




УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики


**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


Курсовая работа  
слушателя группы Л-174  
Ерко Елены Григорьевны



**Целью** курсовой работы является – теоретическое изучение и экспериментальное выявление особенностей развития речи дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.


**Задачи:**

1. Дать характеристику и этиологию ОНР;
  2. Изучить особенности развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в онтогенезе;
  3. Рассмотреть роль предметно-практической деятельности в развитии речи детей с ОНР;
  4. Изучить уровень сформированности словаря у детей дошкольного возраста;
  5. Определить систему коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.
- 



**Объектом** курсовой работы является развитие речи дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предметом** является предметно-практическая деятельность способствующая развитию речи у детей дошкольного возраста с ОНР.



## **Методы исследования:**

- \* метод изучения литературных источников
- \* метод теоретического анализа и синтеза
- \* констатирующий эксперимент

База исследования:

ГУО «Дарагановский УПК д/с-СШ»

### **Вывод по первой главе:**

На сегодняшний день количество детей с общим недоразвитием речи резко увеличилось.

Нарушение в овладении лексикой существенно затрудняет общение, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи.

Предметно-практическая деятельность создаёт наиболее благоприятные условия для реализации ведущего принципа обучения языку, формирование речи как средства общения в связи с деятельностью.

В условиях практической деятельности с предметами развитие общения, формирование речевых навыков происходят в наиболее естественных и мотивированных условиях, когда пользование языком становится необходимостью.

## **Вывод по второй главе:**

Проведённый мной констатирующий эксперимент позволил сделать ряд заключений:

- \* активный словарь детей с ОНР беден. Дети знают и используют в своей речи слова, которые им доступны и с которыми они встречаются в своей жизни. Речь детей бедна и не насыщена;

- \* подбор и называние слов-действий у детей с ОНР находятся на низком уровне. Дети с трудом подбирают нужные слова, а большинство детей заменяет названия действий близкими по ситуации и внешним признакам или молчат;

- \* связная речь недостаточно сформирована.

## **Заключение:**

В ходе эксперимента мы выявили особенности детей дошкольного возраста с ОНР, которые заключаются в том, что обследуемые дети владеют бедным словарём, это можно было увидеть, когда детям была предложена бытовая ситуация и её надо было обыграть. Дети затруднялись в последовательности действий, не все действия сопровождались словами, затруднялись в подборе глаголов и прилагательных.

Для полноценного развития и преодоления трудностей в формировании речи дошкольников через предметно-практическую деятельность необходимо проводить словарную работу по обогащению, уточнению, переводу лексического запаса из пассивного в активную речь. Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в организации специализированной помощи по развитию и активизации словаря.

**Спасибо за внимание!**

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ