



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции

(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)

г. Минск, 19 апреля 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.С. Янушко

FORMATION OF THE MORAL CULTURE OF YOUNG SCHOOLBOYS

E. Janushko

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.Г. Игнатович, кандидат пед. наук, доцент

В статье рассматривается проблема нравственной культуры личности младших школьников. Описана опытно-экспериментальная работа по выявлению нравственной воспитанности учащихся 2 «А» класса.

Ключевые слова: нравственное воспитание; нравственная культура личности; нравственность.

The article deals with the problem of the moral culture of the personality of younger schoolchildren. Experimental work on revealing moral upbringing of pupils of 2 «A» class is described

(*Google Переводчик*).

Key words: moral education; moral culture of the person; moral.

Проблема развития личности младших школьников актуальна для современного образования. Высокие темпы развития науки и техники, человечества в целом, предъявляют новые требования к интеллектуальному и личностному развитию человека, появляются новые понятия и представления о нравственности, ценности и морали. Такие перемены непременно ведут к изменению в формировании личности как взрослых, так и детей.

Необходимое условие нравственного развития ребенка заключается в осознании им своих поступков, способности к правильной оценке и дифференциации хорошего и плохого поведения с точки зрения его соответствия или несоответствия моральным образцам. Умение соотносить совершаемый поступок с известным образцом нравственного поведения требует от ребенка знания моральных требований к поведению человека в обществе и определенного опыта наблюдения и оценки различных моделей поведения.

Проблема нравственного воспитания личности рассматривается в трудах Г. М. Бреслова, В. Н. Наумчика, Е. В. Чекиной, С. В. Петериной, Ф. В. Кадола. Психолого-физиологические особенности развития младшего школьника и их роль в формировании личности представлены в работах Л. И. Божович, Н. Д. Левитова, В. С. Мухиной и других авторов.

Духовно-нравственное развитие личности ребенка в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей: семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа и его система ценностей, мирового сообщества [1, с. 47].

Духовно-нравственное развитие личности младших школьников начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школе в нравственном развитии учащихся необходимо сотрудничать с семьей. Следует стремиться к созданию общего, открытого для социальной среды, школьно-семейного пространства духовно-нравственного воспитания и помнить о том, что школа может быть не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Благодаря объединению усилий семьи и школы в деле воспитания создаются благоприятные возможности для укрепления морально-нравственного облика будущей личности.

Нравственная культура личности состоит из таких базовых категорий, как нравственные чувства, сознание, мышление, воля. Нравственное чувство – постоянное эмоциональное ощущение, переживание реальных нравственных отношений и взаимодействий. Под нравственным сознанием подразумевается знание моральных принципов, норм. Нравственным мышлением является процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные чувства, сознание, мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Нравственное поведение личности проявляется в следующей последовательности: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание; нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения; выбор и принятие решений; волевой стимул – поступок.

Термин «нравственность» берет свое начало от слова «нравы». По латыни «нравы» – «морас», «мораль». В Большом психологическом словаре понятие нравственности также приравнивается к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores* – нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а так же человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественными целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [2, с. 493]. В. Т. Чепиков определяет нравственность как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [3, с. 189].

В то же время в этике – философской науке, изучающей мораль – понятия мораль и нравственность различаются. Так, мораль понимается как система норм, правил и требований к поведению личности в различных сферах жизни и деятельности. Нравственность трактуется как совокупность навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Нравственность в этике является личностной характеристикой, объединяющей такие качества и свойства как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Формирование нравственной культуры личности осуществляется в процессе нравственного воспитания. Под нравственным воспитанием понимается активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения, преодоления противоречий, процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними.

С целью изучения особенностей формирования нравственной культуры личности младших школьников в ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска» была проведена экспериментальная работа с учащимися 2 «А» класса. Участие принимали 19 детей. Использовалась диагностическая методика «Закончи историю» (по Р. М. Калининой). Цель диагностики заключалась в изучении понимания детьми нравственных норм (щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие); определении умений детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Задание заключалось в следующем: в индивидуальной беседе с ребенком педагог предлагал продолжить каждую из представленных историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку зачитывались по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

Обработка результатов проводилась по четырехуровневой системе. Результаты методики «Закончи историю» позволили констатировать средний уровень развития положительных личностных качеств у большинства детей (12 человек), с низким уровнем оказалось на одного ребенка больше, чем с высоким, 4 и 3 соответственно. Полученные данные свидетельствовали о необходимости коррекционной работы по формированию положительных личностных качеств практически со всеми испытуемыми.



Литература

1. Кобачевская, С. М. Будущее – это мы : разработ. занятий по интересам для мл. школьников / С. М. Кобачевская. – Минск : Пачатковая школа, 2010. – 128 с.
2. Кадол, Ф. В. Методы, формы и средства воспитания на современном этапе: научные и практические аспекты / Ф. В. Кадол // Народная асвета. – 2011. – № 10. – С. 3–8.
3. Чепиков, В. Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: учеб.-метод. пособие / В. Т. Чепиков. – Гродно : ГрГУ, 2001. – 189 с. – Режим доступа: <http://kak.znate.ru/docs/index-87134.html>. – Дата доступа: 12.03.2018.