

Список використаних джерел

1. Бабкина Н.В. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. – Дис...канд. психол. наук: 19.00.08. – М.: Институт специальной педагогики, 2000. – 170 с.
2. Бедер Я. Психологическая коррекция недостатков саморегуляции у детей с задержками развития // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 70–71.
3. Максименко Ю.Б. Особенности формирования самоконтроля в учебной деятельности детей с задержкой психического развития. – Дис...канд. психол. наук: 19.00.10. – М.: Институт специальной педагогики, 1986. – 152 с.
4. Метнева Л.А. Формирование саморегуляции у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебной деятельности / Л.А.Метнева // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 55–61.
5. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Пинский Б.И. – Москва: Издательство Академии педагогических наук, 1962. – 320 с.

The article highlights the features of formation of the regulatory component of self-regulation - self-control and self-esteem in children with low intelligence.

Keywords: mental retardation, mental retardation, self-regulation, self-control, self-esteem, thought impairment, verbal mediation.

Отримано 2. 10.2011

УДК 376:37.018.1

Е.Н. Рязель

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО СЕМЕЙНОГО ЖИТТЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ

Стаття розкриває особливості підготовки старшокласників з інтелектуальною недостатністю до сімейного життя. Виділені загальні і специфічні характеристики готовності учнів з інтелектуальною

недостатністю до сімейного життя. Визначені рівні готовності підлітків до сімейного життя, змісту і напрямків підготовки до сімейного життя.

Ключові слова: старшокласники з інтелектуальною недостатністю, підготовка до сімейного життя, готовність до сімейного життя, види готовності, рівні готовності.

Статья раскрывает особенности подготовки старшекласников с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни. Выделены общие и специфические характеристики готовности учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни. Определены уровни готовности подростков к семейной жизни, содержание и направления подготовки к семейной жизни.

Ключевые слова: старшекласники с интеллектуальной недостаточностью, подготовка к семейной жизни, готовность к семейной жизни, виды готовности, уровни готовности.

Новые приоритеты и задачи в специальном образовании определяют актуальность и значимость подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной и независимой жизни, необходимость формирования у юношей и девушек семейно-бытовой культуры, готовности к будущей семейной жизни.

Подготовка учащихся к будущей семейной жизни рассматривается как система мер (социальных, педагогических, медицинских, правовых), направленных на формирование у молодых людей адекватных установок на брачно-семейные отношения, обеспечивающих в дальнейшем прочность брачных уз, гармонию внутрисемейных отношений, полноценную реализацию семьи и её ведущих функций.

Важная задача подготовки к семейной жизни – формирование у юношей и девушек позитивных и адекватных установок в области брачно-семейных отношений, направленных на создание прочной, счастливой семьи и ответственное выполнение семейных функций (репродуктивной, воспитательной, экономической и др.) [1].

Конечным результатом подготовки к браку и семейной жизни является сформированность готовности к брачно-семейным отношениям. Готовность определяется нами как условие успешного выполнения деятельности, как избирательная активность, настраивающая организм, личность на будущую деятельность.

В ряде педагогических исследований (И.В. Гребенников, Н.Ф. Голованова, С.В. Ковалёв) подчёркивается, что – это не только

предпосылка, но и регулятор деятельности. Отмечается, что в структуру готовности входят не любые знания, а фонд действенных знаний и не любые свойства личности, а лишь те, которые обеспечивают соответствующей деятельности наибольшую продуктивность.

С.В. Квалёв подчёркивал, что исходным моментом готовности человека к семейной жизни является деятельное понимание им общественной значимости своих действий, определённых обязательств друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни забот и ограничение личной свободы.

Одной из сторон качественной подготовки школьников является степень информированности о будущей семейной жизни. Такая информированность определяется комплексом знаний о семье и браке, умений и навыков в области брачно-семейных отношений и включает следующие виды готовности: нравственно-психологическую, социальную, правовую, мотивационную, педагогическую, хозяйственно-экономическую, биологическую и сексуальную [1].

Динамика развития личности будущего семьянина в ранней юности зависит от ряда условий: от выбора жизненных ценностей, становления нравственного самосознания, открытости внутреннего мира, стремления к другому полу, перестройки отношений с родителями. Поэтому можно сказать, что именно в старшем школьном возрасте наступает тот момент в процессе развития, когда человек достаточно созрел для формирования готовности к семейной жизни.

Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни представляет сложную и малоизученную проблему олигофренопедагогики. В существующих психолого-педагогических зарубежных и российских исследованиях у учащихся старших классов и выпускников с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения процесса социализации в плане освоения роли семьянина (А.И. Иваницкий, В.Ю. Карваллис, Г.Б. Шаумаров), недостаточная подготовленность в вопросах семьи и брака, межполовых отношений (Е.Н. Денисова, Е.А. Морщинина, Г.К. Поппе, Дж. Холл). Не нашла своего отражения разработка направлений, содержания, форм и методов коррекционно-педагогической работы по формированию готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью [1].

Неумение разрешать житейские проблемы, находить разумные решения прослеживается в брачных взаимоотношениях выпускников вспомогательной школы. Так, большинство лиц с интеллектуальной недостаточностью (50-60%) вступают в брак в первые 6 лет после

окончания школы. Чаще встречаются браки с неравными себе партнёрами. Браки, когда оба партнёра имеют интеллектуальную недостаточность, встречаются реже (15-20%) и являются более прочными. Одной из причин нестабильности браков с неравными партнёрами является незрелость личности умственно отсталого, что отражается впоследствии на внутрисемейном укладе: неумении распределять бюджет, правильно воспитывать ребёнка и т.д. Наблюдения за семьями выпускников вспомогательной школы свидетельствует о том, что наиболее трудным для лиц этой категории является воспитание ребёнка. Даже при благополучном внешнем уходе ему не создаются условия для полноценного развития (В.И. Олешкевич).

Катамнестическое изучение выпускников вспомогательных школ позволило А.Г. Асафовой определить зависимость уровня развития личности детей и их адаптации к самостоятельной жизни (семейной и трудовой) от степени тяжести и структуры нарушения. Семейное благополучие и уровень удовлетворённости браком у лиц с интеллектуальной недостаточностью коррелирует со степенью сохранности интеллекта, и стабильность брачных отношений выпускников в большинстве случаев определяется нормально развивающимся партнёром, которому принадлежит ведущая роль в организации жизнедеятельности.

Молодые семьи, состоящие из выпускников с интеллектуальной недостаточностью, сталкиваются с серьёзными проблемами, что свидетельствует о недостаточности работы семьи и школы в области семейных отношений: большой процент добрачной беременности; многочисленность членов семьи (4-5 детей); высокий процент рождения детей с отклонениями в развитии: нарушениями слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью; конфликтность супружеских отношений, низкий уровень взаимопонимания, рассогласованность семейных ценностей; дисгармония сексуальных отношений; расхождение репродуктивных установок мужа и жены [2].

С целью выявления состояния знаний и умений в области семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью нами проведено экспериментальное исследование, которое осуществлялось на основе метода анкетирования. Вопросы анкеты соответствовали блокам, определяющим содержание определённых видов готовности к семейной жизни: нравственно-психологическая, мотивационная, правовая, хозяйственно-экономическая.

Экспериментальное исследование проводилось на базе вспомогательной школы-интерната №7, вспомогательных школ

№№10,11 г.Минска и Голдовской СШ №1 Лидского р-на. Исследованием были охвачены 40 учащихся 9-х классов с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности и 40 нормально развивающихся учеников 7-х классов.

Анализ результатов констатирующего эксперимента проводился на основе следующих критериев:

- 1) знание нравственно-психологических, правовых основ семейной жизни: ценностные ориентации, права и обязанности членов семьи, семейные роли;
- 2) хозяйственно-экономические умения: планировать семейный бюджет, решать семейные конфликты;
- 3) мотивационная готовность: готовность к самостоятельности, ответственность за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей.

В исследовании мы также руководствовались основными требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, желающим создать семью. Эти требования соотносятся с определенными видами готовности к семейной жизни: нравственно-психологической, мотивационной, правовой и хозяйственно-экономической.

Качественный анализ результатов исследования позволил выделить общие, характерные для респондентов обеих категорий, и специфические для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеристики готовности к семейной жизни. К общим характеристикам относится: позитивные установки на создание семьи; усвоение определённого объёма знаний о семье и браке, о правовых и этических нормах, регулирующих брачно-семейные отношения; стремление к созданию прочной и счастливой семьи; владение отдельными умениями по ведению домашнего хозяйства. Специфические характеристики учащихся с интеллектуальной недостаточностью составляют: затруднения в осмыслении таких понятий как "семья", "возраст вступления в брак", "мотивы вступления в брак", "условия для создания семьи", недостаточное осознание социальной значимости данной информации; недостаточно адекватные установки в области брачно-семейных отношений; отсутствие социальной самостоятельности, необходимой моральной зрелости чувств, серьёзном отношении к браку, выбору спутника жизни; рассогласованность семейных ценностей; несформированность умений распределять семейный бюджет, решать семейные конфликтные ситуации, выраженные затруднения в актуализации имеющихся знаний [4].

Выявленные общие характеристики знаний и умений в области брачно-семейных отношений школьников, участвующих в экспериментальном исследовании, свидетельствуют о единстве педагогических целей в работе с разной категорией детей в области подготовки к семейной жизни. Специфические характеристики знаний и умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью указывают на то, что достижение данных целей требует специально организованного процесса обучения.

На основе результатов исследования условно были выделены три уровня готовности подростков к семейной жизни.

К высокому уровню относятся респонденты, у которых имеются достаточно устойчивые и в основном правильные понятия о семье, о нормах взаимоотношений между членами семейного коллектива. Данная категория детей ориентируется в вопросах прав и обязанностей в семье, ведения домашнего хозяйства. Количественно эта группа школьников в общей выборке была следующей: 55% учащихся 7-х классов массовой общеобразовательной школы, 20% - учащихся 9-х классов вспомогательной школы.

К среднему уровню относятся респонденты, ответы которых характеризуются фрагментарностью, недостаточной осмысленностью знаний по вопросам планирования семьи, ведения хозяйства, распределения обязанностей между супругами. Данную группу составили 30% учащихся массовой общеобразовательной школы и 25% - вспомогательной школы.

Для низкого уровня респондентов характерно отсутствие знаний по выше перечисленным критериям. У учащихся не сформированы позитивные установки на супружество и родительство, отсутствуют ценностные ориентации в области семьи, отмечается низкая социальная самостоятельностью. Этот уровень зафиксирован у 15% учащихся 7-х классов массовой общеобразовательной школы и 55% учащихся 9-х классов вспомогательной школы [4].

Таким образом, сравнительное экспериментальное исследование позволило выявить у учащихся с интеллектуальной недостаточностью дефицитарность жизненно значимых знаний и умений в области брачно-семейных отношений.

При определении направлений и содержания коррекционно-педагогической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью по формированию готовности к семейной жизни мы придерживались положения о том, что подготовка к семейной жизни рассматривается как комплексный и целостный процесс, который осуществляется педагогами в учреждении образования при тесном взаимодействии с родителями.

Содержание подготовки к семейной жизни направлено на удовлетворение потребности учащихся в овладении семейно-бытовым опытом, ценностями и способами семейно-бытового поведения, самореализации богатства внутреннего мира. Соответственно этому содержание подготовки к семейной жизни включает следующие базовые компоненты.

Ценностный (мировоззренческий) компонент имеет целью введение учащихся в мир семейных ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов.

Познавательный компонент содержания обеспечивает учащихся знаниями о брачно-семейной жизни, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях семейного воспитания.

Поведенческий компонент способствует формированию разнообразного ролевого репертуара, развитию у учащихся способов поведения, становлению чистосердечных и взаимодоверительных взаимоотношений с представителем противоположного пола, формированию умений и навыков, необходимых для семейной жизни, овладение опытом в хозяйственно-бытовой деятельности.

Личностный компонент обеспечивает развитие морально-волевых качеств, самосовершенствования мужской (женской) индивидуальности, формирует личностную позицию юноши (девушки), способствует нравственно оправданному выбору линии поведения, поступков и принятию ответственности за свой выбор.

Данные ценности являются ядром воспитательной системы, как в содержании воспитательного процесса, так и в личностных новообразованиях учащихся.

Исходя из данных констатирующего эксперимента и выделенных уровней готовности учащихся к семейной жизни, нами разработаны следующие направления коррекционно-педагогической работы.

1. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни в учебном процессе.
2. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни в воспитательном процессе.
3. Подготовка молодёжи к семейной жизни в семье.

Современная демографическая ситуация в стране свидетельствует о том, что достаточно большое число семей оказывается не в состоянии выполнять семейные функции. Причины такого положения обусловлены не только материальными и жилищными трудностями, но и недостатком у молодых людей знаний и умений, необходимых для решения ежедневно возникающих проблем.

Так как для учащихся 11-12 классов вспомогательной школы разработана программа факультативных занятий "Культура семейных отношений", нами разработан примерный вариант программы факультативных занятий "Основы семейной жизни" для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 9-10 классов.

Цель курса – формирование у учащихся готовности к семейной жизни.

Основными задачами курса являются: формирование семейных ценностей и позитивных установок на создание семьи; формирование нравственных основ взаимоотношений между юношами и девушками; формирование готовности к сознательному супружеству; формирование навыков общения и способов поведения с представителями противоположного пола; формирование представлений о правовых нормах, регулирующих брачно-семейные отношения; развитие умений и навыков по планированию и ведению домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета; формирование представлений о здоровом образе жизни.

Содержание программы факультативных занятий разработано с учетом следующих аспектов: социального, этического, правового, педагогического, хозяйственно-экономического.

Цель и задачи определяют логику и структуру курса. Программа факультативных занятий включает следующие разделы: "Культура общения юношей и девушек", "Культура чувств", "Семья и общество", "Семейные обязанности", "Семейный бюджет", "Закон и подросток", "Здоровый образ жизни".

Для достижения цели и реализации поставленных задач рекомендуется применять активные формы занятий: ролевые игры; этюды; моделирование и анализ заданных ситуаций; практические упражнения и задания; просмотр и обсуждение кинофильмов; выпуск семейной газеты; чтение и анализ художественных произведений.

Таким образом, низкий уровень готовности к семейной жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сравнении с нормально развивающимися школьниками не только оказывает отрицательное влияние на формирование будущих брачно-семейных отношений, но и создаёт трудности их семейно-бытовой адаптации и социализации. Недостаточная сформированность знаний о брачно-семейных отношениях у учащихся с интеллектуальной недостаточностью вызвана не только нарушениями их психофизического развития, но и недостаточной направленностью образовательных учреждений на формирование необходимых ценностных ориентаций, личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для семейной жизни. Комплексный характер

коррекционно-педагогической работы, взаимосвязь учебного и воспитательного процесса, преемственность содержания обучения в старших классах и 11-12 классах, этапность формирования знаний в области семейной жизни, варьирование форм и методов обучения обеспечивают эффективность работы по формированию будущего семьянина.

Список використаних джерел

1. Зыгманова, И.В. Подготовка к семейной жизни учащихся с умственной отсталостью в контексте формирования жизнеспособной личности // Современное общество и специальное образование: Сб. мат-лов междунар. науч. конф. – СПб. – 2007. – С. 164-167.
2. Москоленко, Н.В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Н.В. Москоленко. – М.: Институт специальной педагогики, 2001. – 167 с.
3. Погодина, Е.К. Историко-педагогические аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни в школах Беларуси / Педагогика: история и современность (Проблемы нравственного воспитания) / Отв. ред. В. П. Горленко. – Гомель: УО "ГГУ им. Ф. Скорины", 2004. – С. 335 – 340.
4. Рагель Е.Н. Изучение готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование: опыт и перспективы развития: Сб. мат-лов респуб. науч.-практ. конф. (12 октября) / под ред. Ю.К. Шергилашвили. – Могилёв: УО "МГУ им. А.А. Кулешова", 2011. – С. 142-146.

The article exposes the features of preparation of senior pupils with intellectual disorders for family life. Common and specific characteristics of the readiness for family life for pupils with intellectual disorders were covered. Levels of the readiness for family life in youths, the content and directions of preparation for family life were defined.

Keywords: senior pupils with intellectual disorders, preparation for family life, readiness for family life, kinds of the readiness, levels of the readiness.

Отримано 2.10. 2011