

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.ТАНКА»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

532 группа

Жовнер Светлана Викторовна

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ НАРУШЕНИЯ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент,  
АНАТОЛЬЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Работа допущена к защите

Заведующий кафедрой социальной педагогики

В.Н. Клипинина

МИНСК, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ НАРУШЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ.....	5
1.1 Особенности внутрисемейных отношений подростка с родителями.....	5
1.2 Успеваемость подростков в ситуации нарушения взаимоотношений с родителями.....	12
2 ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ.....	19
2.1 Социально-педагогическая диагностика внутрисемейных отношений подростков.....	19
2.2 Анализ успеваемости подростков.....	32
2.3 Социально-педагогические рекомендации по поддержке слабоуспевающих подростков в ситуации нарушения взаимоотношений с родителями.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	65



## ВВЕДЕНИЕ

Семейное воспитание это – управляемая система взаимоотношений родителей и детей, в которой ведущая роль принадлежит родителям. Именно им необходимо знать, какие формы взаимоотношений с собственными детьми способствуют гармоничному развитию личностных качеств, а какие препятствуют формированию у них нормального поведения и в большинстве своём ведут к деформации личности.

Согласно позиции исследователей, трудности в семейных взаимоотношениях, как правило, формируют у подростков нездоровые представления, привычки и потребности, которые приводят к снижению успеваемости.

Мы разделяем позицию ученых, что положительное воздействие семьи на личность подростка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Следует отметить, что подростковый возраст – важнейший этап в жизни, во многом определяющий судьбу человека. На этом возрастном этапе на подростка влияет множество факторов, но наиболее значимый - это взаимоотношения с родителями. Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости, который зачастую сопровождается снижением успеваемости в школе.

Таким образом, актуальность проблемы влияния внутрисемейных отношений на успеваемость в подростковом возрасте заключается в следующем: стабильность семейной среды - важный фактор эмоциональной уравновешенности подростка и определяющий критерий успешности обучения.

Объект исследования – подростки (12-13 лет).

Предмет исследования – социально-педагогическая поддержка слабоуспевающих подростков в ситуации нарушения взаимоотношений с родителями.

Таким образом, цель исследования – выявить связь между семейными взаимоотношениями подростков и их успеваемостью.

Для осуществления поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты особенностей внутрисемейных отношений подростков и их успеваемость.
2. Проанализировать особенности влияния внутрисемейных отношений на успеваемость в подростковом возрасте.
3. Разработать социально-педагогические рекомендации по поддержке слабоуспевающих подростков в ситуации нарушения взаимоотношений с родителями.

Гипотеза исследования – предполагается, что внутрисемейные отношения подростка влияют на его успеваемость.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методы и методики: теоретический анализ литературных источников по проблеме, метод сравнительного анализа, наблюдение, беседа, метод изучения продуктов деятельности, методика изучения взаимоотношений в системе «ребенок-взрослый» «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И. М., 1999г.), методика изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания «Родителей оценивают дети» (Фурманов И. А., Аладьин А. А., Фурманова Н. В., 1999г.).

База исследования и испытуемые: Берёзовская СОШ № 3; учащиеся 7 «А» и 7 «В» классов.