



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ

А.К. Юскаева

THE FORMATION OF THE SOCIAL COMPETENCES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF FORMATION OF IDEAS ABOUT THE PROFESSIONS

A. Yuskaeva

ПГУ (Пенза)

Науч. рук. – С.Б. Барашкина, кандидат пед. наук, доцент

В данной статье особое внимание уделено вопросу формирования социальных компетентностей у младших школьников в процессе организации работы с цифровыми образовательными интерактивными ресурсами в урочной деятельности по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Представлен методический материал по использованию данного ресурса в образовательном процессе.

Ключевые слова: ФГОС НОО, курс «Окружающий мир», профессии, социальная компетенция, цифровой образовательный интерактивный ресурс.

In this article, special attention is paid to the formation of social competence among younger students in the process of organizing work with digital educational interactive resources in the vicious activities of the course «the World» in primary school. The methodological material on how to use this resource in the educational process.

Key words: education standards, the course «Surrounding world», profession, social competence, digital educational interactive resource.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Начального Общего Образования (ФГОС НОО) обучение в начальной школе должно быть направлено на «формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Компетенция, в переводе с латинского языка, означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. В начальной школе выделяют несколько видов формируемых компетенции, одним из приоритетных направлений – является формирование социальных компетенции младших школьников.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальных классах также направлено на формирование социальных компетенции. В процессе изучения данного предмета учащиеся овладевают, к примеру, такими понятиями как: «Родина», «Семья», «Школа», «Профессии».

Однако, на формирование последнего понятия в начальной школе не отводится достаточного внимания. В процессе уроков, в которых упоминаются те или иные виды профессии, учащиеся не получают достаточные знания о сути данной профессии, о ее отличительных чертах и особенностях. Все это связано с тем, что авторы учебников не предоставляют достаточного дидактического материала, в связи с чем, учителю, желающему сформировать мир профессии в глазах учащихся, приходится самому придумывать и внедрять различные проекты, задания, интерактивные ресурсы по данной теме [1, с. 35].

В связи с широким внедрением цифровых образовательных ресурсов в начальную школу, считаю, что знакомство с различными видами профессии должен иметь интерактивный ресурс.

Подготовка любого интерактивного ресурса по представителю профессии не занимает большого времени, но будьте уверены в том, что ваш урок сумеет заинтересовать всех учащихся. Существуют различные варианты создания интерактивного ресурса.

К примеру, при знакомстве с каким-либо представителем определенной профессии, вы можете в специальной программе для работы с интерактивной доской, поместить в центр страницы человечка, а по краям предложить различные задания учащимся. Задания могут быть разными, к примеру, предложите учащимся одеть человечка (то есть, вам необходимо заранее подобрать форму представителя профессии), для того, чтобы выполнить данное задание, учащемуся необходимо выйти к интерактивной доске и переместительными движениями одеть человечка в соответствующую профессиональную форму, это задание поможет учащимся запомнить форму изучаемой профессии.

В качестве второго задания учащимся могут быть предложены картинки инструментов, которыми воспользуется представитель данной профессии при своей работе (сложность задания будет заключаться в том, что учащимся нужно предложить не только верные, но и неверные атрибуты). Таким образом, для того чтобы выполнить второе задание, учащемуся для начала необходимо рассмотреть предложенные варианты инструментов, подумать, какие из них нужны представителю данной профессии и переместить их к человечку. Если атрибуты выбраны, верно, то они исчезнут, если же нет, то отскочат на свое место. Данное задание поможет учащимся запомнить атрибуты изучаемой профессии.

Следующим заданием может стать возможность выбора учащимися личностных и профессиональных качеств, которыми должен владеть представитель данной профессии (в данном задании, также важно предложить учащимся и неверные варианты ответов). В том случае если учащиеся будут выбирать положительные качества, они будут

оставаться на доске, если же отрицательные, то они должны будут исчезнуть с экрана. Выполнив данное задание, вы можете обсудить в классе оставшиеся положительные качества и сделать вывод: «Каким же должен быть этот человек?».

В качестве последнего задания вы можете предложить учащимся придумать имя данному человеку, и, воспользовавшись маркером, написать ее на доске.

Как уже было сказано ранее, существуют различные варианты внедрения интерактивной доски при знакомстве учащихся с профессиями. Еще одним из вариантов, является создание подобных заданий объединенных единым сюжетом. К примеру, при знакомстве с профессией «врача», вы можете предложить детям такого же рода заданий, которые описаны выше. Однако, перед тем, как приступить к выполнению заданий, вы можете предложить детям сказочную ситуацию, в которой пострадал какой-либо сказочный герой, выведите его изображение на интерактивную доску. Затем, спросите детей, кто может помочь в данной ситуации, к кому стоит обратиться, каким образом. Для того, чтобы учащиеся уяснили телефон вызова скорой помощи, выведите на интерактивный экран крупное изображение телефона и попросите детей набрать правильный номер, выбрав правильные цифры. Если же номер будет набран неверно, то звонок не совершится. Как только звонок будет совершен, вы можете перейти на следующую страницу интерактивной доски, где снова будут предложены различные задания, вида «одень человечка», «подбери инструменты», «выбери необходимые качества». После выполнения учащимися предложенных заданий выведите на следующую страницу изображение сказочного героя, которому помогла оперативная помощь учащихся. Предложите учащимся придумать имя сказочному герою. А также поблагодарите учащихся за своевременную оказанную помощь.

Стоит обратить внимание, что каждое задание направлено на формирование у младших школьников метапредметных результатов обучения, которые представлены универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными.

Таким образом, можно сделать вывод, что организованная работа педагога с детьми по использованию цифровых образовательных интерактивных ресурсов в курсе «Окружающий мир», также способствует полноценному знакомству учащихся с миром профессии, что является одним из направлений формирования социальных компетентностей у младших школьников.



Литература

1. Юскаева, А. К. Оптимизация процесса ознакомления младших школьников с миром профессии в курсе «Окружающий мир» / А.К. Юскаева // Международный электронный журнал Science Time. – 2017. – № 7. – С. 35–39.