



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции  
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)  
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3  
ББК 74.24  
С568

Редакционная коллегия:

*Жданович Н. В.* (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;  
*Азарко О. В.*, кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;  
*Сорока О. Г.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;  
*Василевская Е. С.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Качан О. Г.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Баранова Л. И.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

*Минимальные системные требования:*  
Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*  
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

## ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ

*Н.С. Терехова*

## DIAGNOSTICS OF ADAPTATION OF FIRST CLASSES TO SCHOOL

*N. Terekhova*

ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Тула)  
Науч. рук. – В.А. Романов, доктор пед. наук, профессор

Данная работа демонстрирует необходимость проведения диагностики адаптации на первых этапах обучения в школе. Для этого статья предлагает различные методики. Особое внимание уделено такому методу диагностики, как наблюдение. Выделяются его положительные стороны, раскрывается сущность. Актуальность статьи в том, что для каждого ребенка важна диагностика и помощь при адаптации к школе, ведь это один из самых сложных периодов.

Ключевые слова: диагностика; адаптация; наблюдение; диагностические методики; поддержка.

This work demonstrates the need to diagnose adaptation in the first stages of schooling. For this, the article offers different methods. Particular attention is paid to such a method of diagnosis as observation. Its positive aspects are singled out, the essence is revealed. The relevance of the article is that diagnostics and assistance in the adaptation to school are important for every child, because this is one of the most difficult periods.

Key words: diagnostics; adaptation; observation; diagnostic techniques; support.

Важнейший этап в жизни ребенка – это переход из детского сада в начальную школу. Переступая порог учебного заведения, ребенок делает шаг в новую жизнь, совершенно отличную от прежней. Перед ним встают совершенно новые задачи, порой не всегда понятные и выполнимые, требующие объединения физических, моральных и интеллектуальных сил. Новоиспеченного первоклассника ждут абсолютно иные условия, атмосфера, деятельность. И здесь возникает вопрос: а готов ли ребенок к этим изменениям?

Один из самых напряженных периодов первого года обучения – это период адаптации. Этот период у каждого ребенка происходит по-разному, индивидуально, занимает различное время. Для родителей, учителей, психологов очень важно следить за динамикой данного процесса. В случае возникновения проблем, дезадаптации необходимо проводить коррекцию выявленных отклонений. Речь идет о диагностике адаптации первоклассников к школе, что подразумевает глубокое индивидуальное обследование. Она направлена на приобретение информации о показателях важных изменений, которые происходят во всех сферах деятельности ребенка. И основная цель диагностики – это выявление детей, испытывающих трудности в адаптации и нуждающихся в помощи. По итогам проведенной

работы должны быть найдены индивидуальные пути развития школьников и разработаны рекомендации для родителей и учителей по оказанию помощи учащимся в процессе их школьной адаптации.

Для получения полноценной картины о процессе адаптации каждого ребенка необходимо регулярно проводить беседы с родителями, учителями, изучать медицинские карты детей.

Как правило, диагностика проводится в пять этапов. Первый этап – это наблюдение, то есть организованное изучение детей в течение первого месяца обучения с целью выявления особенностей поведения в урочное и внеурочное время. На втором этапе производится обследование – изучение детей для установления уровня интеллектуального развития в рамках возрастной нормы, степени развития мотивации к учебе, стабильности эмоционального состояния в различных учебных ситуациях, уровня тревожности. Третьим этапом является формирование индивидуальных заключений.

После проведения обследования происходит конечная обработка полученных данных, определяющих группу риска и дальнейшие рекомендации в обучении для учителей и родителей. Четвертый этап представляет собой изучение результатов диагностики всеми участниками учебного процесса. Может проходить в форме небольшого педсовета, индивидуальных консультаций, родительского собрания. И последний, пятый этап, заключается непосредственно в работе по составлению индивидуальных планов работы с первоклассниками, имеющими признаки дезадаптации, включающую в себя вовлеченность со стороны учителей и родителей.

Методики для проведения диагностики адаптации первоклассников должны соответствовать следующим критериям: ёмки, легко и быстро проводимы; направлены на изучение всех сторон процесса адаптации; выявляют факторы, влияющие на появление дезадаптации. Сам Л. С. Выготский говорил о необходимости специальных средств научного анализа, чтобы за внешним сходством вскрывать внутреннее различие [1, с. 95].

Рассмотрим самый распространенный метод диагностики – наблюдение. Для проведения диагностики адаптации первоклассников к школе необходимо использовать выборочное наблюдение, то есть в процессе его проведения фиксировать выделяющиеся из общей массы особенности поведения детей. Такое наблюдение должно быть систематичным, объективным. Этот метод диагностики включает в себя: анализ успеваемости (устные ответы, просмотр тетрадей), анализ межличностных отношений. В результате проведения наблюдения учитель оценивает по пяти бальной шкале такие компоненты, как эмоциональность, активность во время учебного процесса, усвоение учебной программы, поведение в урочное и внеурочное время, взаимодействие с одноклассниками, с учителем. Чем

больше получается суммарное количество баллов, тем выше уровень адаптации ребенка к школе. Также во время наблюдения можно использовать карту Стотта, с помощью которой оцениваются качества – асоциальность, инфантильность, подчиняемость, активность и неуверенность [3].

Для проведения полноценной диагностики адаптации первоклассников одного наблюдения недостаточно, необходимо сочетать несколько диагностических методик, беседы с родителями и учителями. Известные психологи и доктора наук разработали всевозможные методики для диагностики адаптации детей к школе, поэтому в настоящее время есть возможность широкого выбора для проведения диагностической работы на начальных этапах обучения. Например, можно использовать методики: «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.), «Домики» (А. О. Орехова), анкета «Уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова), «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н. Я. Семаго и М. М. Семаго), «Градусник» (Н. П. Фетискин) и т.д.

Несомненно, период адаптации является сложным процессом для каждого ребенка. Поэтому проведение диагностики – очень ответственная и важная деятельность со стороны учителей, психологов и родителей. В первую очередь, диагностика должна проводиться своевременно, для распознавания возможности попадания детей в группу риска. На начальном этапе решить те или иные проблемы будет гораздо легче. Если после проведения диагностики адаптации первоклассников к школе, выявляются учащиеся, нуждающиеся в помощи, то в план по оказанию поддержки можно включить групповые занятия, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальные формы работы, направленные на решение конкретных проблем. Все возможные трудности можно преодолеть только при непрерывном внимании к детям и сплоченной работе сотрудников учебного заведения и родителей.



## Литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 199 с.
2. Гладко, М Диагностика адаптации первоклассников к школе: методики проведения [Электронный ресурс] / М. Гладко // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU. – Режим доступа: [http://pedsovet.su/metodika/6392\\_diagnostika\\_adaptacii\\_pervoklassnikov\\_v\\_shkole](http://pedsovet.su/metodika/6392_diagnostika_adaptacii_pervoklassnikov_v_shkole). – Дата доступа: 13.03.18.
3. Сидорук, Н. Е. Батарейка диагностических методик для определения уровня школьной адаптации первоклассников [Электронный ресурс] / Н. Е. Сидорук // ООО «Мультиурок». – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/batarieia-diagnostichieskikh-mietodik-dlia-opriedielieniia-urovnia-shkol-noi-adaptatsii-piervoklassnikov.html>. – Дата доступа: 15.03.18.