



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДИНАМИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В.А. Янковская

HYGIENIC EVALUATION OF DYNAMIC COMPONENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

V. Yankouskaya

БГПУ (Минск)
Науч. рук. – Н.Г. Селезнева

В статье представлены результаты гигиенической оценки места учебных и факультативного занятий с динамическим компонентом в расписании уроков, а также организации физкультурных минуток в 1–2-х классах средних школ г. Минска

Ключевые слова: динамический компонент, образовательный процесс, физкультурные минутки, начальные классы.

The article presents the results of hygienic assessment of the place of training and extracurricular activities with a dynamic component in the schedule of classes, as well as the organization of sports in minutes in 1–2 classes of secondary schools of Minsk.

Keywords: a dynamic component, the educational process, sports minute, primary classes.

Динамические компоненты в образовательном процессе необходимы для восстановления работоспособности учащихся, отсрочивания наступления утомления, повышения продуктивности умственного труда. Они имеют значение в профилактике нарушений осанки и близорукости у школьников. Поэтому рациональная организация проведения физкультурных минуток на учебных занятиях, определение оптимального места уроков с динамическим компонентом в расписании уроков являются простыми и доступными здоровьесберегающими мероприятиями, реализация которых зависит непосредственно от учителя начальных классов.

Согласно действующим гигиеническим регламентам учебное занятие «Физическая культура и здоровье» (далее – ФКиЗ) следует проводить в середине учебного дня 3-4 уроком, используя его для переключения с умственной работы на физическую. В режиме учебной недели оптимальными днями его проведения является понедельник, среда и пятница. ФКиЗ не допускается проводить в течение двух дней подряд и более одного раза в неделю первым и последним уроком [1, с. 28].

Факультативное занятие «Час здоровья и спорта» (далее – ЧЗиС) следует ставить в дни с наименьшим количеством обязательных учебных занятий [1, с. 25].

Физкультурные минутки (далее – ФМ) учитель проводит при снижении работоспособности учащихся, примерно на 20-й и 35-й минутах урока, или при появлении первых признаков утомления, продолжительностью не менее 1 мин. Динамическая ФМ (далее – ДФМ) включает около 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого [2, с. 33]. На каждом учебном занятии (кроме учебных предметов ФКиЗ и Музыка), при появлении первых признаков утомления проводится гимнастика для глаз (далее – ГГ) [1, с. 32].

Анализ расписания уроков трех 1-х классов СШ г. Минска позволяет констатировать, что наиболее рационально определены места занятий с динамическим компонентом в 1 «А» классе СШ № 138. Наиболее нерационально расставлены эти уроки – в 1 «Д» классе СШ № 61, где учебное занятие по предмету ФКиЗ проводится в среду первым уроком после проведения во вторник факультативного занятия ЧЗиС последним уроком (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Расстановка занятий с динамическим компонентом в расписании 1-х классов

Класс, школа	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 «А» СШ № 138	ФКиЗ (3 урок)		ФКиЗ (2 урок)		ЧЗиС (4урок, последний)
1 «Д» СШ № 61		ЧЗиС (4 урок, последний)	ФКиЗ (1 урок)		ФКиЗ (2 урок)
1 «В» СШ № 39	ФКиЗ (4 урок, последний)		ФКиЗ (2 урок)	ЧЗиС (4урок, последний)	

ФМ в 1-х классах проводились на 39 из 48 подлежащих уроках (81,2 %). Практически на каждом уроке ФМ проводилась в 1 «А» классе СШ № 138. ГГ проводилась на 30 уроках из 48-ми подлежащих (62,5 % занятий). Две ФМ проводились на 23 из 48 уроков (59 % занятий). Две ФМ проводились практически на каждом занятии в 1 «А» классе СШ № 138 (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Проведение ФМ, в том числе ГГ, в 1-х классах школ г. Минска в течение учебной недели

Класс	Количество уроков				
	надлежит выполнять ФМ	с ФМ/уд. вес в %	с ДФМ/ уд. вес в %	с ГГ/уд. вес в %	проводились ДФМ и ГГ/уд. вес в %
1 «А» СШ № 138	16	15	15	14	14
1 «В» СШ № 39	16	13	8	7	2
1 «Д» СШ № 61	16	11	10	9	7
Итого	48	39/81,2 %	33/84,6 %	30/62,5 %	23/59,0 %

ДФМ в 1-х классах проводились на 10-й – 20-й минуте урока, средняя длительность их составила от 1,5 -2 минут в 1 «Д» классе СШ № 61 до 4-5 минут в 1 «А» классе СШ № 138. ГГ выполнялась после 20-30 минуты урока и длилась от 1 до 4 минут. При проведении двух ФМ, первой проводилась ДФМ после 10-15 минуты урока, второй – ГГ на 20-й – 30-й минуте урока, длилась ГГ от 1-2 до 3-4 минут, что зависело от используемых методик.

Таким образом, проведение ФМ в течение учебной недели практически соответствовало требованиям гигиенических регламентов в 1 «А» классе СШ № 138. В 1 «В» классе СШ № 39 и в 1 «Д» классе СШ № 61 ФМ проводились нерегулярно.

Гигиеническая оценка места занятий с динамическим компонентом в расписаниях трех 2-х классов СШ г. Минска позволяет констатировать, что в каждом случае имеются замечания. Во 2-м «А» классе гимназии № 10 ЧЗиС проводится в понедельник 3-м уроком, ФКиЗ во вторник последним, что не является оптимальным. Во 2 «Б» классе СШ № 138 ЧЗиС поставлен первым уроком в понедельник, что не отвечает гигиеническим регламентам, занятие ФКиЗ проводится 2-м уроком в среду, когда должны проводиться требующие умственного напряжения занятия. Наиболее рационально распределены занятия с динамическим компонентом в расписании 2 «Г» класса СШ № 61 (см. таблицу 3).

Таблица 3 – Расстановка занятий с динамическим компонентом в расписании 2-х классов

Класс	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 «А» Гимназия № 10	ЧЗиС (3 урок)	ФКиЗ (4 урок, последний)		ФКиЗ (2 урок)	
2 «Б» СШ № 138	ЧЗиС (1 урок)		ФКиЗ (2 урок)		ФКиЗ (4 урок, последний)
2 «Г» СШ № 61	ФКиЗ (2 урок)		ФКиЗ (2 урок)	ЧЗиС (2 урок)	

Из 53 занятий во 2-х классах ФМ проводились на 36-ти (66,6 %), причем ДФМ проводилась на 28-ми занятиях (77,7 %), ГГ – на 15-ти занятиях (41,7 %). Две ФМ практически не проводились в течение учебной недели – как исключение, во 2 «А» классе 2 занятия, где проводились две ФМ.

ДФМ во 2-х классах проводились в среднем после 20-25 минуты урока, длительность их составила от 2-х до 4-х минут. ГГ проводилась во 2 «Б» и 2 «Г» классе после 30-й минуты, во 2 «А» классе – на 20-й минуте урока, длительность ее составила от 1 до 3 минут.

Таким образом, регламенты по проведению на учебных занятиях ФМ, в том числе ГГ, во 2-х классах, где проводилась гигиеническая оценка динамических компонентов, не выполняются (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Проведение ФМ, в том числе ГГ, во 2-х классах школ г. Минска в течение учебной недели

класс	Количество уроков				
	надлежит выполнять ФМ	с ФМ/ уд.вес в %	с ДФМ/ уд.вес в %	с ГГ/уд.вес в %	проводились ФМДК и ГГ
2 «А» Гимназия № 10	17	11	10	4	2
2 «Б» СШ № 138	20	15	11	4	0
2 «Г» СШ № 61	16	14	7	7	0
Итого	53	36/66,6 %	28/77,7 %	15/41,7 %	2/5,5 %

Результаты исследования свидетельствуют, что в образовательном процессе 1-2-х классов СШ г. Минска не в полной мере выполняются гигиенические требования при расстановке в расписании уроков занятий динамического характера, а также при организации проведения ФМ на учебных занятиях. Недостатки в использовании динамических компонентов в образовательном процессе увеличивают вероятность развития переутомления и различных патологических изменений у учащихся начальных классов.



Литература

1. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утв. Постановлением МЗ РБ от 27.12.2012г. № 206 (в ред. Постановлений МЗ РБ от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35) // Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://www.pravo.by/upload/docs/op/W21326846p_1363986000.pdf. – Дата доступа: 01.03.2018.

2. Инструкция по применению «Медико-гигиеническое сопровождение современных образовательных технологий в условиях модернизации системы образования в Республике Беларусь» // Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://med.by/methods/pdf/110-1005.pdf>. – Дата доступа: 01.03.2018.