

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ

Выполнила:

слушатель группы Л-174 Чернобрисова А.Ю.

Научный руководитель:

преподаватель кафедры андрагогики Бриштель И.В.

-
- **Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по формированию мелкой и общей моторики у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами логопедической ритмики.

Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ проблемы формирования мелкой и общей моторики у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в психолого-педагогической литературе.
- Выявить особенности мелкой и общей моторики у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработать методические рекомендации по формированию мелкой и общей моторики у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Изучение состояния мелкой и общей моторики (качественный анализ):

1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений.
2. Исследование произвольного торможения движений.
3. Исследование динамической координации движений.
4. Исследование координации движений, переключаемости, наличия или отсутствия движения.
5. Исследование пространственной организации движения.
6. Исследование произвольной моторики пальцев рук.

Фрагмент методики исследования общей и мелкой моторики (качественный анализ):

- Исследование двигательной памяти, переключаемости движений:
И.п. Руки вперед, вверх, в стороны (повторить за педагогом).
- Исследование произвольного торможения движений:
маршировать и остановиться сразу по сигналу.
- Исследование динамической координации движений:
 - а) *Маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями (хлопок производить в промежутке между шагами).*
 - б) *Выполнить подряд три плавных приседания.*
 - в) *Игровое упражнение «Здравствуй, пальчик!» и т.д.*

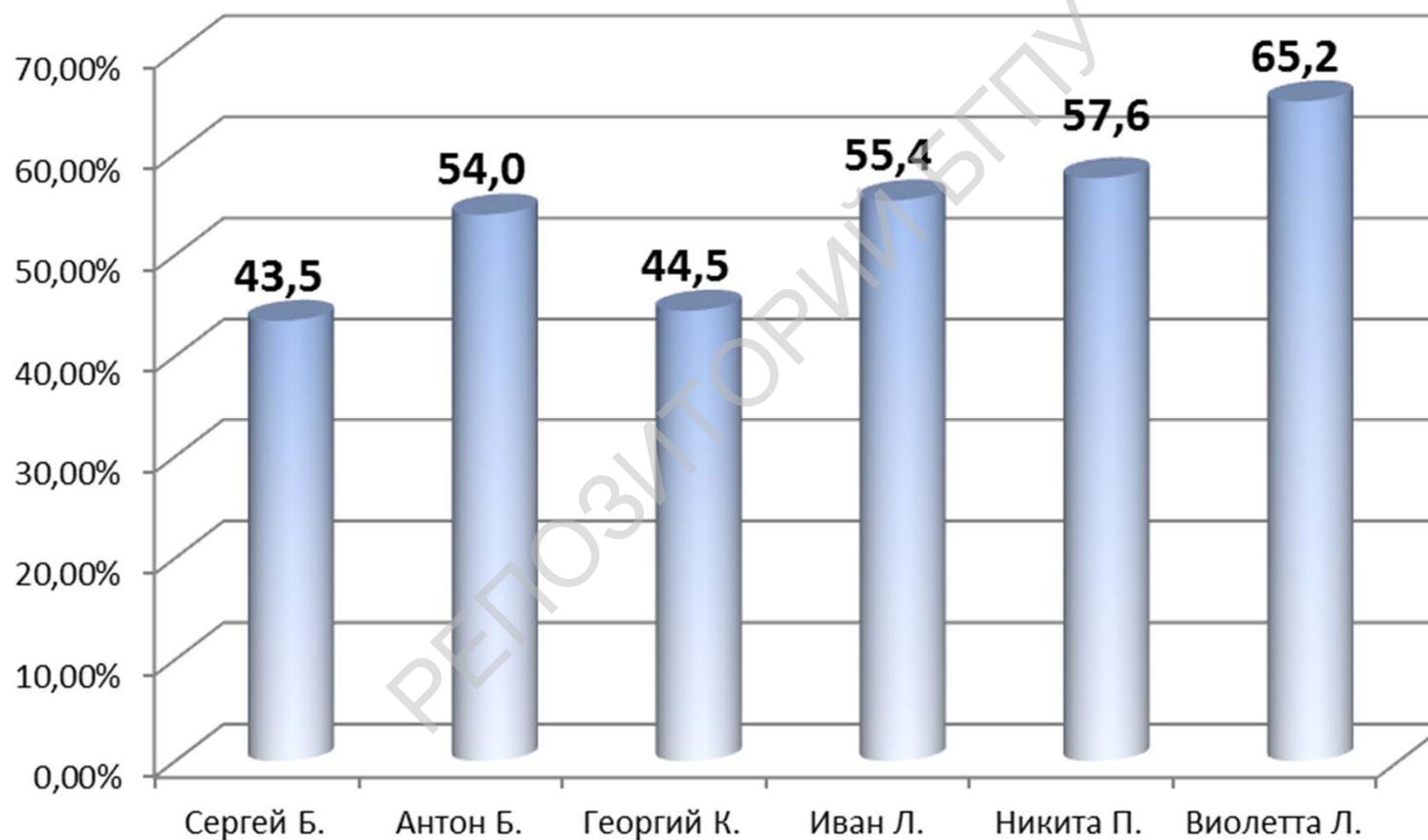
Исследование общей и мелкой моторики (количественный анализ):

- Оценка состояния мелкой моторики.
Максимальный итог: 14 проб – 14 баллов.
- Оценка состояния общей моторики.
Максимальный итог: 9 проб - 9 баллов.
- Расчет успешности выполнения серии (%).

Результаты исследования мелкой и общей моторики (качественный анализ):

- Отставание моторных функций: у всех испытуемых выявлены нарушения темпа, ритма речи, мышечного тонуса, невозможность выполнять без ошибок простые упражнения или сразу выполнить то или иное движение.
- Отсутствие ловкости, быстроты, точности выполняемых движений.
- Замедленный темп выполнения заданий.
- Внимание неустойчивое, постепенное пробуждение активности, слабая инициатива.
- Отмечена ограниченность движений, нарушение мышечного тонуса, мелкой моторики, статистической и динамической координации движений.
- В основном преобладали расстройства моторной функции в форме общего моторного напряжения, скованности, замедленной переключаемости движений.
- Нарушения в форме двигательного беспокойства, расторможенности, нескоординированности, хаотичности движений.
- Недостаточная сила, объем, амплитуда движения, нарушения координации и целенаправленности, что является характерным для общей моторики детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Имели место нарушения тонкой и произвольной моторики пальцев рук.

Сопоставление успешности выполнения тестовых заданий в группе исследования (%)



**Ср.
баллы**

10

12,5

10,3

12,8

13,3

15

Структура логоритмических занятий:

- общеразвивающие упражнения (ритмическая разминка);
- упражнения на координацию движений с речью и музыкой;
- развитие чувств ритма;
- развитие различных сторон внимания и памяти;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- слушание и пение;
- упражнения на регуляцию мышечного тонуса;
- различные игры;
- релаксация.

Заключение

- Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста должна проводиться после тщательной диагностики нарушений мелкой и общей моторики с использованием методик качественного и количественного анализа, которые продемонстрировали свою эффективность.
- Установленные двигательные нарушения позволяют разработать индивидуальный подход к детям с тяжелыми нарушениями речи, базируясь на общедидактических и специфических принципах логоритмики с целью коррекции всех сторон речи.
- Качественный и количественный анализы результатов обследования моторных функций выявили значительные отклонения в развитии общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по сравнению с детьми без речевых нарушений.
- Выявленные особенности указывают на необходимость проведения целенаправленной коррекции двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в рамках комплексной работы над речевой функцией.