



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

© Оформление. БГПУ, 2018

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В.А. Янковская

FORMATION OF THE YEARS OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN, OF THE BASICS OF CULTURE OF A HEALTHY LIFESTYLE

V. Yankouskaya

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – О.Г. Сорока, кандидат пед. наук, доцент

В данной статье рассмотрены вопросы формирования у младших школьников основ культуры здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью. Показано, что формирование ценностного отношения к здоровью играет существенную роль в жизни общества. Изучается влияние здоровьесберегающих технологий. Выявляется влияние интенсификации процесса обучения на здоровье младших школьников, рассматриваются условия формирования культуры здорового образа жизни у младших школьников.

Ключевые слова: здоровье; здоровый образ жизни; культура здорового образа жизни; здоровьесберегающие технологии.

This article discusses the formation of the basics of the culture of a healthy lifestyle and a value attitude to health in younger schoolchildren. It is shown that the formation of a value attitude to health plays an important role in the life of society. The influence of health-saving technologies is being studied. The influence of the intensification of the learning process on the health of younger schoolchildren is revealed, the conditions for the formation of a culture of a healthy lifestyle in younger schoolchildren are examined (*Google Переводчик*).

Key words: health; healthy lifestyle; culture of a healthy lifestyle; health-saving technologies.

Проблемы формирования у младших школьников основ культуры здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью; влияния интенсификации процесса обучения на здоровье учащихся; внедрения и использования различных форм и методов по формированию у детей ценностного отношения к здоровью являются актуальными, т.к. в связи с неблагоприятными экологическими и социальными условиями жизни постоянно ухудшается состояние здоровья подрастающего поколения.

Формирование основ культуры здорового образа жизни тесно связано с формированием духовно-нравственной, эстетической культуры, эмоционального и социального здоровья личности. Таким образом, при формировании культуры здорового образа жизни происходит всецелое формирование и становление отдельной личности, способной правильно организовать жизнедеятельность.

Формирование ценностного отношения к здоровью и его осмысление как ценности продолжается на протяжении всей жизни. Но наиболее благоприятным для его формирования является младший школьный возраст. Сформированное в этом возрасте ценностное отношение к здоровью является наиболее устойчивым и определяет жизненную позицию ребёнка, оказывает воздействие на умение взаимодействовать с другими людьми и влияет на дальнейшее развитие личности.

Таким образом, ценностное отношение к здоровью призвано сформировать личность, у которой одной из главных функций является поддержание и укрепление здоровья на основании организации гармонично существующих взаимоотношений с окружающей средой.

В последнее время одной из главной задач образовательных учреждений и учителей является подготовка обучающихся к собственной самостоятельной жизни. Но для этого важно в ходе учебной деятельности сформировать у обучающегося основы культуры здорового образа жизни, дать необходимые и существенные знания о здоровье и здоровом образе жизнедеятельности, воспитать потребность в необходимости ведения здорового образа жизни, сформировать и развить необходимые навыки. Из этого образуются здоровьесформирующие образовательные технологии, которые направлены на формирование знаний у учащихся об их здоровье и здоровом образе жизни, а также формирование понятия о собственном здоровье как о ценности. Можно сказать, что деятельность, которая организуется в образовательных учреждениях, может рассматриваться как полноценная и эффективная, только тогда, когда в абсолютной степени и на соответствующем уровне, а главное в целостной системе осуществляются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии.

Для выявления результатов сформированности знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) у младших школьников нами была проведена диагностика, включающая тест из 10 вопросов. По результатам диагностики определились три группы учащихся: с удовлетворительным уровнем, со средним уровнем и с низким уровнем знаний о ЗОЖ. Самой многочисленной группой является группа со средним уровнем знаний – 63 %. Низкий уровень знаний – у 22 % учащихся. Удовлетворительный уровень знаний – 15 %.

По результатам диагностики было выявлено, что многие учащиеся имеют знания о здоровье и о здоровом образе жизни, но они не осознаны и не системны. Они спокойно относятся к своему здоровью. Уровень их знаний, в общем, удовлетворительный, но отсутствие системности, а главное осознанность – важные показатели неглубоких знаний учащихся, которые неблагоприятно сказываются на дальнейшей жизнедеятельности, следует устранить.

Для того, чтобы у учащихся сформировались системные знания о здоровье и о здоровом образе жизни недостаточно просто дать знания, например, рассказать о правильном питании. Нужно формировать у учащихся здоровые привычки, навыки. Как правило, для формирования таких привычек и навыков одного занятия не достаточно, они требуют регулярной и систематической работы, которую следует осуществлять для становления у учащихся ценностного отношения к здоровью. В противном случае, у учащихся формируется некая база знаний, которые фрагментны и неосознаны, не применяются в полной мере в жизни. Важным для закрепления системных и осознанных знаний у учащихся является организация взаимосвязанной работы между учреждениями образования, семьями и общественными организациями.

С целью сохранения и укрепления состояния здоровья учащихся, становления у них ценностного и позитивного отношения к себе, к своему здоровью и к здоровью близких людей следует внедрять в образовательный процесс различные виды внешкольной и внеклассной работы, а также правильно использовать различные здоровьесберегающие технологии в ходе обучения. Усвоение знаний о здоровом образе жизни осуществляется значительно эффективнее, если семья и школа тесно взаимодействуют. Реализация всех этих условий в системе способствует формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, что является важным условием для развития полноправного члена общества.