

ПРОБЛЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И ВУЗА: ПОИСК И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

**Козинец Л.А., БГПУ, Борейко В.В. , гимназия № 4 г. Сморгони,
Грицкевич Л.В., гимназия № 171 г. Минска**

Сотрудничество высших и средних учебных заведений сегодня стало необходимостью и реальностью. Поиск наиболее эффективных форм развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся способствует установлению тесных связей между учеными и учителями практиками.

Интересным представляется опыт организации взаимодействия кафедры педагогики БГПУ им. М.Танка с педагогическими коллективами гимназий № 171 г. Минска и № 4 г. Сморгони.

В сотрудничестве между учеными педуниверситета и учителями-практиками можно выделить несколько направлений.

Во-первых, серьезному сотрудничеству предшествовала огромная теоретико-методическая проработка данной проблемы. На совместных заседаниях кафедры педагогики БГПУ им. М.Танка и педагогических коллективов гимназий обсуждались основные направления взаимодействия вуза со средними учебными учреждениями, возможности открытия на их базе педагогических классов. Все вопросы рассматривались с учетом новых представлений о человеке в образовании. Образованный человек – это не столько «человек эмоций», сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный найти свое место в мире. Ученые университета читали лекции для учителей, принимали участие в работе педсоветов, проводили семинары.

Во-вторых, на базе гимназий созданы и действуют педагогические классы, учащимся которых преподаватели вуза читают спецкурсы по педагогике («Педагог: личность и профессия», «Народная и семейная педагогика», «Основы научно-исследовательской деятельности будущих учителей», «Система отечественного образования: стратегия развития» и др.). Будущие учителя активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, часто ведут свои исследования на базе педуниверситета.

В-третьих, учебные учреждения нового типа стали экспериментальными площадками вуза. На базе гимназии № 171 г. Минска в 2000 г. был создан научно-педагогический центр, на базе гимназии № 4 г. Сморгони в 2001 г. - педагогическая лаборатория, в состав которых вошли ученые, аспиранты кафедры педагогики, методисты, учителя-практики, школьные психологи.

В условиях изменения социального заказа общества системе образования ученые педуниверситета помогли найти общеобразовательным учреждениям республики свое лицо, создать свою модель в результате выработки четких научно-педагогических концепций развития. Педагогические коллективы гимназий № 171 г. Минска и № 4 г. Сморгони совместно с учеными БГПУ им. М.Танка разработали комплекс практических мер, направленных на решение функциональных задач учебных учреждений нового типа:

обеспечение соответствующего уровня образования с последующей интеграцией на более высоком уровне;

дифференциацию обучения и профессиональное определение учащихся на старшей ступени обучения;

развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся;

широкую общекультурную подготовку гимназистов.

Так, на базе гимназии № 171 проводилось исследование, результатом которого стала разработка программы «Преемственность в работе педагогического коллектива по развитию познавательной активности и творческих способностей учащихся». Претворение ее в жизнь позволило разработать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, создать условия талантливым детям для реализации их творческих способностей, обеспечить их фундаментальную образовательную подготовку, стимулировать творческую деятельность талантливых учащихся. В гимназии также разработан и внедряется проект «Интеллектуал», цель которого – выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе научно-исследовательской деятельности. Проект «Интеллектуал» в 2002 году удостоен гранта Мингорисполкома.

Новое образование должно быть обращено к идеалу человека культуры. Ученые педуниверситета провели на базе гимназии № 4 г. Сморгони исследование по проблеме формирования и развития культуры личности гимназиста. Под их руководством педколлективом гимназии определены направления и содержание работы по воспитанию всесторонне развитой личности, разработана новая программа воспитания духовно богатой личности. Организация работы с учащимися гимназии по данной программе способствовала социально-психологическому и общему духовному восхождению гимназистов по ступеням освоения ценностей культурной жизни.

Учителя и гимназисты в свою очередь помогают преподавателям педуниверситета эффективно осуществлять учебный процесс. Записанные на видеопленку открытые уроки лучших учителей учебных учреждений демонстрируются на лекциях и семинарах, что позволяет глубже познакомить будущих учителей с использованием новых образовательных технологий. Учителя-практики дают уроки для студентов, на базе гимназии № 171 г. Минска проводятся лабораторные занятия. Квалифицированную поддержку чувствуют студенты педагогического университета во время прохождения педагогической практики.

Учителя и гимназисты принимают активное участие в подготовке и проведении общеуниверситетской олимпиады по педагогике. Методисты гимназий делятся опытом работы со студентами на лекциях и семинарских занятиях. Учителя-практики помогают аспирантам и молодым ученым БГПУ в проведении научных исследований.

Практика свидетельствует, что эффективное взаимодействие вуза со средними учебными заведениями позволяет обеспечить непрерывный характер и преемственность обучения.