

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС МЕТОДА В КАЧЕСТВЕ  
ИНСТРУМЕНТА МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩЕГО  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Василевич О.П.  
преподаватель кафедры педагогики  
БГПУ им. Максима Танка (г. Минск)

**Аннотация.** В статье представлены результаты экспериментального исследования по апробации авторской методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы. При этом основным инструментом реализации методики выступает кейс метод.

Согласно Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы, одним из приоритетных направлений является совершенствование кадрового обеспечения педагогического образования и повышение престижа педагогической профессии. На всех уровнях и ступенях непрерывного педагогического образования должна создаваться среда опережающего личностно-профессионального развития, сокращающая сроки профессиональной адаптации и обеспечивающая готовность к работе в инновационном режиме.

Анализ отрефлексированного начинающим преподавателем опыта личностно-профессионального саморазвития, проведенного по окончании диагностического этапа экспериментальной части нашего исследования, показал недостаточное развитие профессиональных рефлексивных качеств и опыта выхода из ситуации затруднения в профессиональной деятельности.

Для осознания возможных затруднений в профессиональном саморазвитии преподавателя мы использовали эссе как форму независимой оценки деятельности преподавателей студентами. Полученные после качественного анализа эссе результаты послужили основой для разработки и написания кейсов, включающих в себя проработку, решение, проживание проблемной ситуации посредством ее осознания, выявления причин сложившейся ситуации, поиска оптимального ее решения и рефлексии качеств, сформированных в ходе работы над кейсом.

В нашем случае кейс метод выступает в качестве полифункционального формализованного инструмента реализации методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы. Данный метод позволяет обеспечить профессиональное становление личности современного специалиста системы высшего педагогического образования посредством:

- формирования навыков эффективного (системного) разрешения противоречий, возникающих в профессиональной деятельности;
- участия начинающих преподавателей в практико-ориентированных видах деятельности;
- приобретения ими знаний о критериях качества профессиональной деятельности и способах расширения зоны комфорта в ней;
- развития профессиональных рефлексивных качеств и умения находить выход из ситуации затруднения в профессиональной деятельности.

Процедура работы с кейсом состоит в том, что начинающий преподаватель получает задание с изложенной проблемной ситуацией, проводит диагностическую, прогностическую, проектную и оценочную виды деятельности. Затем, в рамках методической работы, происходит обсуждение данного кейса на кафедре, где

начинающий педагог может выступать в роли модератора, консультанта и консультирующегося.

Составленный нами банк кейсов явился основным инструментом методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя. Данный инструмент самопознания и актуализации мотивов профессионально-личностного развития позволяет моделировать педагогическую деятельность и взаимодействие, способ принятия решений в ситуации неопределенности, формирует умение ставить новые цели и выбирать индивидуальные маршруты их достижения, а также умение прогнозировать результаты своей работы, оценивать их и соотносить с целями, осуществлять поиск недостающей информации и др.

Таким образом, кейс метод является полифункциональным, так как помимо диагностики и самодиагностики он позволяет комплексно формировать у начинающего преподавателя навыки разрешения затруднений во всех сферах профессиональной деятельности, умения проектировать, прогнозировать свою жизнедеятельность.

### **PROSPECTS OF APPLICATION OF THE CASE OF THE METHOD AS A TOOL OF THE METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A BEGINNING TEACHER**

Vasilevich O.P.  
teacher of the department of pedagogy  
BSPU named after M. Tank (Minsk)

**Abstract.** The article presents the results of an experimental study on the testing of the author's methodology of pedagogical support for professional self-development of a novice teacher of higher education. In this case, the case method is the main tool for implementing the technique.

According to the Concept for the Development of Teacher Education for 2015–2020, one of the priority areas is the improvement of staffing support for teacher education and increasing the prestige of the teaching profession. At all levels and levels of continuous pedagogical education, an environment of advanced personal and professional development should be created, reducing the timeframe for professional adaptation and ensuring readiness for work in the innovation mode.

The analysis of the experience of personal-professional self-development reflected by the beginning teacher, carried out at the end of the diagnostic stage of the experimental part of our study, showed an insufficient development of professional reflexive qualities and experience of getting out of a situation of difficulty in professional activity.

To understand the possible difficulties in the professional self-development of the teacher, we used the essay as a form of independent assessment of the activities of teachers by students. Obtained after a qualitative analysis of the essay, the results served as the basis for developing and writing case studies that include working out, solving, living a problem situation through its awareness, identifying the causes of the current situation, finding the optimal solution and reflecting on the qualities formed during the work on the case.

In our case, the case method serves as a multifunctional formalized tool for implementing the methodology of pedagogical support for professional self-development by a novice teacher of higher education. This method allows to ensure the professional development of the personality of a modern specialist in the system of higher pedagogical education by:

- the formation of skills for effective (systemic) resolution of contradictions arising in professional activities;
- participation of novice teachers in practice-oriented activities;
- the acquisition of knowledge about the quality criteria of professional activity and how

to expand the comfort zone in it;

- development of professional reflective qualities and the ability to find a way out of a situation of difficulty in professional activity.

The procedure for working with a case is that the novice teacher receives a task with the stated problem situation, conducts diagnostic, prognostic, design and evaluation activities. Then, within the framework of the methodological work, there is a discussion of this case at the department, where a novice teacher can act as a moderator, consultant and consultant.

The bank of cases compiled by us was the main tool of the pedagogical support method for professional self-development of a novice teacher. This tool of self-knowledge and actualization of the motives of professional and personal development allows you to simulate pedagogical activity and interaction, a way of making decisions in a situation of uncertainty, forms the ability to set new goals and choose individual routes to achieve them, as well as the ability to predict the results of their work, evaluate them and correlate with goals, search for missing information, etc.

Thus, the case method is multifunctional, since, in addition to diagnostics and self-diagnostics, it allows the novice teacher to comprehensively form the skills of solving difficulties in all spheres of professional activity, the ability to design and predict their own livelihoods.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ