

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Л.Е.Никонова, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики кандидат педагогических наук, «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», к.п.н., доцент*

*Т.В.Поздеева, заведующий кафедры общей и дошкольной педагогики кандидат педагогических наук, «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», к.п.н., доцент*

Повышение качества образования в высшей школе Республики Беларусь связано с переосмыслением его цели, содержания, технологии и результата. Результат образования, в настоящее время, оценивается не с позиции подготовленности, а с позиции компетентности обучающихся. Конечным результатом образовательного процесса должен стать выпускник обладающий компетенциями в своей специальной сфере, в частности, дошкольного образования. Это связано в первую очередь с тем, что в республике разработано и апробируется содержание учебной программы дошкольного образования в контексте компетентного подхода. Научная новизна проекта учебной программы дошкольного образования состоит в направленности на положения компетентного подхода, ликвидирующие разрыв между знаниями и умением их применять при решении жизненных задач; на результат дошкольного образования, который проявится в сформированном у воспитанников комплексе начальных ключевых компетенций; на технологии активно-деятельностного обучения, введение которых в сферу дошкольного образования будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, разовьют метапредметную совокупность компетенций у воспитанников внутри образовательной деятельности [4].

Содержательная характеристика компетентности как результата профессиональной подготовки выпускника вуза по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» представлена в образовательном стандарте высшего образования первой ступени (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013г. № 88) [1]. Целостная социально-профессиональная компетентность выпускника как результат профессионального образования формируется на основе ключевых компетенций:

- академические (образовательные), включающие знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

- социально-личностные, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

- профессиональные, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. Перечисленные образовательные

компетенции конкретизируются на уровне учебных дисциплин. Отличительной особенностью инновационных учебных программ высшего образования является использование компетентностного подхода как важнейшего концептуального положения, обеспечивающего возможность приобретения и совершенствования необходимых компетенций для решения задач педагогической деятельности.

Раскроем реализацию компетентностного подхода на примере учебной дисциплины «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста». Данная учебная дисциплина является важнейшей составляющей в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Целью учебной дисциплины является формирование системных знаний и компетентности в области воспитания основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Данная учебная дисциплина опирается на общепрофессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, таких как «Безопасность жизнедеятельности человека: охрана труда», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания дошкольников», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста» и др.

Ориентируясь на образовательный стандарт высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» [1], Концепцию государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы [2], квалификационную характеристику воспитателя дошкольного образования [3], нами был выделен набор компетенций, характеризующих готовность специалиста к профессиональной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Содержание дисциплины «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» включает три раздела, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью образовательных компетенций: теоретические подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности; организационно-педагогические аспекты формирования основ безопасности у воспитанников; практические аспекты формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Основные теоретические положения раскрываются в лекциях. В ходе лекционных занятий осуществляется изучение фундаментальных, основообразующих вопросов курса. Для достижения поставленных целей и задач организация учебной деятельности на лекции осуществляется с применением следующих форм и технологий: традиционная лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в учреждении высшего образования и различные формы активной лекции, позволяющей значительно повысить активность аудитории. К ним относятся лекция-беседа с

применением элементов диалога и дискуссии. Средствами активизации учебной деятельности студентов здесь выступают вопросы преподавателя к аудитории, свободный обмен мнениями студентов. Лекция- визуализация с демонстрацией видеофрагментов, слайдов, схем, таблиц, лекция с элементами микропреподавания, использования мультимедийных презентаций. Вместе с тем формой живого активного общения лектора с аудиторией, и их совместной продуктивной деятельности лекция является не всегда.

Обобщение, углубление и систематизация знаний осуществляется на семинарских занятиях, в ходе которых рассматриваются методические основы воспитания культуры безопасности у детей в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью и др. Планы семинара включают в себя практические задания в контексте будущей профессиональной деятельности (проектировочной, конструктивной, гностической, организационной, коммуникативной). Студенты ставятся в условия, в которых они накапливают опыт анализа программной документации для учреждений дошкольного образования, сравнения имеющихся образовательных и парциальных программ по безопасности дошкольников, анализа конкретных методических проблем и ситуаций. Формированию профессиональных компетенций способствуют задания по самостоятельному применению приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы уже известных образцов, направленные на продуктивную деятельность студентов. Это сравнение понятий; составление перечня проблемно-практических ситуаций, разрешение которых будет способствовать формированию у воспитанников представлений по ОБЖ; презентация дидактических игр, направленных на формирование у детей компетенций безопасного поведения; разработка мини-конспектов занятий; составление перспективного плана работы воспитателя с детьми по одному из направлений ОБЖ; подготовка наглядных материалов и пособий для детей; подбор заданий для экспресс-диагностики и т.п. Развитию самостоятельной творческой деятельности студентов способствуют задания: разработка сценария досуга для детей определенного возраста по проблеме безопасности жизнедеятельности; подбор занимательного материала для оформления уголка безопасности; придумывание безопасной сказки для дошкольников; презентация продуктов проектной деятельности дошкольников по ОБЖ; составление памятки для педагогов и родителей, свода правил (заповедей) безопасного поведения для детей. Как показала практика продуктивными формами семинарских занятий являются семинарские занятия с элементами игры, в форме дебатов, с использованием метода “круглого стола”, в форме научно-практической конференции, с использованием технологии групповой работы, работа с кейсами, когда излагается конкретная проблема, осуществляется ее анализ даются соответствующие рекомендации.

Во время лабораторных занятий студенты знакомятся с системой образовательной работы учреждения образования по проблеме формирования культуры безопасности у воспитанников, изучают особенности ее организации в разных возрастных группах, приобретают опыт проведения диагностических

мероприятий, овладевают приемами специально организованной и нерегламентированной деятельности с детьми по основам безопасности.

В соответствии с новыми ориентирами реформирования системы образования содержанием самостоятельной работы (КСР) студентов является не только изучение не рассмотренных на лекциях тем, но и создание проекта, презентация по результатам исследования, обзор научной литературы, решение конкретной прикладной задачи, участие в вебинарах.

Оценка знаний, умений, сформированности компетенций, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. В ходе аттестации по дисциплине «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» используются контрольные работы, тестовые задания, рейтинговая оценка знаний, зачет, экзамен. Вместе с тем актуальной остается проблема разработки разноуровневых контрольных работ, заданий и других контрольно-измерительных материалов.

На основе выше обозначенных положений можно полагать, что изучение студентами учебной дисциплины «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» позволит формировать предметную и универсальную компетентности будущих специалистов дошкольного образования.

#### **Список использованных источников**

1. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. Специальность 1-01-01-01 Дошкольное образование. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.08.2013 № 88.

2. Концепция государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015 – 2020 годы / <http://wuz.by/zakonodatelstvo/normativnye-dokumenty-po-sisteme-obrazovaniya/koncepcija-gosudarstvennoi-programmy-razvitija-doshkolnogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2015-2020-gody.html>

3. Постановление министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 21 октября 2011 г. № 105 О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих / <http://pravo.newsby.org/belarus/postanov3/pst211/page2.htm>

4. Ходонович, Л.С. Актуальные составляющие разработки содержания учебной программы дошкольного образования / Л.С. Ходонович // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее: Материалы Междунар. форума, г. Минск, 15 – 16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Т.В. Поздеева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 362 – 366.