

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE FIELD OF GENDER EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT

T.C. Аверьянова, T.S. Aviaryanova

старший преподаватель

БГПУ, Минск

В статье рассматриваются вопросы гендерного воспитания детей дошкольного возраста, представлена структура профессиональной гендерной компетентности педагогов в условиях устойчивого социального развития.

The article deals with the issues of gender education of preschool children and presents the structure of professional gender competence of teachers in conditions of sustainable social development.

Ключевые слова: *гендерное воспитание; дошкольный возраст; профессиональная компетентность; устойчивое социальное развитие.*

Keywords: *gender education; preschool age; professional competence; sustainable social development.*

Основная цель устойчивого социального развития - повышение уровня и качества жизни человечества. Социальная составляющая устойчивости развития ориентирована на человека и направлена на сохранение стабильности социальных и культурных систем. Опираясь на расширение вариантов выбора человека как главную ценность, концепция устойчивого развития подразумевает, что человек должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его жизнедеятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение. Социальная составляющая устойчивого развития концепция, направленная на удовлетворение потребности граждан, улучшения их качества жизни, в том числе и будущего поколения [3].

Как указано в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9) назначение воспитания состоит

в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе. Одним из основных направлений воспитания обучающихся является семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе [4].

Гендерное воспитание неотделимо от общего процесса воспитания ребёнка, оно является его неотъемлемой частью. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82) гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формировании гендерной культуры личности.

Содержание гендерного воспитания заключается в усвоении знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

Условия гендерного воспитания личности: интеграция усилий семьи, работников системы образования, здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся; повышение уровня гендерной культуры педагогических работников и родителей или законных представителей обучающихся, ориентация на гуманистические методы педагогического взаимодействия [2].

Дошкольный возраст - уникальный, самоценный, важный и значимый период становления подрастающего человека. Именно в этом возрасте происходит интенсивное формирование психики и развитие личности ребенка, закладываются фундаментальные ценности и строятся отношения ребенка с окружающим миром, происходит освоение способов деятельности, обретается опыт. В данный период происходит и формирование гендерной идентичности.

В конце раннего возраста ребенок усваивает знание о своей половой принадлежности, он знает, что он мальчик или девочка. В период дошкольного возраста взрослые начинают обучать ребенка (сознательно или бессознательно) половой роли в соответствии с общепринятыми стереотипами, ориентируя его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. Ему сообщают, как должны вести себя дети в соответствии с биологическим полом. В каждой культуре существуют закрепившиеся шаблоны воспитания детей как будущих мужчин и женщин. Кроме того, стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию

ребенка через непосредственное наблюдение поведения взрослых. Каждый из родителей несет ценностные ориентации своего пола. В дошкольном возрасте ребенок обнаруживает внешние различия мужчин и женщин в одежде и манере себя вести. Дети подражают стереотипным формам поведения взрослых. Осознание своего «Я» непременно включает и осознание собственной половой принадлежности. Чувство собственной половой принадлежности в дошкольном возрасте становится устойчивым. В соответствии с восприятием самого себя как мальчика или девочки ребенок начинает выбирать игровые роли. При этом дети часто группируются в игры по признаку пола. Это определяет развитие самосознания в контексте половой идентификации. В играх и в практике реального общения дети усваивают не только социальные роли, связанные с половой идентификацией взрослых, но и способы общения мужчин и женщин, мальчиков и девочек.

Грамотное сопровождение процесса гендерной социализации детей в этот период может осуществлять педагог, владеющий профессиональной компетентностью в области гендерного воспитания.

По мнению И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.В. Хуторского, профессиональную компетентность педагога можно рассматривать как высокий уровень педагогической деятельности, универсальное умение личности мобилизовать свои знания и опыт в решении профессиональных задач.

Профессиональная компетентность педагогов в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста определяется Ю.Н. Сальниковой как интегративное личностное образование, для которого характерны наличие знаний о гендерной культуре общества и гендерных особенностях субъектов образовательного процесса, ценностно-смысловое представление о гендерном развитии личности, умение успешно применять данные знания в практической деятельности и формируемый на этой основе профессиональный опыт по решению задач гендерного воспитания детей дошкольного возраста [5].

Структурно данная компетентность может быть представлена двумя подсистемами: психолого-педагогической и социокультурной компетентностями. В соответствии с основными составляющими профессиональной компетентности каждая из данных компетентностей содержит информационную, мотивационную, технологическую и рефлексивную компетенции.

Психолого-педагогическая компетентность рассматривается как базовое профессионально-личностное качество, которое проявляется: в наличии знаний в области психологии и педагогики гендера; в присутствии интереса к современным образовательным программам гендерного образования в период дошкольного детства; в овладении методами гендерного воспитания, технологиями, обуславливающими развитие характерных для мужского и женского типов поведения способов взаимодействия, способствующих формированию качеств мужественности и женственности.

Значимой составляющей профессиональной компетентности педагога является и социокультурная компетентность. Социокультурная компетентность определяется как интегративное качество личности, проявляющееся в наличии знаний в области гендерной культуры, интереса к ее освоению, потребности в сохранении ее ценностей, готовности к позитивному диалоговому общению с противоположным полом в рамках пространства гендерной культуры [5, с. 191].

Гендерное воспитание в учреждении дошкольного образования должно строиться с позиции системного и деятельностного подхода, направленного на комплексное решение как социальных, так и психолого-педагогических проблем детей дошкольного возраста. Это требует объединения общих усилий специалистов, педагогов и родителей. Задачи полоролевой социализации необходимо решать в различных видах деятельности и в процессе общения и взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Ключевой фигурой реализации гендерного подхода в образовании является педагог. Педагоги как носители гендерной культуры общества и собственных гендерных представлений влияют на гендерную социализацию воспитанников, становление полоролевых ценностей, полоролевого поведения. В современное время образование нуждается в специалистах, владеющих знаниями по гендерной психологии, способными эффективно решать задачи формирования личности с учетом гендерных особенностей. Гендерная компетентность педагога является одной из составляющих профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность в сфере гендерного воспитания обучающихся - гендерная компетентность педагога, которая предполагает: информированность относительно того, что понятие «гендер» охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры; сформированность у педагога понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений; наличие у педагога развитой способности к критическому анализу своей деятельности как представителя определенного гендера; знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики и психологии [1].

В структуре гендерной компетентности педагога выделяется несколько компонентов: содержательный, который включает владение различными вопросами гендерной педагогики и психологии, например знания о возрастных и гендерных особенностях воспитания и социализации детей; представления о положении мужчин и женщин в обществе и т. д.; рефлексивный, предполагающий развитое личностное отношение к различным гендерным проблемам, наличие собственной позиции по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию на основе анализа и самооценки профессиональных суждений и педагогической деятельности; деятельностный, который представлен умениями управления процессом гендерной социализации

воспитанников, способностью не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и уметь влиять на них, создавать соответствующие условия, организовывать воспитательный процесс на основе идей гендерного равенства [1, с. 44]. Гендерная компетентность педагога предполагает овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами общения и взаимодействия с детьми дошкольного возраста, руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических, индивидуальных особенностей и гендерной идентичности ребенка.



Литература

1. Захарова, С. Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи: учеб.- метод. пособие / С. Н. Захарова, В.В. Четет. - Минск : БГУ, 2011. - 119 с. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. - Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/glavnaya-stranitsa>. - Дата доступа: 25.09.2018.
2. Ниязян, В. Г. Теоретические подходы к определению устойчивого развития / В. Г. Ниязян // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). - 2015. - Т. 6, № 1. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/-article/v/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-ustoychivogo-razvitiya>. - Дата доступа: 25.09.2018.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы. - Режим доступа: www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus. - Дата доступа: 25.09.2018.
4. Сальникова, Ю. Н. Сущность профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области гендерного воспитания как многоаспектного феномена / Ю. Н. Сальникова // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 20. - С. 189-192. - Режим доступа: <https://-cyberleninka.ru>. - Дата доступа: 23.09.2018.