



УРОК ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шинкаренко Владимир Анатольевич,
заведующий кафедрой
специальной педагогики,
канд. пед. наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Актуализация ранее сформировавшихся представлений и знаний.

Первичное освоение новых представлений и знаний.

Развитие наблюдательности, развитие умений диалогической речи, другие коррекционно-развивающие задачи (в плане-конспекте урока либо в технологической карте урока конкретно указываются умения, развитие которых предусматривается)

Примерная структура урока

- ▶ Организационный момент.
- ▶ Закрепление познавательных сведений (актуализация опыта).
- ▶ Сообщение темы урока.
- ▶ Лабораторная работа (при изучении свойств материалов – бумаги, картона или др.).
- ▶ Сообщение новых сведений (например, о белорусской глиняной посуде, об овощных растениях и т. д. в зависимости от темы урока).
- ▶ Подвижная пауза.
- ▶ Закрепление полученных сведений, упражнения в их применении.
- ▶ Обобщающая беседа.
- ▶ Подведение итогов урока.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ▶ После каждого этапа лабораторной работы (если она проводится) учитель помогает учащимся делать выводы (например: бумага тоньше, а картон толще; бумага мнется, а картон ломается; и т. д.)
- ▶ С учетом содержания урока возможно применение практических методов обучения и на других этапах урока (например, для обучения применению знаний).
- ▶ Может быть увеличено количество подвижных пауз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 128 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ