

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

501 группа

Яночкина Зоя Эмильевна

Дипломная работа

**Социализация младших школьников средствами
игры**

Научный руководитель:

доцент кафедры социальной педагогики,

кандидат педагогических наук, доцент,

Лесун Людмила Ильинична

Работа допущена к защите

Заведующая кафедрой социальной

педагогики

В.Н.КЛИПИНИНА

Минск 2013

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты социализации младших школьников средствами игры	7
1.1.Современные научно-педагогические подходы к социализации младших школьников	7
1.2.Психолого-педагогические особенности младших школьников.....	17
2. Процесс социализации младших школьников средствами игры.....	25
2.1. Сущность социализации личности младших школьников средствами игры	25
2.2. Игра и игровые технологии в системе средств по социализации личности младших школьников.....	33
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	52
Приложения.	55

ВВЕДЕНИЕ

Одной из злободневных проблем современного образования является рост количества обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении.

Согласно статистическим данным, только 15-20% младших школьников успевает по всем предметам. Достаточное количество детей испытывает различные трудности с учебной деятельностью, которая является ведущей в данном возрасте, из-за общей академической неуспеваемости, так и из-за ущерба наносимого здоровью младшего школьника в попытке достичь необходимого уровня успеваемости. Исследователями и практиками отмечается падение общей мотивация, с которой ребенок чаще всего и приходит в школу. Для успешной социализации ребенку необходимо формирование таких важных личностных качеств, характерных для данного возраста как произвольность внимания, словесно-логическое мышление и воображения, которые можно развить с помощью игры.

Игра является средством развития и становления личности младшего школьника.

Многие выдающиеся педагоги и психологи, такие как М.А. Галагузова, Н.Н. Максимук, С. Миллер, Д.Б. Эльконин и многие другие обращали внимание на эффективность использования игр в процессе социализации.

Общеизвестно, что игра является действенным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность младших школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра дает радость общения с сверстниками, игра развивает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно в вымышленном мире, формирует психологическую устойчивость. С помощью игры вырабатывается активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели. Являясь простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, игра является наиболее естественным и доступным путём

к овладению теми или иными знаниями, умениями. Именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса.

Американский психолог Д. Мид увидел в игре обобщенную модель формирования того, что психологи называют «самостоятельностью» - человека - собирание своего «я». Он считает, что игра - это сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, самоосуществления.

Игра дает возможность робким, неуверенным в себе детям говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В обычной дискуссии ученики-лидеры, как правило, захватывают инициативу, а робкие предпочитают отмалчиваться. В ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в общении.

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов младших школьников, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Обучающиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью.

Ребенок в процессе игры включается во взрослую жизнь путем проигрывания ситуаций, которые будут составлять его будущую взрослую жизнь. Дочки-матери, магазин - все эти ролевые игры так или иначе являются составными частями жизни взрослого человека, проживающего в данном конкретном обществе. Обобщая обширный экспериментальный материал, автор обстоятельной монографии «Психология игры» Д. Б. Эльконин приходит к выводу, что «путь развития игры идет от конкретного предметного действия к обобщенному игровому действию и от него к игровому ролевому действию: есть ложкой; кормить ложкой; кормить ложкой куклу; кормить ложкой куклу, как мама, — таков схематически путь в ролевой игре», а «роль является смысловым центром игры, и для ее осуществления служит и создаваемая игровая ситуация, и игровые действия»

Изучение процесса социализации школьников средствами игры и роли взрослых в ее организации свидетельствуют о том, что педагоги во многом еще не готовы осуществлять социализацию средствами игры, не умеют в своей педагогической деятельности использовать её потенциал, испытывают значительные затруднения в ее технологическом обеспечении. Это связано с привычностью использования традиционных методов социализации в обучении и воспитании.

Сегодня воспитание должно быть сфокусировано на достижении двуединой цели: успешной социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как личности и субъекта деятельности. В этой связи содержание должно быть направлено на обеспечение процесса социализации и саморазвития личности, в котором роль игры бесспорна.

Объект исследования - социализация младших школьников средствами игры.

Предмет исследования – процесс социализации младших школьников средствами игры.

Гипотеза исследования: социализация младших школьников будет проходить успешно, если:

будет создана и внедрена в процесс социализации младших школьников комплексная игра, способствующая творческой самореализации детей и адекватно отображающая многообразие положительных отношений в детском коллективе;

в применении комплексной игры будут учитываться индивидуальные особенности личности ребенка на основе их диагностики;

будет продуман грамотный научно-методический подход к организации комплексной игры со стороны взрослых, основанный на принятии субъект - субъектных отношений детей и взрослых.

Цель исследования заключается в выявлении теоретических и практических аспектов игры как средства социализации детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить современные научно-теоретические подходы к процессу социализации детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Определить сущность социализации младших школьников.
4. Обосновать значимость игры и игровых технологий в системе социализации личности младшего школьника.

Методы:

- теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
- метод сравнительного анализа; включенное наблюдение;
- анкетирование,
- беседа;
- методы математической обработки полученных результатов.