



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

М.Л. Харланчук

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF READINESS OF SIX-YEAR-CHILDREN TO SCHOOL

M. Kharlanchuk

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – О.Г. Сорока, кандидат пед. наук, доцент

В данной статье рассмотрены вопросы психологических основ готовности детей шестилетнего возраста к школе. Показано, что психологические основы готовности детей к школе очень важны для общества. Изучается влияние готовности к школе на процесс обучения и формирование личности. Выявляется влияние интенсификации процесса обучения на здоровье младших школьников, не готовых к обучению в школе.

Ключевые слова: готовность к школе; психологические основы готовности.

This article discusses the psychological basis for the readiness of six-year-old children for school. It is shown that the psychological basis of children's readiness for school is very important for society. The influence of readiness for school on the learning process and personality formation is being studied. The influence of the intensification of the learning process on the health of junior schoolchildren who are not ready for schooling is revealed (*Google Переводчик*).

Key words: readiness for school; psychological basis of preparedness.

Проблема отсутствия психологических основ готовности детей шестилетнего возраста к школе является актуальной в связи с ухудшением состояния здоровья детей.

Готовность детей к школе является основной нерешенной проблемой, которая наиболее актуальна в наше время. В настоящее время в начальных классах обучаются дети, которые к этому не готовы. На протяжении многих лет педагоги и психологи спорят о возрасте, с которого следует начинать обучать детей в школах, изучают и обосновывают критерии готовности к обучению. Поэтому организация помощи таким детям имеет важное практическое значение. До сих пор перед психологами и педагогами стоит цель: выявить причины школьной неуспеваемости и оказать помощь ребенку, который испытывает трудности в обучении.

От особенностей психического, физического, умственного и личностного развития ребенка будет зависеть, с какого возраста необходимо отдать ребенка в школу.

Готовность к школе – это степень сформированности физических, физиологических и психических качеств ребенка, обеспечивающих безболезненный переход из дошкольного возраста в школьный и успешность выполнения им учебных заданий.

Для выявления результатов сформированности психологических основ готовности детей шестилетнего возраста к школе нами была проведена диагностика, включающая тест. По результатам диагностики определились три группы учащихся: с удовлетворительным уровнем, со средним уровнем и с низким уровнем сформированности психологических основ готовности к школе. Самой многочисленной группой является группа с высоким уровнем готовности – 76 %. Низкий уровень готовности – 4 % учащихся. Удовлетворительный уровень знаний – 20 %.

По результатам диагностики было выявлено, что большая часть учащихся готова к обучению в школе в шестилетнем возрасте.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.

Для того, чтобы сформировать психологические основы готовности детей шестилетнего возраста к школе, необходимо проводить необходимые мероприятия по подготовке детей еще в дошкольном возрасте. Подготовку к школе нужно организовать как непродолжительные приятные для ребёнка занятия.

Разнообразные игры, рисование, лепка, конструирование, прослушивание и пересказ, проигрывание сказок, пение – всё это прекрасная подготовка к школе. Если у ребёнка что-то не получается или он чего-то не понимает, поставьте задачу, решая которую, ребёнок усвоит материал. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалить его, ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, как улучшить результат. Организация коллективных игр, в которых есть активное речевое общение. Организация подвижных игр, спортивных упражнений и т.д.

Таким образом, поступление в школу знаменует начало качественно нового этапа в жизни ребенка: меняет его отношение ко взрослым, сверстникам, самому себе и своей деятельности. Школа определяет переход к новому образу жизни, положению в обществе, условиям деятельности и общения. Исследование компонентов основ готовности в литературе свидетельствует о потенциальной возможности возникновения специфических нормативных трудностей в случае недостаточного внимания и формированию всех или какой-то части ее структурных характеристик.