

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Воронецкая Л.Н., БГПУ

Личность развивается под воздействием ряда факторов (наследственность, социум, воспитание, личная активность), а доказательство их роли, значения и взаимосвязи является аксиоматической. Однако единство факторов не определяет единства мнений по вопросу взаимоотношения социализации и воспитания, которые являются основополагающими в вопросе культуры воспитания личности. Многочисленность теоретических подходов объясняет отсутствие единства в практических вопросах социализации личности.

В педагогической литературе часто рассматривают социализацию и воспитание как два разных процесса. Социализация представлена как неосознанное и случайное влияние на личность человека, которое происходит без его непосредственного участия в жизни общества, в то время как воспитание – это осознанное целенаправленное воздействие на личность через и при помощи образовательных и общественных институтов. Можно отметить ряд факторов, объединяющих эти процессы. Но более объективное представление дает детальное рассмотрение данного вопроса.

Социализация относится к классу общественных явлений. Формирование личности происходит в обществе, которое активно воздействует на человека и с которым сам человек активно взаимодействует. По отношению к воспитанию нет такого единства взглядов. В результате научной рефлексии можно утверждать, что воспитание – это общественное явление, возникшее на основе социализации и социологии и имеющее общественно значимый характер:

1) каждое общество заинтересовано и предопределяет возникновение воспитания, так как это один из показателей развития общества. Социализация была бы недостаточным показателем для реализации общественных целей, но она влияет на стабилизацию общества;

2) общество устанавливает отношения между собой и подрастающим поколением. Они основаны на принятии молодежью роли взрослого члена общества и без организации этих отношений воспитание не смогло бы успешно развиваться;

3) в свою очередь общество создает институты воспитателей как своих представителей и подчиняет их влиянию воспитанников;

4) общество формирует сущность воспитания, которая следует из общественных требований (хозяйственных, экономических и т.д.).

Необходимо отметить, что общество использует все лучшее, что накоплено воспитанием, особенно важны общественные отношения и цели. Общественные отношения объединяют действия воспитания и социализации, а цели придают воспитанию осознанный характер и отличают его от социализации. Таким образом, воспитание и социализация являются как общественной практикой, так и общественным результатом по отношению к любому общественному проявлению. (культура, мораль, труд, идеология, общественное сознание, общественные отношения и др.).

Социализация и воспитание связаны одновременно со всеми общественными проявлениями, но таким образом, что использоваться они должны только по отношению к данному обществу, и разделить или выделить по отдельным функциям эти два явления невозможно. Например, культура пропагандируется в соответствии с образцами воспитания, которые находятся в ней.

В социуме личность сталкивается с разными образцами поведения и проявления себя, иногда они предлагаются ей сознательно и целенаправленно. Когда личность модифицирует их в своей деятельности, часто встречается со взглядами других людей (родителей, друзей, сотрудников и др.), их определяющее влияние на выбор образца поведения может являться воспитательным воздействием. Если воздействие осуществляется в общественной жизни, то мы наблюдаем естественный воспитательный процесс, который связан с социализацией. Это единство подтверждает, что социализация – это практика общественного воспитания детей и молодежи с участием взрослых; воспитание – это рефлексия взрослого поколения над этой практикой, ее корректирование, наполнение практики содержанием и значением. Мы наблюдаем осуществление процесса воспитания через общественную практику.

Сравнивая естественный процесс воспитания со специально организованным в учебно-воспитательных учреждениях, можно отметить характерные их различия и объединить его с понятием «социализация». Отличительной чертой организованного процесса воспитания является всестороннее воспитание личности. Массовая практика, связанная со школой, подтверждает эту особенность. Однако всестороннее развитие личности часто заменяется количественными проявлениями: учитывается число влияний, воздействующих на личность, их разносторонность, например, знания, которые передаются ученикам. Если учитывать количественный фактор, то организованный процесс воспитания более ценный по сравнению с естественным. Необходимо уделить внимание качественному проявлению данных процессов – связи с общественной практикой. В организованном процессе наблюдается односторонность подхода, отсутствует связь воспитанника с практикой. В то время как естественный процесс воспитания непосредственно связан с практикой. Современная школа стремится соединить систему воспитания с разными формами общественной жизни: привлекаются общественные организации, организуется общественная практика на базе внешкольных организаций, с целью дать воспитанникам общественный опыт, который понадобится им в дальнейшей жизни. Ведущую роль в нем играют учитель, организация школьного дня, распределение учеников по классам, школьные требования и т.д., что содействует сближению учеников с общественной жизнью. При внимательном рассмотрении механизма данного процесса, можно отметить его идентификацию с процессом социализации, а разница лишь в том, что воспитание – это деятельность, которая сознательно использует механизмы социализации.

Подчеркнем, что воспитание и социализация тесно связаны между собой; они опираются на те же процессы, которые направлены на связь индивида с обществом. Разница между этими процессами в том, что воспитание – это сознательное создание условий для общественной практики воспитанника и сознательное использование в своих целях механизмов социализации, а значит, социализация является более широким понятием, которое включает в свою сферу и воспитание.