

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Выполнила:*

слушатель группы Л-174 Сорочич А.Н.

**Цель исследования** – разработать содержание и методы коррекционной работы по формированию компонентов готовности к обучению математике у детей с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования** – процесс формирования готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – система коррекционной работы по формированию готовности к обучению математике с учётом индивидуально-типологических особенностей детей с общим недоразвитием речи.

## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- На основе анализа литературных данных уточнить понятие «готовность к обучению математике» и выделить ее функциональные компоненты.
- Выделить индивидуально-типологические особенности детей с общим недоразвитием речи, определяющие степень готовности к обучению математике.
- Разработать содержание и дифференцированные методы коррекционной работы с учётом превалирующей недостаточности деятельностного, речевого, когнитивного компонентов готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи.

- Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 555 г. Минска».
- В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Для исследования была использована методика по изучению геометрических фигур Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Исследование проводилось в первой половине дня, так как дети в это время более активны, более сосредоточены на выполнении учебных, познавательных и развивающих заданий.
- Цель констатирующего исследования – выявить особенности формирования представлений о форме предметов (шаре, кубе, круге, овале и т.д.) у детей с общим недоразвитием речи.

# «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

- 1. Назови фигуры, которые ты видишь перед собой

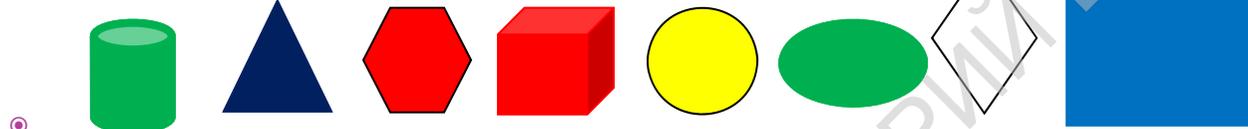


- 2. Покажи прямоугольник. Почему его так называют? Покажи все варианты, углы, стороны прямоугольника. Сколько вершин, сторон, углов у прямоугольника?

- 3. Найди и покажи все четырёхугольники.

- 4. Найди и покажи все многоугольники.

- 5. Покажи шар, куб, цилиндр



- 6. Покажи круг и овал. Чем круг отличается от овала?

- 7. Покажи все фигуры красного (жёлтого, синего, зелёного) цвета.

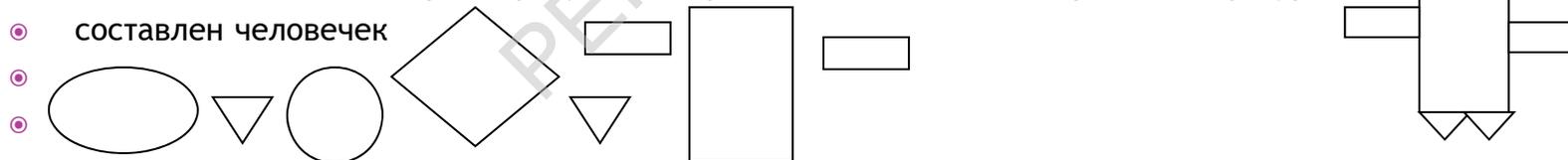
- 8. Покажи все маленькие (большие) фигуры.

- 9. Найди и покажи все маленькие четырёхугольники синего цвета

- 10. Найди и покажи большой синий квадрат

- 11. Найди и покажи маленький красный круг

- 12. Внимательно посмотри на рисунок и определи, из каких геометрических фигур составлен человечек



- 13. Назови на какие геометрические фигуры похожи: книга, тарелка, косынка

- 14. Составь рыбку из пяти треугольников

- 15. Из шести палочек составь прямоугольник. Раздели его одной палочкой на два квадрата.

- 16. Нарисуй квадрат со стороной две клеточки. Пририсуй маленький квадрат так, чтобы получился один маленький и один большой квадрат (детям дать лист бумаги в клетку).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- Результаты исследования позволяют расширить научные представления о взаимосвязи речи, речевого мышления и особенностей формирования мыслительной деятельности, осуществляемой на математическом материале. Перспективы дальнейшего исследования в данном направлении лежат в области ранней диагностики трудностей в обучении математике, на стыке изучения двух предметных областей – речевого недоразвития и познавательной деятельности в целом, а также в области разработки дидактических основ обучения математике детей с общим недоразвитием речи.
- Аналитическое восприятие геометрических фигур развивает у детей способность более точно воспринимать форму окружающих предметов и воспроизводить предметы при занятиях рисованием, лепкой, аппликацией.

- Анализируя разные качества структурных элементов геометрических фигур, дети усваивают то общее, что объединяет фигуры. Ребята узнают, что:
  - одни фигуры оказываются в соподчинённом отношении к другим;
  - понятие четырёхугольника является обобщением таких понятий, как квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция и т.д.;
  - в понятие «многоугольник» входят все 3-4-5-6-угольники, независимо от их размера и вида.
  
- Подобные взаимосвязи и обобщения, вполне доступные детям, поднимают их умственное развитие на новый уровень. У детей формируются новые интересы, развивается познавательная деятельность, развивается внимание, речь, наблюдательность, мышление. Всё это готовит детей к усвоению научных понятий в школе. Познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности.