

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE IMPLEMENTATION OF IDEAS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT
IN THE TRAINING OF PROFESSIONALS WORKING WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Н.П. Бондарь, N.P. Bondar

преподаватель

БГПУ, Минск

В статье рассматривается понимание образования в интересах устойчивого развития, роль образования в реализации целей устойчивого развития, отражение целей образования в интересах устойчивого развития в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь; обращается внимание на специфику подготовки специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, необходимость учета переживания ребенком средовых воздействий с целью реализации целей и задач устойчивого развития.

The article examines the understanding of education in the interests of sustainable development, the role of education in the implementation of sustainable development goals, the reflection of the goals of education for sustainable development in the National Strategy for Sustainable Social and Economic Development of the Republic of Belarus; It draws attention to the specifics of training specialists working with children of preschool age, the need to take into account the child's experience of environmental impacts in order to achieve the goals and objectives of sustainable development.

Ключевые слова: *образование в интересах устойчивого развития; цели устойчивого развития; непрерывное образование; переживание среды.*

Keywords: *education for sustainable development; sustainable development goals; continuing education; experiencing the environment.*

Специфика развития современной цивилизации, особенности ее экономического, экологического, социального состояния остро ставят вопрос о выборе дальнейшего пути развития, пути, который поможет избежать экологической катастрофы, острых экономических и социальных кризисов. С этой целью международной рабочей группой была сформулирована Концепция устойчивого развития, утвержденная в 2015 году на заседании Генеральной Ассамблеи ООН, и 17 глобальных целей устойчивого развития, достижение которых связано с трансформацией общества, общественной жизни, образования. Концепция устойчивого развития, работа над которой ведется с

1983 года, явилась логическим продолжением внимания мировой общественности к экологическим проблемам, а также последствиям ухудшения экономического и социального развития.

Концепция устойчивого общественного развития является не окончательной, она развивается, усложняется, расширяется. После принятия Комиссией ООН Хартии Земли, декларации, центральной идеей которой является идея устойчивого развития, каждые 10 лет проводят Саммиты ООН, уточняющие смысл понятия «устойчивое развитие».

Общество устойчивого развития рассматривается как общество, экономическое и социальное развитие которого происходит не в ущерб последующим поколениям, для которого характерны совершенствование, развитие общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности, на различных уровнях, в том числе культурном, образовательном, духовном.

Согласно принятому на Саммите ООН положению, каждая страна самостоятельно разрабатывает свою собственную стратегию, планы и программы, направленные на достижение целей в области устойчивого развития.

Наша страна также включена в международный процесс работы над достижением целей устойчивого развития. В Республике Беларусь разработана и в 2017 году утверждена Советом Министров Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [4].

Ученые, общественные деятели, педагогическая общественность активно обсуждают роль и место образования в обеспечении процессов устойчивого развития, выработки человечеством стратегии своего выживания на планете.

В ходе интеграции идей устойчивого развития в общественное сознание все более возрастает международное признание роли образования, его качества для достижения целей устойчивого развития, повышения качества человеческого потенциала. 2005 - 2014 годы ООН провозгласила десятилетием образования в интересах устойчивого развития, подчеркнув в резолюции, что образование является одним из неотъемлемых элементов обеспечения устойчивого развития общества. Усвоение в процессе образования ценностных ориентиров в дальнейшем определяет жизненную позицию человека, возможность принятия им обязательств по созданию устойчивого будущего.

В нашей стране большое внимание уделяется трансформации образования в интересах устойчивого развития, проводятся включающие десятки различных мероприятий Недели устойчивого развития при поддержке Министерства образования, создана ассоциация «Образование для устойчивого развития» (зарегистрирована в 2014 году), миссией которой является комплексная поддержка образовательных инициатив в интересах устойчивого развития. Особая роль в позиционировании организации образования в интересах устойчивого развития как основного средства достижения целей устойчивого развития принадлежит БГПУ имени Максима Танка. Совместная деятельность БГПУ и ассоциации «Образование для устойчивого развития» получила признание и высокую оценку в международном сообществе.

Анализируя стратегию устойчивого развития как ответ цивилизации на вставшие перед ней глобальные проблемы, А.И. Жук рассматривает концепцию устойчивого развития как социально ориентированную, ориентированную прежде всего на человека, его потребности, отмечает, что для достижения устойчивого развития необходима реализация изменений в трех аспектах: экономическом, экологическом и социальном [3]. А.И. Жук подчеркивает «необходимость изменения антропоцентрического сознания человека на экоцентрическое как ведущее условие» [3, с. 17] перехода к устойчивому развитию общества, безопасному для окружающей среды.

Значение экологического аспекта для реализации целей устойчивого развития подчеркивают большинство исследователей, отмечая прежде всего остроту экологического кризиса и значение экологии для выживания человечества. В связи с этим исследователи отмечают важность экологического образования и государственной политики в сфере решения экологических проблем для реализации целей и задач образования для устойчивого развития (Азизова А.Н., Каверин А.В., Массеров Д.А., Сергиенко Л.И., Шалаева О.В. и др.); обсуждают содержание экологического образования в интересах устойчивого развития (Аргунова М.В. и др.). Нестерова А.А., анализируя образование дошкольников в интересах устойчивого развития, также рассматривает его прежде всего как образование экологическое, направленное на формирование первоначальных навыков экологосообразного поведения, формирование целостного восприятия системы «человек-природа-общество», воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру природы и окружающим людям [5].

Перед образованием на современном этапе встает задача формирования не только человека экологически ответственного, но и всесторонне развитого, гармоничного, обладающего системным знанием об окружающем мире, его проблемах, системной методологией решения возникающих проблем. При этом достичь целей устойчивого развития невозможно только в рамках отдельных мероприятий, важна разработка системной методологии проектирования образовательных систем, трансформации содержания образования, системной методологии непрерывного образовательного процесса.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в качестве основных составляющих качества жизни выступают высокие стандарты личной и экологической безопасности, доступность высококачественных услуг образования, в сфере дошкольного образования подчеркивается необходимость «обеспечения наиболее полного удовлетворения запросов семьи на образовательные услуги в системе дошкольного образования» [4, с. 34].

Особое внимание обращается на необходимость включения идей устойчивого развития в образование детей не только школьного, но и дошкольного возраста, что создает основу для устойчивого развития в сфере образования. Формирование идей, отвечающих ценностям устойчивого развития, должно начинаться в самом раннем детстве, когда закладываются основы личности, психологической культуры, культуры взаимодействия с природой и обществом, познавательные потребности.

Также в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года обращается особое внимание на необходимость «укрепления института семьи, развитие и укрепление семейных ценностей, повышение престижа родительского труда по воспитанию нескольких детей» [4, с. 27]; решения задачи «укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений путем повышения престижа родительства» [4, с. 28];

подчеркивается цель создания «качественной системы образования, в полной мере отвечающей потребностям устойчивого развития», основанной на принципах «образования через всю жизнь» [4, с. 33];

отмечается необходимость совершенствования профессиональной подготовки специалистов системы образования, совершенствования профессиональных компетенций будущих педагогов [4, с. 35].

Подготовка специалистов в области дошкольного образования в соответствии с целями образования в интересах устойчивого развития включает ориентацию на повышение компетентности специалистов дошкольного образования, формирование проблемно-ориентированных профессионалов. Будущим педагогам необходимы компетенции в области построения партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

Реализация целей и задач устойчивого развития, прежде всего ориентированных на обеспечение психологического здоровья и благополучия детей дошкольного возраста наиболее полно возможна при учете внутренних, субъективных детерминант развития ребенка, при учете особенностей переживания им средовых влияний. Переживания, возникающие в детском возрасте, переживание родительского отношения ребенком оказывает существенное влияние на формирование его личности, выступает механизмом влияния семьи, родительского отношения на развитие индивида [2].

Идея непрерывного образования в интересах устойчивого развития делает для каждого актуальным процесс непрерывного учения, процесс непрерывного изменения, личностного роста. Образование в интересах устойчивого развития рассматривается как базовая ценность для обучающегося, его семьи, социума в целом [1]. Педагоги, родители, включаясь в непрерывный образовательный процесс, работая над формированием необходимых в современном мире компетенций, развитием позитивных личностных качеств обеспечивают основу благоприятного детского развития.

Концепция образования в интересах устойчивого развития построена на осознании личной ответственности друг перед другом, перед будущими поколениями, ответственности педагогов за создание благоприятной образовательной среды для будущих поколений.



Литература

1. Бойченко, Г.Н. Образование как ценность личности, семьи, социума / Г.Н. Бойцова, Л.И. Кундозерова [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-tsennost-lichnosti-semi-i-sotsiuma>. - Дата доступа: 25.09.2018.
2. Выготский, Л.С. Кризис 7 лет // Психология / Л.С.Выготский. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - С. 989-998.
3. Жук, А.И. Стратегия устойчивого развития - цивилизационный ответ на глобальные проблемы человечества / А.И. Жук // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка ; гл. ред. А.И. Жук. - Минск : В И З А. Групп, 2015. - С. 16-22..
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: принята Президиумом Совета Министров Республики Беларусь 2 мая 2017 г. - Минск, 2017. - 148 с.
5. Нестерова, А.А. Образование дошкольников в интересах устойчивого развития общества / А.А. Нестерова // Дискуссия. - № 12 (20). - 2012. - С.157-160.