

ЭКОЛОГИЯ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

К пониманию устойчивого развития можно подходить с различных точек зрения. До сих пор не существует единого определения устойчивого развития и полного согласия по концепции образования для устойчивого развития. Во многом это объясняется тем, что в обществе постоянно происходят масштабные изменения политического, экономического, социального плана. Это приводит к изменению осознания человеком своего места в жизни, возникновению ответственного отношения к себе, а, следовательно, ответственному отношению к другому, и глобально, – к планете Земля. Следовательно, можно утверждать, что понятие устойчивого развития тесно связано не только с состоянием нашей планеты, но и с состоянием сознания и мировоззрения людей.

Основой будущего прогресса и необходимым условием достижения устойчивого развития является образование. «Образование в интересах устойчивого развития – это динамическая концепция, включающая в себя все стороны деятельности системы образования, подготовки кадров и просвещения общества в целях обучения, воспитания, приобретения знаний и навыков, необходимых для достижения устойчивого развития» [1, с. 19].

Важной особенностью образования для устойчивого развития является его ориентация на перспективу, проработку проблем и поиск возможных решений. Поэтому необходима организация такой образовательной среды, которая обеспечивает развитие самостоятельности, инициативности, стремление к самосовершенствованию, формирует навыки критического восприятия информации, умение делать обоснованный выбор между альтернативами, способность взаимодействовать и пр.

Понятие «устойчивое развитие» включает в себя все стороны жизни и деятельности человека и тесным образом связано с развитием семьи как системы, изменения которой обусловлены историческими условиями жизни людей, политическими, социальными, этическими и экономическими условиями современности, трансформирующимися нравственными представлениями. Такие связи составляют предмет экологии семьи, а понимание их специфики является основой планирования семейной политики и улучшения экологии семьи.

Экология семьи как экология малой, но значимой социальной группы, на которой базируется все развитие общества, является одним из наименее разработанных направлений социальной экологии. Так как семья является центральным звеном социального ряда «личность» – «семья» – «общество», проблемы семьи как социального института, семейные стереотипы, роли и их трансформация в ходе социокультурных изменений, изменения представлений о семье, моделях семейного воспитания приобрели особую актуальность.

Экология семьи подразумевает создание комфортной семейной среды, эффективных, психологически грамотных отношений в системе «родители-дети»,

что не расходится с целями образования в интересах устойчивого развития, которые включают в себя глубокую личностную ориентированность на процесс познания. Известно, что отношения в системе «родители-ребенок» являются определяющими для формирования личностных качеств ребенка на протяжении его дошкольного детства. Психологически комфортные детско-родительские отношения способствуют становлению адекватного мировосприятия ребенка, закладывают основу физического, психологического и психического здоровья личности, развивают адаптивные способности, навыки и приверженность детей идеям устойчивого развития.

Сознательное родительство подразумевает безусловную любовь к ребенку, то есть принятие его таким, каков он есть. Глубокая связь матери и ребенка проявляет себя еще в период пренатального воспитания плода. Но по мере взросления возникает необходимость развивать в ребенке качества, которые позволяют ему эффективно социализироваться, быть готовым принимать и понимать быстро изменяющуюся действительность, эффективно строить межличностное взаимодействие, быть креативным и здоровым. В связи с этим у родителей возникает особое чувство ответственности перед обществом и социальными институтами, через которые проходит ребенок. Взрослые начинают предъявлять ребенку требования развития определенных качеств, способностей: «для того, чтобы ты был счастливым, успешным, умным, сильным и т. п., тебе необходимо стать таким...».

Таким образом, в детско-родительских отношениях проявляются два полюса отношений – личностный (безусловный) и нормативный (условный), что присуще всем межличностным отношениям. Родителям важно осознавать их внешнюю нормативно-оценочную позицию и внутреннюю связь с ребенком, что эффективно можно реализовать с помощью интерактивного подхода, и в частности, тренинга с родителями.

Активное участие родителей в ходе тренинга обеспечивают четыре основные особенности интерактивных методов: 1) использование общения в процессе обучения, как важнейшей жизненной потребности человека; 2) создание равных возможностей для всех участников процесса обучения; 3) поэтапная социально-психологическая подготовка аудитории к продуктивному общению; 4) развитие способности работать в группе для выработки согласованного решения [1].

Тренинг родителей детей дошкольного возраста в целях образования для устойчивого развития предполагает также освоение принципов построения психологически комфортной семейной среды, приобретение знаний в области эффективного родительства, развития внутрисемейной культуры, понимания взрослыми особенностей детей. Тренинг проводится педагогом-психологом или воспитателем, который установил контакт и наладил доверительные отношения с родителями детей среднего или старшего дошкольного возраста своей группы учреждения дошкольного образования. В ходе занятий родителям предлагаются

выполнить следующие задания: рисунок «Мой ребенок», упражнения «Взрослый и ребенок», «Черты характера», «Что я знаю о своем ребенке» [2, 3].

Опыт реализации такого тренинга показывает, что при обсуждении результатов выполнения родителями первого задания – нарисовать рисунок «Мой ребенок» – выяснилось, что современные родители в большей степени устремлены в будущее ребенка, в меньшей – живут настоящим, что нарушает общность с ребенком, живущим «здесь и сейчас». Дети старшего дошкольного возраста часто воспринимаются родителями как младшие школьники. Родители сфокусированы на конкретных достижениях детей, которые они хотят видеть в их будущем. В ходе обмена мнениями, родители дошкольников осознают, как важно не сокращать период дошкольного детства и ориентироваться в воспитании и развитии ребенка не столько на нормативный полюс детско-родительских отношений, сколько на личностный полюс.

Упражнение «Взрослый и ребенок» помогает родителям понять неравноправие позиций взрослого и ребенка при общении, что во многом объясняет эмоциональную и поведенческую «глухоту» ребенка в ответ на требования родителей. Родители приходят к выводу о том, что визуальный контакт «глаза в глаза» играет большую роль в установлении психологически комфортных отношений с ребенком, именно поэтому следует при общении с ним склоняться к ребенку или поднимать его на уровень глаз взрослого.

Упражнение «Черты характера» показывает, что родители обычно при воспитании ориентируются на идеальный образ ребенка и в качестве наиболее желательного личностного и нормативного качества дошкольника называют послушание, не уделяя достаточно внимания формированию волевых качеств личности и развитию навыков межличностного общения.

Как показывает практика выполнения упражнения «Что я знаю о своем ребенке», на первый вопрос «Что мой ребенок делает хуже меня?» обычно родители отвечают быстро и список большой. Ответ на второй вопрос «Что мой ребенок делает лучше меня?» вызывает у многих родителей затруднения, так как многие взрослые даже не предполагают, что дошкольник может что-то делать лучше них, и это является для родителей неожиданным открытием.

Обсуждение итогов тренинга позволяет родителям детей дошкольного возраста ощутить персональную ответственность за свое поведение и деятельность, понять, что институт семьи претерпевает глобальные изменения, связанные с переходом от социоцентрированной семьи к личностно-центрированной, от исполнения социально одобряемых ролей, правил поведения к осознанию многообразия Личности-Индивидуальности. Внутренний мир личности, каждого члена семьи и, прежде всего, ребенка приобретает для родителей особую значимость и важность. Приходит понимание, что каждый член семьи занимает определенную экологическую нишу, т. е. выполняет определенные, необходимые для поддержания баланса системы функции, и от него требуется умение активно действовать для достижения устойчивого

развития, что подразумевает наличие соответствующих знаний, возможностей и мотивации.

Литература

1. Азизов, А.А. Образование в интересах устойчивого развития: учебно-методическое пособие / А.А. Азизов, Н.Г. Акиншина; под общ. ред. А.Э. Эргашева. – Ташкент: НУУ им. Мирзо Улугбека, 2009. – 144 с.
2. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: учебн. пособ. / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битяова [и др.]; под общей редакцией М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ