

различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, т.е. решать познавательные проблемы;

– формирование умения пользоваться различными источниками информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы, осуществлять сбор, поиск необходимой информации, её переработку, хранение и передачу.

В заключение следует отметить, что важнейшей частью содержания специального образования являются ключевые компетенции, понимаемые как наиболее общие (универсальные) культурно выработанные способы деятельности, позволяющие человеку адекватно понимать ситуацию, достигать планируемые результаты в личной жизни и профессиональной деятельности, связывающие воедино личностный и социальный смысл образования.

Литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Зайцева, Л.А. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелым нарушением речи / Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский [и др.]. – Мн.: Харвест, 2006. – 128 с.
3. Зайцева, Л.А. Содержание и технология обучения второму языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: пособие для педагогов спец. общеобразоват. шк. для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 104 с.

Е.Н. Рагель, И.В. Зыгманова
УО "БГПУ имени М. Танка" (г. Минск)

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

На современном этапе специального образования актуальность и значимость приобретают проблемы формирования жизненной компетентности учащихся с особенностями психофизического развития, вопросы подготовки к самостоятельному, независимому образу жизни. Важной составляющей самостоятельной жизни является семейная жизнь.

Подготовка к семейной жизни, как одно из направлений воспитания будущего семьянина, рассматривается в различных аспектах: этическом (Н.С. Верещагина, Е.Б. Меерсон, Л.Г. Татарникова, Н.М. Ходаков);

психолого-педагогическом (Л.А. Богданович, Л.Е. Грекова, Г.В. Грибанова, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган); физиологическом (Н.Г. Казанский, А.П. Краковский, Н.Н. Медведев, Е.И. Пряхин).

Важная задача подготовки к семейной жизни – формирование у юношей и девушек позитивных и адекватных установок в области семейно-брачных отношений, направленных на создание прочной, счастливой семьи и ответственное выполнение семейных функций.

Конечным результатом подготовки к браку и семейной жизни является сформированность готовности к семейно-брачным отношениям. По мнению Э. Эриксона, готовность человека к семейной жизни проявляется с того момента, когда он осознает, что готов к особым интимным чувствам, которые подразумевают соединение двух людей без опасения некой потери в себе [3].

И.В. Гребенников определяет следующие составляющие данного понятия: взаимное согласие на брак, достижение брачного возраста, физической и социальной зрелости, сформированность идеала семьи, развитая мотивация к браку, умение спроектировать реалистичную модель своей будущей семьи, понимание основ морально-психологического климата семьи, осознание необходимости сочетания семейных и общественных обязанностей [1].

Исходным моментом готовности человека к семейной жизни является деятельное понимание им общественной значимости своих действий, определённых обязательств друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни забот и ограничение личной свободы.

Таким образом, готовность к семейной жизни определяется как интегративное личностное и социально-психологическое образование с диалектически развивающимися внутренними и внешними связями, предопределяющими подготовленность в данной области жизнедеятельности человека, представляющее собой единство ценностного отношения к семье, а также определённых знаний и умений, базирующихся на психологической основе.

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие виды готовности к семейной жизни: хозяйственно-экономическая, социально-нравственная, психологическая, педагогическая, правовая, мотивационная, биологическая и сексуальная готовность.

Анализ специальной литературы позволял установить, что проблеме подготовки старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью

к семейной жизни в олигофренопедагогике не уделялось должного внимания. В существующих зарубежных и отечественных исследованиях у выпускников с интеллектуальной недостаточностью отмечается неподготовленность во всех вопросах, связанных с семьей и браком (Е.Н. Денисова, Е.Н. Москоленко, Е.А. Морщинина); ограниченная осведомленность в вопросах семейной жизни подростков данной категории по сравнению со здоровыми сверстниками (Г.К. Поппе, Дж. Холл и др.). Экспериментальные исследования Галимовой Н.М. свидетельствуют о том, что у выпускников вспомогательных школ отсутствует необходимая моральная зрелость чувств, серьезность в выборе спутника жизни, ответственность за семью; имеет место ограниченность общения, увлечений, интересов, поддержки со стороны значимого взрослого; конфликтность супружеских отношений, низкий уровень взаимопонимания.

С целью выявления состояния знаний и умений в области семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью было проведено экспериментальное исследование. Констатирующий эксперимент осуществлялся на основе метода анкетирования. Вопросы анкеты (23) соответствовали блокам: а) нравственно-психологическая готовность; б) хозяйственно-экономическая готовность; в) правовая готовность; г) мотивационная готовность.

Изучение знаний и умений в области семейной жизни у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью (40 учащихся 9-х классов) осуществлялось в процессе сопоставительного исследования, в которое были включены нормально развивающиеся школьники (20 учащихся 7-х классов). Экспериментальное исследование проводилось на базе вспомогательной школы-интерната № 7, вспомогательных школ №№ 10, 11 г. Минска и Голдовской СШ № 1 Лидского р-на.

Качественный анализ полученных результатов позволяет выявить особенности знаний и умений в области семейной жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью. К ним относятся: неправильное понимание сущности таких понятий как "семья", "возраст вступления в брак", "мотивы вступления в брак", "условия для создания семьи"; отсутствие необходимой моральной зрелости чувств, серьезности в выборе спутника жизни; несогласованность семейных ценностей; низкий уровень знаний о ролевых функциях в семье и необходимых хозяйственно-экономических умений и навыков в домашнем быту.

На основе результатов исследования были выделены три уровня готовности подростков к семейной жизни.

К I уровню относятся респонденты, у которых имеется достаточный уровень социальных и правовых знаний по семейно-брачным отношениям. Данная группа учащихся психологически готова к созданию семьи, ориентируется в вопросах прав и обязанностей в семье, ведения домашнего хозяйства. Количественно эта группа школьников в общей выборке была следующей: 55% учащихся 7-х классов массовой общеобразовательной школы, 20% учащихся 9-ых классов вспомогательной школы.

Ко II уровню относятся респонденты, ответы которых характеризуются фрагментарностью, недостаточной осмысленностью и обобщенностью нравственно-психологических, хозяйственно-экономических знаний по вопросам планирования семьи, ведения хозяйства, распределения обязанностей между супругами. Эту группу составили 30% учащихся массовой общеобразовательной школы и 25% учащихся вспомогательной школы.

К III уровню относятся респонденты, которые имеют низкий уровень знаний и умений в области семейных отношений (не осознают роль семьи как важного института в жизни общества, не ориентируются в правовых нормах, регулирующих отношения в браке и семье, не умеют равномерно распределять функциональные обязанности между супругами, планировать семейный бюджет). У учащихся не сформированы мотивационная готовность и ценностные ориентации в сфере семейной жизни. Этот уровень зафиксирован у 15% учащихся массовой общеобразовательной школы и 55% учащихся вспомогательной школы.

Таким образом, низкий уровень готовности к семейной жизни у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в сравнении с нормально развивающимися школьниками не только оказывает отрицательное влияние на формирование будущих брачно-семейных отношений, но и создаёт трудности их семейно-бытовой адаптации и социализации. Низкий уровень сформированности знаний и умений в области брачно-семейных отношений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обусловлен не только нарушениями их психофизического развития, но и недостаточной направленностью образовательных учреждений и семьи на формирование у будущих семьянинов ценностных ориентаций, личностных качеств, знаний и умений, необходимых для семейной жизни.

Литература

1. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.

2. Москоленко, Н.В., Щербакова А.М. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни / Н.В. Москоленко, А.М. Щербакова // Дефектология. – 2006. – № 1. – С. 47–54.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силыевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Ю.Н. Кислякова
МО РБ (г. Минск)

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

На современном этапе развития системы специального образования задача интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество выступает в качестве приоритетных. Ее решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры. Интеграция – закономерный этап развития системы специального образования, связанный с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование (Е.М. Калинина, А.Н. Коноплева, Т.Л. Леппинская, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.) [1].

Образовательная интеграция – процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок с особенностями психофизического развития готовится к совместному обучению со здоровыми сверстниками, адаптируется к новому образовательному пространству. С другой стороны, и учреждение образования готовится к работе с ребенком, имеющим нарушения развития, создает специальные условия для его обучения и воспитания. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции позволяет ребенку жить в семье, а родителям – активно участвовать в воспитании и развитии своих детей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка является одним из важных условий его психического здоровья и развития. В группе интегрированного обучения и воспитания обеспечивается удовлетворение базовых потребностей детей: физиологических (жизненно необходимых); потребности в безопасности; в любви, принадлежности и привязанности; в признании и уважении; в самоактуализации. Укреплению и сохранению физического, психического и нравственного