

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)
С ПОМОЩЬЮ НАГЛЯДНО-ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ**

Выполнила:

слушатель группы Л-174 Ратомская А.И.

Научный руководитель:

преподаватель кафедры андрагогики
Бриштель И.В.

Цель исследования – теоретически обосновать и адаптировать комплекс наглядно-игровых приемов по формированию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Выявить особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
3. Адаптировать комплекс игр и упражнений по формированию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Объект исследования:

процесс формирования лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Предмет исследования:

комплекс наглядно-игровых приемов по формированию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

В исследовании была использована тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой.

Комплекс методик способствовал выявлению особенностей развития лексико-грамматических средств у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На основании полученных данных экспериментального исследования был подобран и адаптирован комплекс игр и упражнений по формированию лексико-грамматического строя речи, который может быть использован в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития по формированию у них грамматического строя речи.

Заключение

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы, результатов констатирующего исследования можно сделать вывод, что включение в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи различных наглядно-игровых приемов способствует успешной коррекционной работе по преодолению лексико-грамматических нарушений у данной категории детей.