

Тьюторское сопровождение адаптации первокурсников к обучению в учреждении
высшего образования

Tutor support adaptation of first-year students to training in higher education
institution

И.А. Белокурская

I. A. Belokurskaya

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

Аннотация: В статье анализируются современные тенденции высшего образования, пути реализации задачи профессиональной социализации, индивидуализации обучения в УВО и проблемы адаптации к условиям обучения в УВО посредством тьюторской поддержки.

Abstract: the article analyzes the current trends in higher education, the ways of implementation of the problem of professional socialization, individualization of training in higher education and the problem of adaptation to the learning environment in higher education through tutor support.

Ключевые слова: профессиональная социализация; адаптация к обучению; тьютор; тьюторское сопровождение; тьюторские консультации.

Key words: professional socialization; adaptation to training; tutor; tutor support; tutor consultations.

На современном этапе развития общества цели образования включают в себя не только познавательный и практический компоненты, но также возможность становления человека, способного к самопроектированию и самореализации, самостоятельному выбору на основе иерархии ценностей и смыслов, имеющих личную значимость.

В высшей школе происходит переосмысление роли и ценности знаний и практических навыков, приобретаемых студентами, усложнение требований к профессиональной деятельности. В условиях расширения и усложнения профессиональной среды, когда параллельно росту потребления информации растёт осознание необходимости принимать решения со значительной мерой риска и личной ответственности, становится более актуальной проблема профессиональной зрелости специалиста [1].

С точки зрения компетентного подхода, результатом обучения профессии является наличие определенных компетенций у будущих специалистов, которые способствуют повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В связи с этим важным условием обучения в УВО является не только получение знаний, но и формирование широты мировоззрения и желание в полной мере реализовывать свои профессиональные способности и стремления. Необходимы специалисты, обладающие способностью успешной адаптации к быстро меняющимся экономическим и социальным сферам жизни общества, направленные на творческую профессиональную самореализацию, принявшие нравственные нормы и ценности профессии.

По мнению Артюхиной А.А. множественность сред, в которых пребывает и развивается студент, его социально-профессиональная культура, структурированы в средовое пространство УВО. Поэтому главной задачей социальных структур УВО выступает создание этих ресурсов, их комплексное обогащение в рамках социокультурного и профессионального содержания учреждения, что определяет качество пространственно-предметных и социально-профессиональных связей образовательной среды [2].

В.Р. Манукян выделяет три кризисных этапа периода обучения в УВО: этап адаптации (студенты 1-го курса); кризис профессиональной идентичности (студенты 3-го курса); кризис профессиональной адаптации (студенты выпускных курсов). Степень успешности профессиональной социализации во многом определяет результаты разрешения кризисов, которые, в свою очередь, определяют векторы дальнейшего профессионального становления и развития.

Эффективность разрешения кризиса профессиональной адаптации (5-ый курс) во многом определяется успешностью преодоления кризисов адаптации и профессиональной идентичности. Иначе «кризис пятикурсника» будет протекать более тяжело, усугубляясь несформированной профессиональной идентичностью и отчуждением от профессии. Но при определенном воздействии факторов и механизмов профессиональной социализации кризисные этапы ведут к развитию компетентных субъектов труда путем приобретения качественных новообразований в результате кризисного периода как условия для перехода на новый этап развития в выбранной профессиональной сфере жизнедеятельности [3].

Адаптация студентов младших курсов к обучению в УВО будет более успешной, если организовать адаптацию как системный, двусторонний, поэтапный процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей. В связи с этим, одной из важнейших задач УВО является работа со студентами младших курсов, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новым условиям обучения [3].

Сопровождение адаптации к обучению в УВО может рассматриваться как помощь студенту в формировании ориентационного поля развития, принятия ответственности за действия, которую он несет сам. Приоритетом является опора на внутренний потенциал студентов. Сопровождение адаптации предполагает выявление и «продвижение» интересов студентов-первокурсников по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, которые раскрывают дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы студента. Эти задачи успешно решаются посредством тьюторского сопровождения [4].

Деятельность тьютора проявляет себя с самых разных сторон. В современной практике тьюторства существует множество моделей, где тьюторы на протяжении работы со студентами выполняют роли консультанта, наставника, менеджера, педагога, авторитета и т.д.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, обязательно соблюдаются гибкость и вариативность [4].

Выделяют следующие цели тьюторской деятельности в учреждении высшего образования:

- индивидуальное сопровождение студента от его стремлений к будущей профессиональной деятельности;
- помощь студентам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий;
- помощь в приобретении опыта в форме личностных ориентаций.

На факультете дошкольного образования БГПУ имени М. Танка была создана модель профессиональной социализации студентов факультета средствами тьюторской поддержки, сущность которой заключается в сопровождении адаптации студентов младших курсов к обучению в университете.

В качестве основных эффективных форм и методов работы тьютора используются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации и тренинги.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого студента. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является активизация каждого студента с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения к дальнейшей самостоятельной работе по реализации его индивидуального потенциала в учебной деятельности и общественной жизни.

В рамках индивидуальных тьюторских консультаций и групповых занятий одновременно реализуется воздействие мотивационную, коммуникативную и рефлексивную сферу личности тьюторанта [4].

На факультете дошкольного образования БГПУ имени М. Танка разработаны и внедрены в практику работы тренинговые занятия, как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого участника. В тренингах в интенсивной форме широко используются методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Поскольку одной из основных задач является оказание своевременной помощи и поддержки первокурсникам на этапе вхождения в студенческую жизнь, применяются методы и техники, направленные на сплочение группы, выработку доверия, приобретения уверенности в себе, навыков сотрудничества и самоопределения, развития коммуникативных навыков и профессиональной мотивации, формирования навыков стрессоустойчивости, развитие творческого потенциала, навыков самопрезентации.

Так, серия тренингов, проведенных на кураторских часах и в общежитии, включала следующие блоки упражнений со следующей направленностью:

- Знакомство студентов в группе (упражнения «Имя», «Крещендо», «Пересадка», «Карусель», упражнение на согласованность действий «Зеркало»).
- Формирование навыков самопрезентации и уверенности в себе (упражнение «Самопрезентация», «В детстве я хотел быть...», «Комплименты», «Всеобщее внимание», «Фрукты», «Волшебные ладошки»).
- Формирование умений взаимодействия в группе и эффективного общения (упражнение «Передай маску», «Эмоциональная диагностика», ролевая игра «Изобрази эмоцию», упражнения «Несмеяна», «Одно целое», методика «Просьба»)..
- Формирование интереса к будущей профессии (процедура «Снежный ком», упражнения «Выбор», «Профессия», «Студенчество», игры «Автопортрет», «Пять шагов»)..

Также проведены индивидуальные и групповые консультации с тьюторами по профилактике эмоционального выгорания, бесконфликтного взаимодействия, воспитания здорового образа жизни студентов, привлечения к участию в общественной жизни университета и студенческой научной лаборатории.

По результатам анкетирования, в котором приняли участие 124 студента первого курса, проанализирован уровень удовлетворенности работой студентов-тьюторов и уровень важности этой работы для первокурсников.

Выявлен достаточно высокий уровень удовлетворённости работой и отношений студентов-тьюторов с первокурсниками. Так, высокой уровень удовлетворенности отмечают 75% опрошенных студентов. Опрос показал, что 84% первокурсников считают очень важной работу тьюторов. Выявлено, что 85% студентам-первокурсникам важно позитивное отношение тьютора к группе, 81%, отмечают высокий уровень позитивных взаимоотношений тьюторов с группой первокурсников.

Также первокурсники отметили высокую значимость вовлечения их тьюторами в активную общественную факультетскую и университетскую деятельность, что способствует личностному и профессиональному становлению будущих педагогов. Студенты-первокурсники активно вовлекаются в волонтерскую деятельность клуба «Доброе сердце» факультета дошкольного образования, студенческой научно-исследовательской лаборатории на протяжении всего года.

В ходе анкетирования было выявлено, что 79% первокурсников нуждаются в привлечении к участию в мероприятиях, проводимых в университете и на факультете. Данной потребности соответствует высокий уровень вовлечения у 82% студентов. Можем отметить, что уровень привлечения к участию в мероприятиях превосходит ожидания первокурсников.

85% первокурсников нуждаются в помощи тьюторов, частично нуждаются 8%, не нуждаются 4% студентов. Получить помощь удаётся 85% опрошенных студентов, частично получить могут 9%, не имеют возможности получить 6%.

Для адаптации важна сама возможность обратиться к тьютору за консультацией. Это отмечают 88% первокурсников. Возможность всегда получить помощь и доступность консультации есть у 84% опрошенных студентов.

По результатам анкетирования можно отметить позитивные результаты работы студентов-тьюторов со студентами первого курса. Благодаря тьюторскому сопровождению первокурсники быстро и успешно адаптируются к новым условиям обучения, активно и своевременно включаются в учебную деятельность, научно-исследовательскую и общественную работу. Это повышает их профессиональную мотивацию, помогает найти свой индивидуальный путь развития, способствует профессиональной социализации, творческой самореализации будущих педагогов.

Список литературы.

1. Макарова, Н. С./Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н. С. Макарова; М-во образования и науки Российской Федерации, Омский гос. пед. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011. – 173 с.
2. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: на материале проектирования образовательной среды медицинского университета: автореф. дис. .докт. пед. наук: 13.00.08 / А.И. Артюхина; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, – 2007. – 40 с.
3. Манукян, В.Р. Специфика кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в вузе/ В.Р. Манукян // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2012. — № 3. – С. 62-69.
4. Ковалева, Т.М. О деятельности тьютора в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 / Науч. ред. Т.М. Ковалева; Отв. ред. А.А. Теров, О.Ю. Жилина. - М.; АПКИППРО, 2009 - С. 10-11.