

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

501 группа

Шклярова Людмила Витальевна

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Научный руководитель:

доцент кафедры социальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент,
ЛЕСУН ЛЮДМИЛА ИЛЬИНИЧНА

Работа допущена к защите

Заведующий кафедрой социальной педагогики
В. Н. КЛИПИНИНА

МИНСК 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	6
1.1. Психолого-педагогические подходы к социально-педагогической профилактике агрессивного поведения подростков	6
1.2. Подростковая агрессивность как социально-педагогическая и психологическая проблема.....	18
2. ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	29
2.1. Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики агрессивного поведения старших подростков.....	29
2.2. Формы социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние — в подростковом возрасте. Агрессивность подростков может выражаться в различных проявлениях: от резких высказываний до физического насилия, участия в экстремистских организациях. Причем проблема агрессивности подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей.

Особую роль в исследовании и решении проблемы профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков, по нашему мнению, должна занимать социальная педагогика, поскольку среди множества факторов, влияющих как на появление, развитие, так и снижение, ликвидация агрессии, совокупные педагогические, социальные и, собственно, школьные влияния играют ведущую роль.

Агрессивность подростков может выражаться в различных проявлениях: от резких высказываний до физического насилия, участия в экстремистских организациях. И особенно тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в формированиях

1. Изучить психолого-педагогические подходы к социально-педагогической профилактике агрессивного поведения подростков;
2. Охарактеризовать подростковую агрессивность как возрастную и психолого-педагогическую проблему;
3. Выявить сущностные характеристики социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков;
4. Определить формы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения подростков.

Методы:

- теоретический анализ литературных источников;
- метод сравнительного анализа;
- метод предварительного знакомства;
- текущего изучения;
- метод социально-педагогического наблюдения;
- беседа;
- методы статистической обработки полученных результатов.

Методики:

- вербальный фрустрационный тест Л. Н. Собчик;
- Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

Базы исследования – ГУО средней школы № 5 г. Могилева и ГУО средней школы №153 г. Минска.

Результаты данного исследования были представлены в рамках студенческой научной конференции «Актуальные проблемы социальной педагогики – 2013» и на Юбилейной XX Республиканской студенческой научно-практической конференции «ОТ ИДЕИ – К ИННОВАЦИИ», проводимой на базе Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина, опубликованы в научно-педагогическом журнале “Сацыяльна-педагагічная работа” № 12, 2012 г.