

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ О «ЦЕННОСТНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ»**
*PERCEPTIONS OF FUTURE PEDAGOGICAL WORKERS OF PRESCHOOL
EDUCATION ON "THE VALUE ATTITUDE TO THE NATURE»*

Л.Б.Богданович, L.V.Bogdanovic
старший преподаватель
БГПУ, Минск

В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы формирования ценностного отношения к природе, раскрываются особенности представлений будущих педагогов о том, что такое «ценностное отношение к природе» и как формировать ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста.

The article focuses on the relevance of the problem of formation of value attitude to nature, reveals the features of the ideas of future teachers about what is the "value attitude to nature " and how to form a value attitude to nature in preschool children.

Ключевые слова: ценностное отношение к природе; подготовка педагогических работников дошкольного образования; формирование ценностного отношения к природе; дети дошкольного возраста.

Keywords: value attitude to nature; training of teachers of preschool education; formation of value attitude to nature; preschool children.

Для реализации и продвижения целей устойчивого развития необходимо иметь компетентных педагогов, которые видят перспективы образования в интересах устойчивого развития, и могут осуществлять работу с воспитанниками в данном направлении. В связи с этим возникла проблема подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

На современном этапе, когда идет смена потребительского подхода к окружающей природе общества в целом и каждого человека в отдельности является важным определить с содержанием ценностных ориентиров в процессе подготовки будущего педагога к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

В процессе нашего исследования была поставлена задача: выявить уровень представлений о ценностном отношении к природе у будущих педагогов и уровень их готовности к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе. В процессе изучения данного аспекта проблемы нами было проведено анкетирование 60 студентов 3 курса дневной формы получения образования факультета дошкольного образования.

Обобщив данные анкет, мы получили следующие результаты. На вопрос :«*Что такое ценностное отношение к природе?*» 100% опрошенных отвечали, что это нравственное отношение к природе: «бережное отношение к природе», «ценить природу», «хорошее отношение к природе», «проявление бережливости к природе», «любовь к природе», «уважительное отношение к природе». 5 % студентов также отметили важность познавательного отношения к природе: «проявлять интерес к природе», «понимать необходимость природы», 4 % опрошенных отметили важность деятельностного компонента в ценностном отношении к природе: «охранять природу»,

«беречь природу», «не загрязнять окружающую среду», «не мусорить». 1% студентов отметили и такой компонент, как эстетическое отношение к природе: «видеть красоту природы», «уметь любоваться природой».

На вопрос: «У вас сформировано ценностное отношение к природе?» положительно ответили 84 % студентов. 12% опрошенных студентов были неуверенны в сформированности у них ценностного отношения к природе. Среди этой категории студентов наиболее популярные ответы были «отчасти», «не совсем», «не полностью», «50:50». 4 % опрошенных студентов однозначно ответили о том, что у них не сформировано ценностное отношение к природе.

На вопрос: «В чем проявляется ваше ценностное отношение к природе?» студенты отвечали: «не ломаю деревья», «поливаю комнатные растения», «бережно отношусь к окружающему», «не сорю», «сортирую мусор», «не разрушаю муравейники», «ощущаю радость при виде красивого вида природы», «не хожу по газонам», «не охочусь на животных».

Ответы на вопрос: «С вашей точки зрения, что надо делать для формирования у студентов ценностного отношения к природе?» были направлены:

во-первых, на формирование у студентов представлений о ценностном отношении к природе. Для этого они предлагали: показывать презентации, рассказывать, проводить беседы, приводить наглядные примеры плохого и хорошего отношения к природе.

во-вторых, на формирование умений и навыков взаимодействия с природой. Для этого они предлагали: организовывать субботники, походы, экскурсии, туристические слеты и т.д.

На вопрос: «Надо ли у детей дошкольного возраста формировать ценностное отношение к природе?» все студенты ответили положительно, отмечая, что работу по формированию ценностного отношения к природе надо начинать с младшего дошкольного возраста.

Таким образом, с целью совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе необходимо:

во-первых, в процессе учебных занятий со студентами делать больший акцент на само содержание понятия «ценностное отношение к природе», на методику формирования его у детей дошкольного возраста;

во-вторых, в процессе организации воспитательной работы со студентами использовать разнообразные формы и методы работы, направлены на формирование ценностного отношения к природе у самих студентов и на подготовку будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

Литература

1. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстановах дашкольнай адукацыі ў 2018/2019 навучальным годзе» [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty/instruktyvno-metodicheskie-pisma/index.php>