

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК-СХЕМ
В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Выполнила:

слушатель группы Л-174 Марченко А.В.

Научный руководитель:

преподаватель кафедры андрагогики Кулащик Т.И.

Цель исследования: определить особенности использования логических карточек-схем в работе по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы дошкольного учреждения.

Задачи исследования:

- ▶ 1. Выполнить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
- ▶ 2. Выявить особенности связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .
- ▶ 3. Определить основные направления по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе занятий с использованием логических карточек-схем.

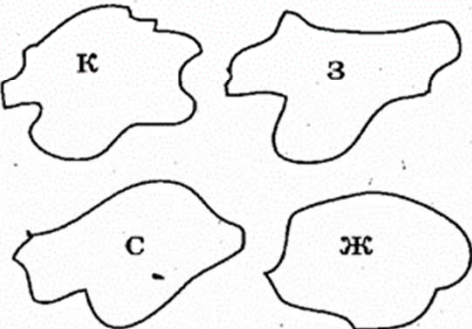
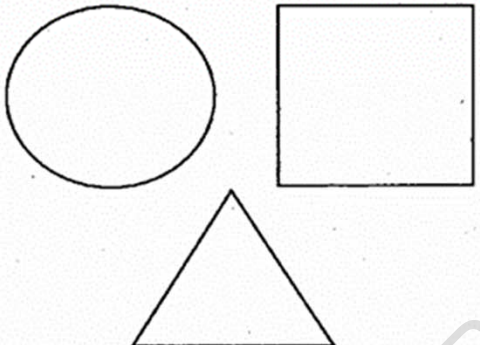
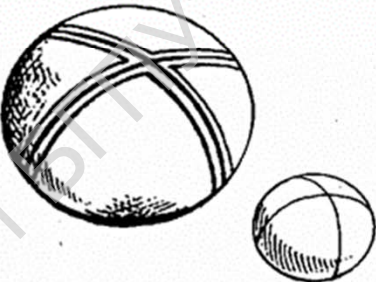


- ▶ **Объект исследования:** связная речь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
- ▶ **Предмет исследования:** процесс развития связной речи детей с использованием логических карточек-схем.

Констатирующий эксперимент

- ▶ Исследования проводились на базе ГУО «Ясли-сад № 546 г. Минска».
- ▶ В эксперименте участвовали 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) и 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет с нормальным речевым развитием.

- ▶ **Цель исследования:** определение уровня речевых умений по описанию предмета у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) и детей с нормальным речевым развитием.
- ▶ Ребенку предлагали предмет и просили его описать. Для описания нами были выбраны предметы и игрушки с ярко выраженными, легко определяемыми при восприятии признаками: мячик (категория «игрушки»), чашка (категория «посуда»), яблоко (категория «фрукты»).
- ▶ Для совершенствования связности описательных рассказов детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития) нами было предложено использование логических карточек-схем, составленных Т.А. Ткаченко.

№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

<p>1. Цвет*</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Материал**</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">ФОЛЬГА</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">ПЛАСТМАССА</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">ДЕРЕВО</div>	<p>5. Части игрушки</p> 	<p>6. Действия с игрушкой</p> 

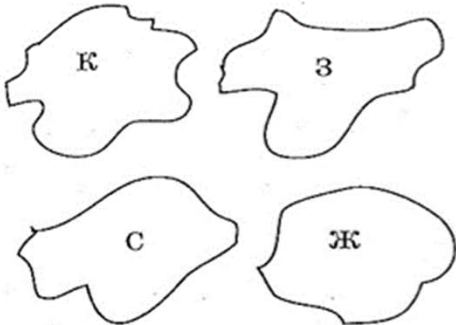
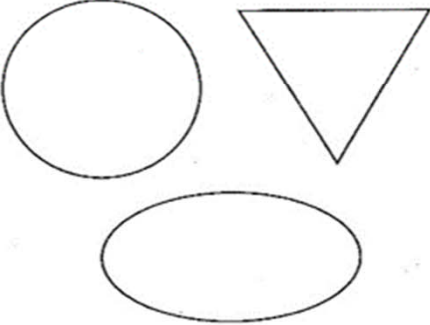
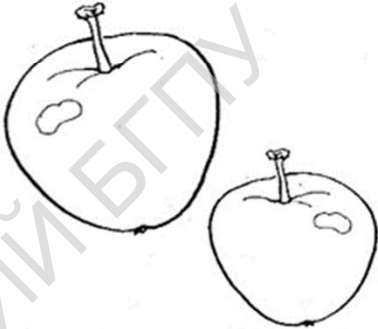
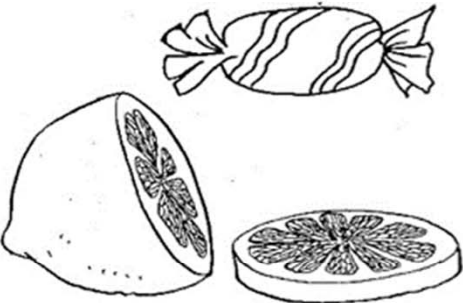

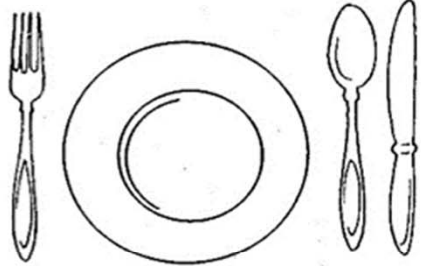
* Обозначения К, З, С, Ж соответствуют цветам: красный, синий, зеленый, желтый.

** Материал. На указанные прямоугольники накладываются фрагменты соответствующих материалов.

№ 2. Схема описания и сравнения посуды

<p>1. Цвет</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Материал</p> <p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p>	<p>5. Части посуды</p> 	<p>6. Действия с посудой</p> 

№ 3. Схема описания и сравнения овощей, фруктов

<p>1. Цвет</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Вкус*</p> 	<p>5. Место произрастания**</p> 	<p>6. Как употреблять в пищу***</p> 

* Вкус рассматриваемого объекта (изображены контрастные по вкусу объекты: лимон — на вкус кислый, а конфета — сладкая).

** Имеется в виду: дерево, грядка, куст и т.п.

*** Например, есть сырым, варить, жарить и т.д.

Все данные были зафиксированы и отражены в таблице 2.1 - Определение уровня речевых умений по описанию предмета.

Ф. И. ребенка	последовательный самост. рассказ	называет отдельные признаки	рассказ по наводящим вопросам	нет ответа
Глеб Д.		+		
Милана М.	+			
Дарина Ж.		+		
Аня К.	+			
Валерия Ц.	+			
Артём Р.		+		
Глеб В.	+			
Никита А.	+			
София К.	+			
Дима Ю.	+			

То же самое задание было предложено группе детей с ОНР (III уровень речевого развития).

Все данные были зафиксированы и отражены в таблице 2.2 – Определение уровня речевых умений по описанию предмета.

Ф. И. ребенка	последовательный рассказ	называет отдельные признаки	рассказ наводящим вопросам	по	нет ответа
Алина Т.		+			
Матвей Б.			+		
Саша Я.		+			
Аня Г.			+		
Кирилл Л.		+			
Женя Т.			+		
Ксения Р.		+			
Артем Л.					+
Алиса К.		+			
Кира К.			+		

Вывод

- ▶ Использование логических карточек-схем в работе как с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), так и с нормально развивающимися детьми, даёт возможность построения связных, законченных высказываний. Детям проще выделять и называть объект описания, составлять описание путем перечисления признаков, свойств и качеств объекта в определенной последовательности, составлять рассказ-описание по готовой модели.