимают и могут объяснить зависимость развития благосостояния страны от деятельности каждого гражданина Республики Беларусь;
- умеют действовать и оценивать поступки с позиции социально-нравственных ориентаций и чувств;
- умеют проявлять рассудительность и оценочное отношение к историческим событиям, фактам, явлениям и т. д.;
- могут назвать и рассказать о достопримечательностях страны, показать ее на карте;
- стремятся к самовыражению средствами национальной культуры в процессе знакомства с музыкальными произведениями, произведениями художественной (фольклорной) литературы и исполнения песни, танца, игры на детских музыкальных инструментах, участия в праздниках, соревнованиях и пр.;
- знают о нескольких народах, населяющих Беларусь и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках;
- проявляют чувство симпатии, толерантности (терпимости), эмоциональной привязанности, доверия, интерес к внутреннему миру сверстников в дошкольном учреждении независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка.

Сбалансированность разных форм активности дошкольников позволяет решить комплекс задач нравственного, умственного, трудового, эстетического и физического воспитания. В показателях возрастных достижений развития воспитанников дошкольных учреждений отмечается деятельность с социальным контекстом, что дает возможность говорить о перспективе развития ребенком своего будущего на благо Родины на следующей ступени образования – в начальной школе.

Литература

1. Варанецкая, Л.М. Выхоуваем грамадзяніна: дашкольнікам аб гісторыка-этнаграфічнай спадчыне: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Л.М. Варанецкая, К.М. Бельская, І.Л. Ждан. – Мінск: Зорны верасень, 2008. – 132 с.
2. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. – Мінск: НІА, 2012. – 407 с.

3. Грымаць, А.А. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка : дапам. для студэнтаў і выкладчыкаў пед. вуч-шц, каледжаў, і-таў і ун-таў / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая. – Мінск: Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка, 1996. – 191 с.

Т.Л. Гавриленко, Л.М. Кузёмко (Киев-Чернигов, Украина)

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УКРАИНЕ

Изучение и анализ историографических источников свидетельствуют о том, что целенаправленная подготовка учителей для начальной школы в Украине берет свое начало с 60-х гг. XIX в. Активизация общественно-педагогического движения, реформирование народного образования, принятие «Положения о начальных народных училищах» (1864) вызвали потребность в организации педагогических курсов, открытии первой педагогической школы (1862–1869) при Киевском университете, создании педагогических классов при женских гимназиях, позже – учительских семинарий и учительских институтов, которые готовили педагогические кадры для начальной школы. Однако уже в начале XX в. их количество не удовлетворяло в достаточной мере запросы школьной практики, что обусловило расширение сети учительских семинарий, появление разных типов педагогических курсов. Характерной особенностью данного периода было формирование системных признаков подготовки учителей, разработка содержания педагогического образования, появление учебной литературы по педагогике и методике преподавания отдельных предметов в начальной школе.

Подготовка национальных педагогических кадров для первой ступени школьного образования находилась в центре внимания всех правительств периода Украинской национально-демократической революции (1917–1920). Однако их непостоянство становилось основным препятствием на пути воплощения в жизнь прогрессивных начинаний.

В 1920-х годах в Украине формировалась новая оригинальная образовательная система, происходил поиск оптимальной модели педагогического образования. В это время существовало мнение, что чем ниже ступень образования, тем глубже и основательнее должна быть подготовка педагога. Поэтому будущие специалисты для начальной школы обучались на высших трехлетних педагогических курсах (с 1925 г. – педагогические техникумы), которые приравнивались к учреждениям высшего образования, в отличие от РСФСР (техникумы, в т. ч. и педагогические, давали среднее образование). Характерной тенденцией было открытие этих учебных заведений в небольших городах и даже селах, где готовили учителей не только