

Список использованной литературы

1. Косенко, Д. Освітній простір НУШ : рекомендації та реальні можливості [Электронный ресурс] / Д. Косенко. – Режим доступа: <http://education-ua.org/ua/articles/1163-osvitnij-prostir-nush-rekomendatsiji-ta-realni-mozhливostyami>. – Дата доступа: 05.11.2018.
2. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи: Наказ МОН від 23.03.2018 № 283 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-organizaciyi-osvitnogo-prostoru-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli>. – Дата доступа: 05.11.2018.
3. Lopez V. 7 learning zones every classroom must have [Электронный ресурс] / V. Lopez. – Режим доступа: <https://www.edutopia.org/blog/7-learning-zones-classroom-veronica-lopez>. – Дата доступа: 05.11.2018.

УДК 379.81

Н. В. Чурило

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье перечислены задачи по организации досуговой деятельности молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения, охарактеризован содержательный аспект досуговой деятельности, представлены ее оптимальные формы, актуальная тематика мероприятий и воспитательных дел.

Досуговая деятельность молодых инвалидов представляет собой часть их жизненной среды, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, восстановления физического и психического здоровья. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации молодого человека с особенностями психофизического развития (ОПФР).

К основным задачам по организации досуговой деятельности молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения (ОДПИ центров) и в домах-интернатах для детей с ОПФР относятся следующие:

- социально-ценностная ориентация, освоение социокультурного опыта человечества;
- формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, житейского опыта;
- формирование потребности целесообразно и эффективно использовать свободное время, умений организовывать досуг социально приемлемыми способами;
- развитие познавательной и творческой активности, творческих способностей, трудовых и коммуникативных умений, умения использовать различные способы межличностного взаимодействия, адаптивности к различным социальным ситуациям;
- воспитание положительных качеств личности;
- оптимизация самореализации, социализации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в общество [1, с. 124].

К системе показателей, по которой осуществляется типологизация досуговой деятельности как средства социально-культурной реабилитации лиц с ОПФР, относятся следующие: видимое разнообразие досуга; активизирующий характер досуговых технологий; степень включения инвалида в активный культурно-творческий процесс.

Содержательный аспект досуговой деятельности включает трехкомпонентную структуру:

- психофизическая деятельность (внешняя активность, движения силовой психофизической разрядки, спокойный отдых, восстановление внутреннего равновесия);
- социально-культурная деятельность (художественно-театральная, деятельность развлекательного характера, игровая деятельность и т.п.);
- интеллектуально-техническая деятельность (представлена в аспекте логики и познания, т.е. имеются в виду познавательная и исследовательская деятельность, а также деятельность, связанная с освоением различных технических средств).

По мнению Э.В. Соколова, *виды досуговой деятельности можно классифицировать по группам*: отдых, игра, развлечения, праздник, творчество, самообразование [2, с. 12].

Важно подчеркнуть, что досуговая деятельность молодых инвалидов содержит *блок культуротерапевтических направлений* (все они являются лечебными): оздоровительно-физкультурная деятельность как средство мобилизации резервных возможностей человека и стимуляции его адаптивных процессов; организация двигательной активности; иппотерапия; арттерапия; танцевальная терапия как средство формирования эстетической среды и преодоления гиподинамии, развития пространственной ориентации; аэробика для лиц с детским церебральным параличом, способствующая совершенствованию функций нервной, сердечнососудистой и других систем организма, формированию осанки, ходьбы.

Досуговая деятельность молодых инвалидов в ОДПИ центрах и домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития включает общение, отдых, вечера встреч, прогулки; игры в шахматы, шашки, настольный теннис; интеллектуально-познавательную деятельность (экскурсии, занятия в кружках и клубах, чтение, изготовление стенгазет, просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.), деятельность прикладного характера (вышивание, соломоплетение, фотографирование, конструирование и т.д.), активную общественную деятельность.

К формам досуговой деятельности молодых инвалидов относятся мероприятия и воспитательные дела спортивного и туристического характера (спартакиады, соревнования, спортивный час, экскурсии и заочные путешествия); творческие фестивали и конкурсы; тематические и календарные, фольклорные праздники, празднования дней рождения; юмористические и литературные вечера; коллективные творческие дела и проекты; игровые программы, викторины, информационные часы, беседы, диспуты; Дни милосердия, Недели здоровья, спектакли, благотворительные акции и др. Разнообразные мероприятия предоставляют возможность лицам с ОПФР почувствовать себя равноправными членами общества, позволяют раскрыть творческие способности, расширить познавательные интересы. Включение в социальную среду помогает молодым инвалидам овладеть комплексом социальных ролей, норм и правил общежития, преодолеть чувство отверженности.

При организации досуговой деятельности молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения и в

домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития целесообразно проведение мероприятий и воспитательных дел следующей тематики:

- конкурсы творческих работ на темы «Весенний букет», «Красота лета», «Город будущего», «Мой лучший поход в музей», «Необыкновенная машина»; «Зимние узоры», «Рисуем по-новому» (создание изображений с помощью нетрадиционных изобразительных техник), конкурс флористики «Осенний букет», конкурсы поделок из вторсырья «Елочка и фантазия», «Чудеса из мусорной корзинки», конкурс фотографий «Мой родны кут»;

- коллективные творческие дела «Самая красивая клумба», «День матери», «Я горжусь своей страной!», «Книжки – наши друзья», воспитательные дела «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда!», «Терпение и труд – все перетрут!»;

- проекты «Традиции моей семьи», «Генеалогическое древо», «Когда мои друзья со мной...», «Мой вклад в спасение планеты», «Использование вторичного сырья и наш вклад в сохранение природы», «Помощь животным зимой», «Академия успеха»;

- вечер «Давайте познакомимся», вечер с индивидуальными презентациями «Мое хобби», юмористический вечер «Смешинка»;

- поэтическая гостиная «Красота спасет мир»;

- выставки и мастер-классы «Мои увлечения», «Вот что я умею лучше всех!»;

- информационные часы «Музеи моего города», «Законы нашей страны», «Административные правонарушения и административные наказания», «Конвенция о правах инвалидов», «Компьютер и здоровье» и др.;

- диспуты «Что такое доброта?», «Могут ли дружить юноши и девушки?», «Природа и человек», «Тот дом хорош, где хороши его обитатели» и т.п.;

- этические беседы «Какой он – душевный человек?», «Мои права и обязанности», «Как приобрести друзей», «Общество и я», «Мы такие разные, но все-таки мы вместе!» и др.;

- праздники «День настоящих мужчин», «День прекрасных дам», «Новогодний калейдоскоп», «Гуканне вясны», «Поверь в себя!» (мероприятие приурочено ко Дню молодежи);

- викторины «Путешествие по фантастическим произведениям», «Самые известные изобретения», «Шедевры изобразительного искусства», «Научные открытия 21 века», «Необыкновенные растения», «Наши любимые животные», «Самые известные события 21 века»;

- практикумы «Модные прически», «Мы настоящие повара!», «Математика и бережливость», психологический практикум «Эмоции»;

- интеллектуальная разминка «В мире техники», интеллектуальная игра «О здоровье знаю все», турнир «Добры молодцы и красны девицы» и т.п.;

- заочные путешествия «Минск – столица Беларуси», «Мирский замок», «Беловежская пушта», «Белорусский государственный музей народной архитектуры и быта», экскурсии «Национальный художественный музей», «Национальный центр современных искусств», «Национальный исторический музей», «Музей «Лошицкая усадьба»» и т.д.;

- театрализованные представления «Новая сказка», «Лягушки и черепаха», «История про Новый год», «Приключения Гарри Поттера», «Веселый санитар Федя Мочалкин»;

- спортландия «Встреча поколений», соревнование «Малые олимпийские игры» и др.

Значима организация кружковой и клубной работы в ОДПИ центрах и домах-интернатах для детей с ОПФР. В частности, для молодых инвалидов представляют интерес кружки «Бисероплетение», «Чудеса из соломки», «Фантазеры», «Мягкая игрушка», «Флористика»,

компьютерный кружок, а также клубные объединения, развивающие вокальные, хореографические, театральные способности молодых инвалидов.

Для того, чтобы молодые инвалиды не чувствовали себя исключенными из мира людей с нормативным развитием, не испытывали недостатка в общении, мероприятия должны проводиться не только в ОДПИ центрах и домах-интернатах для детей с ОПФР, но и быть интегрированными (предполагающими создание условий для взаимодействия людей с различными нарушениями в развитии и без них). В общении со здоровыми людьми (особенно со сверстниками) инвалиды получают бесценный социальный опыт, возможности культурного развития.

Необходимо предусмотреть специальную техническую подготовку подобных мероприятий и воспитательных дел: организовать специализированный транспорт к месту проведения праздника (конкурса, театрализованного представления и т.п.) и обратно, проверить наличие пандусов и подъемников для беспрепятственного передвижения молодых инвалидов, оборудовать специализированные туалеты.

Отметим и еще один значимый момент, напрямую связанный с реабилитацией инвалидов: важно, чтобы лица с ОПФР и члены их семей в часы досуга не были пассивными потребителями культурных ценностей, а чтоб их привлекала активная, созидательная досуговая деятельность, в которой каждый мог реализовать модель независимого образа жизни.

Подчеркнем, что современные требования к организации досуговой деятельности молодых инвалидов предусматривают переход от потребительства к производительной, конструктивной деятельности лиц данной категории, со свободой выбора занятий, отвечающих способностям, задаткам и увлечениям каждого индивида.

The article lists the tasks of the organization of leisure activities of young people with disabilities in the offices of the day stay of the territorial centers of social services of the population, characterized by the content aspect of leisure activities, presents its optimal forms, the actual thematic of events and educational affairs.

Список использованной литературы

1. Киселева, А. В. Организация досуговой деятельности молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения и в домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития / А. В. Киселева // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 окт. 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 123–126.
2. Организация досуговой деятельности старшеклассников / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.