

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ) НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ
ТЕМЫ «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Выполнила:

слушатель группы Л-174 Голосова Е.А.

Научный руководитель:

преподаватель кафедры андрагогики

Бриштель И.В.

Минск, 2018

Объект исследования – процесс формирования навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Предмет исследования – комплекс игровых упражнений по формированию навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Цель исследования – теоретически обосновать и адаптировать комплекс игровых средств по формированию навыка словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на логопедических занятиях.

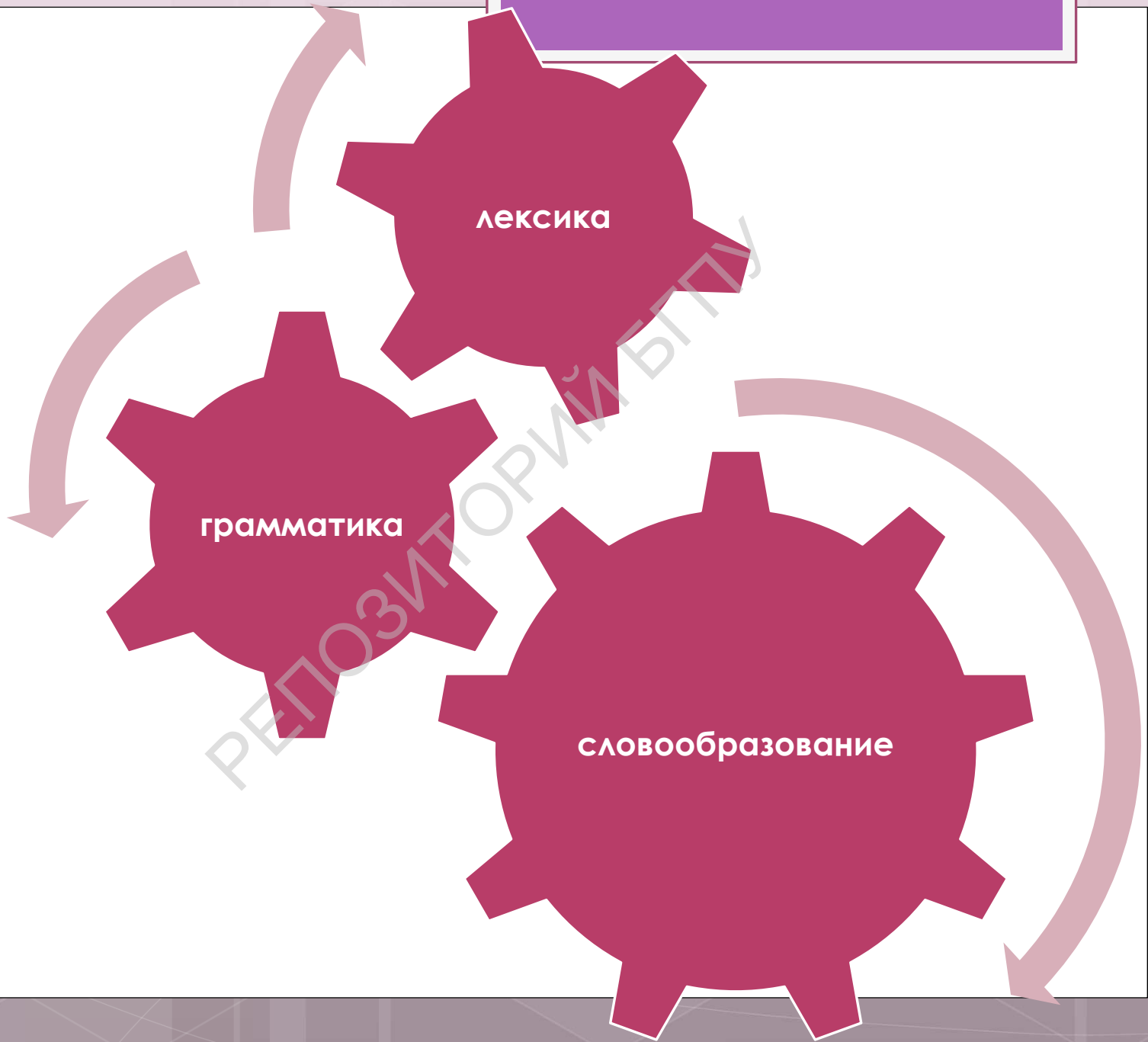
Задачи исследования:

1. Выполнить теоретический анализ проблемы формирования навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
2. Выявить особенности сформированности навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
3. Адаптировать комплекс игровых средств по формированию навыка словообразования для старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

лекси́ка

граммати́ка

словообра́зование



Последовательность овладения навыками словообразования старшими дошкольниками (Н.С. Жукова)

- Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватное их употребление.
- Практическое образование навыка словообразования при помощи приставок и адекватное их употребление.
- Овладение в практическом плане понятием о родственных словах, о предлогах и дифференциации предлогов и приставок и т.п.

Тематические занятия по обучению навыкам словообразования (Р.И. Лалаева)

- На материале существительных (например, со значением деятеля, вместилища).
- На материале прилагательных (например, со значением соотнесенности с предметом питания, растениями, материалами и т.д.).
- На материале глаголов (например, со значением разной направленности).
- На материале сложных слов.

База исследования

Пункт коррекционно-педагогической помощи
ГУО «Зареченский детский сад
Смолевичского района».

В эксперименте приняли участие 12 старших
дошкольников:

6 с речевым развитием, соответствующим
возрасту, и 6 с общим недоразвитием речи (III
уровень речевого развития).

Экспериментальное исследование

Цель: выявить уровни сформированности навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Методика: Кабанова Т.В., Домнина О.В.

Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями.

Результаты исследования

Распределение участников исследования контрольной и экспериментальной групп по уровням выполнения заданий



Ошибки, допущенные дошкольниками экспериментальной группы:

1. ошибки в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов («берёзонька» - берёзка, «шкафик» - шкафчик и т.д.);
2. ошибки в образовании детенышей животных («коровята» – телята, «лошадки» – телята, «собачки» – щенята, «медведики» – медвежата, «волчики» - волчата);
3. ошибки при образовании относительных прилагательных («бумаговый» - бумажный, «металовый» - металлический, «соломовый» - соломенный, «кирпичевый» - кирпичный ; «брусниковый» - брусничной);
4. ошибки при образовании притяжательных прилагательных («лисичкина» - лисья, «зайцевая»- заячья, «медвежина» – медвежья, «волчина» - волчья);
5. ошибки при образовании приставочных глаголов («улетит» – улетает, «прилетит» - перелетает, «залетит» – влетает);
6. ошибки при образовании глаголов совершенного вида («наделал» - сделал).