

ИДЕИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В XXI веке идеи образования для устойчивого развития стали основой модернизации дошкольного образования во многих странах мира. Это объясняется важной ролью науки, которую она играет в принятии и понимании проблем научного образования детей. Многие образовательные учреждения, в том числе и учреждения дошкольного образования, вносят свой вклад в образование для устойчивого развития. Пути реализации этих задач различны и находятся в зависимости не только от природных, культурных, политических, экономических, социальных особенностей государства, но и от особенностей и возможностей конкретного учреждения образования.

Впервые понятие «устойчивое развитие» было сформулировано в докладе председателя Международной комиссии по вопросам экологии и развития ООН в 1987 году. Устойчивое развитие – это процесс, который позволяет улучшить условия жизни без нанесения вреда природным ресурсам. Устойчивое развитие означает обмен идеями и знаниями, объединение усилий и совместную работу для улучшения жизни всех, кто уважает и защищает планету; достижение гармонии между людьми с одной стороны, и обществом и природой – с другой [3].

Многочисленные международные встречи способствовали координации усилий всех стран и выработке стратегии решительных действий и практических мероприятий в преодолении влияния технологических факторов на окружающую среду. 1 марта 2005 года ООН провозгласила декаду «Образование для устойчивого развития», определив, таким образом, образование как глобальный приоритет в продвижении человечества к устойчивому развитию [2].

В 2015 году, согласно декларации «Образование – 2030», принятой ЮНЕСКО, образовательная цель устойчивого развития: «Обеспечение всеобъемлющего и справедливого качества образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [3, с. 3]. Это означает, что необходимо построить через образование инклюзивное общество, в котором каждый сможет найти ресурсы для жизнедеятельности в гармонии с их культурой и верой, с универсальными транскультурными ценностями и уважением к окружающей среде. Образование для устойчивого развития объединяет экологию, экономику, социальные проблемы (включая культуру).

Особую роль в образовании для устойчивого развития играет благополучие детей, так как именно они будут сталкиваться с последствиями сегодняшних действий или бездействия взрослых. Образование должно вселять надежду на устойчивое будущее, а не на отчаяние или отсутствие перспектив. Дети должны испытывать уверенность в завтрашнем дне, в основе которой надежда и доверие к человеческим способностям и, прежде всего, прочные знания духовного характера, поскольку существует слишком много факторов, которые могут

привести к негативным последствиям в развитии и формировании личности детей дошкольного возраста.

Сегодня многие науки – философия, педагогика, психология, психофизиология, генетика и др. – способствуют лучшему пониманию того, как растут дети. Еще до рождения ребенка родители создают условия для развития его когнитивных способностей, эмоций и чувств.

В контексте образования для устойчивого развития у детей необходимо развивать дружелюбие к другому, как к самому себе, чтобы мир, не теряя богатства разнообразия, становился все более интегрированным. Крайне важно, подготовить активное участие детей в общем благе, содействовать сотрудничеству между детьми в их взаимоотношениях с гражданским сознанием, сотрудничеству и солидарности с другими [1].

В образовании детей дошкольного возраста идеи образования для устойчивого развития стали реализовываться позже, чем в школьном и высшем образовании. Высказывались разные мнения о возможности реализации его идей в образовании детей дошкольного возраста, однако в последние годы его значение для дошкольного образования признано во всем мире, так как именно в этом возрасте формируется система ценностей человека, основы его мировоззрения.

Исследователями Г.А. Ягодиным, М.В. Аргуновой, Т.А. Плюсниной, Д.В. Моргуном выделено три уровня, которые отражают возможности участия образовательных учреждений в достижении целей устойчивого развития: 1) деятельность коллектива образовательного учреждения; 2) деятельность детей в детском саду; 3) совместная деятельность с семьями [4].

Эти авторы рассматривают реализацию отмеченных уровней на конкретных примерах учреждения дошкольного образования. Детский сад, согласно их мнению, является уникальным в своем роде учреждением для реализации стратегии образования для устойчивого развития на практике. Ребенок находится в детском саду практически целый день, отсутствует жесткая поурочная система, поэтому возможно осуществление интеграции и организация образования через все виды детской деятельности.

Благодаря этому идеи образования для устойчивого развития становятся для ребенка интересными, привлекательными и значимыми: 1) в учреждении дошкольного образования создается обстановка, очень похожая на домашнюю, а, значит, педагогам легче сформировать у детей навыки «устойчивого стиля жизни», которые они затем будут реализовывать в своей повседневной жизни; 2) обучая идеям устойчивого развития детей, педагоги сами по-новому смотрят на собственное поведение, у них тоже формируется новая система ценностей; 3) образование для устойчивого развития в детском саду – это не только образование детей, но и членов их семей, тесная связь социумом [4].

Таким образом, многие педагоги учреждений до школьного образования успешно решают задачи образования для устойчивого развития. Идеи образования для устойчивого развития успешно реализуются во многих учреждениях

дошкольного образования стран СНГ, однако этот процесс нуждается в поддержке на официальном уровне, так как в настоящее время образование для устойчивого развития в документах Министерства образования Республики Беларусь пока еще не нашло должного отражения.

Литература

1. Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License. – Режим доступа: <http://www.casinapioiv.va/content/accademia/it/events/-2015/children.html>. – Дата доступа: 28.09.2018.
2. Il 23 maggio a FORUM PA 2017 si parlerà di «Scuola, cittadinanza e creatività digitale: prospettive di sviluppo». – Режим доступа: <http://www.forumpa.it/scuola-istruzione-e-ricerca/educare-alla-sostenibilita-il-goal-4-forum-pa-2017>. – Дата доступа: 28.09.2018.
3. Pubblicazione a cura di Ufficio Progetti Speciali Università Ca' Foscari Venezia Dorsoduro 3246, Venezia Fonti e contenuti > Dipartimento della Pubblica Informazione, Nazioni Unite marzo 2017. – Режим доступа: https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/comunicazione/sostenibile/doc/Agenda_2030-/opuscolo_obiettivi_sostenibilita_v2.pdf. – Дата доступа: 28.09.2018.
4. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования / Г.А. Ягодин, М.В. Аргунова, Т.А. Плюснина, Д.В. Моргун. – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 336 с