

30/13

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

501 группа
Масюкович Анастасия Григорьевна

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

Научный руководитель: доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент
ЛЕСУН ЛЮДМИЛА ИЛЬИНИЧНА
Работа допущена к защите _____
Заведующей кафедрой социальной педагогики
В.Н. Клипинина

МИНСК 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА.....	7
1.1.Научно-педагогические подходы к понятию «одарённый ребёнок».....	7
1.2.Индивидуально-личностные особенности одарённого ребёнка.....	12
2.ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА.....	20
2.1 Сущность социально-педагогического взаимодействия с семьёй, воспитывающей одарённого ребёнка.....	20
2.2 Формы и методы социально-педагогического взаимодействия с семьёй, воспитывающей одарённого ребёнка.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Будущее любой страны во многом зависит от наличия в ней определённого количества талантливых и одарённых людей, которые своей деятельностью обеспечивают её научно-технический и, как правило, общественный прогресс.

Наличие критической массы талантливых личностей определяется объединённым вниманием к ним государства, общества и системы образования, в том числе дополнительного, начиная с раннего детства и до возраста становления взрослого человека.

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современная система образования требует от детей не только определённого объёма знаний по всем предметам, но и готовность к переменам, творчеству. Развитие творческого потенциала личности должно стоять во главе современного образования, базироваться на индивидуальном подходе к обучению. Следует избегать установки на некий усреднённый тип личности, невнимания к проблемам и заботам конкретного человека.

Термин «одарённость» в настоящее время получил общественное признание и стал использоваться в профессиональной литературе. Признание социальной значимости проблемы обучения одарённых детей – важный шаг к её решению. Важной особенностью современного понимания одарённости является то, что она рассматривается не как статическая, а как динамическая характеристика (Ю.Д. Бабаева, А.И. Савенков, А.И. Доровский и др.). Одарённость реально существует лишь в движении и развитии.

Долгое время целенаправленное изучение одарённых детей было в основном почином учёных. Гениальность как развитие таланта человека на исключительно высоком уровне привлекала к себе внимание философов со

времен древней Греции. Платон и Аристотель, Сенека и Демокрит подвергали пристальному анализу судьбы знаменитостей – пытались объяснить причины их необыкновенной успешности. Явлением детской одарённости учёные заинтересовались намного позднее. В конце XIX – начале XX века развитие науки и техники стало столь стремительным, что возникла необходимость в массовом обучении для нужд производства детей из простых семей. Тогда известный французский психолог Симон Бине разработал первые тесты на выявление уровня развития интеллекта личности. В первую очередь выявлялись необучаемые дети – их необходимо было исключить из числа потенциальных работников, включаемых в усложнённые технологиями и механизмами производственные процессы. И только в середине XX века, когда технический процесс стал задавать темп всему общественному развитию, внимание к проблеме детской одарённости во всех развитых странах начинает проявляться на государственном уровне. Изучение и разработка методов определения одарённости была начата в рамках психометрии, взята идея о том, что каждый человек обладает определёнными способностями, психологическими свойствами и чертами личности. Цель данной психометрии – разработка надёжных инструментов для измерения степени развития тех или иных индивидуальных свойств и способностей. Основоположник данного подхода к решению проблемы одарённости и создатель методик её исследования – Френсис Гальтон.

Белорусские учёные при изучении одарённости использовали опыт зарубежных школ, но уже в 20 - 30-х гг. XX века появились оригинальные отечественные методики, внёсшие определённый вклад в мировую науку. Исследования, проводимые педагогами, способствовали усилению интереса к проблеме одарённости и более широкому использованию разнообразных способов проведения диагностики развития индивидуальных особенностей детей. Однако в 1936 г. постановлением ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпроса» был прерван налаженный научно-исследовательский процесс изучения одарённости, заморожена разработка

конкретных методов диагностики интеллектуального потенциала одарённых и талантливых детей, запрещены генетические исследования, сужены направления исследований до области социальных факторов. Поэтому последующее изучение проблемы велось в русле развития индивидуальных способностей. Было принято считать, что на развитие человека в большей степени влияют средовые и, прежде всего, социальные (культурно-педагогические) факторы, а не генетические.

Проблема одарённости в нашей стране имеет государственное значение, поэтому большое внимание уделяется различным программам, направленным на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных и средних специальных учреждениях и вузах для их развития. Актуальность выдвинутой проблемы в том, что необходимо уделять большое внимание раннему выявлению одарённости ребёнка на основе наблюдения педагога, с использованием достоверных педагогических и психологических диагностик. Решение заявленной проблемы возможно лишь при сотрудничестве детей, родителей, педагогов, государства. В связи с этим нами были определены следующие категории научного аппарата исследования:

Цель: выявить теоретические и практические аспекты социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей одарённого ребёнка

Объект: семья, воспитывающая одарённого ребёнка

Предмет: процесс социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей одарённого ребёнка

Гипотеза исследования: эффективность социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей одарённого ребёнка, определяется творческим и комплексным подходом к решению данной проблемы.

Задачи:

1. Анализ социально-педагогических подходов к понятию «одарённый ребёнок»

2. Выявление индивидуально-личностных особенностей одарённого ребёнка
3. Определение социально-педагогического взаимодействия с семьёй, воспитывающей одарённого ребёнка
4. Обоснование форм и методов сопровождения семей, воспитывающих одарённого ребёнка

Используемые методы: теоретический анализ литературных источников, метод сравнительного анализа, наблюдение в учебно-воспитательном процессе, анкетирование, беседа, методы математической обработки полученных результатов

Базой исследования являлась средняя школа № 22, гимназия № 6 г. Минска. Количество составило 25 семей, воспитывающих одарённого ребёнка.