

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сорока Оксана Геннадьевна

методист первой категории учебно-методического отдела современных технологий начального образования УО «Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров»

Современное общество характеризуется быстрыми и глубокими переменами, связанными со стремительным развитием и распространением информационных технологий. Проблемам подготовки учителей-предметников в области информационных компьютерных технологий (ИКТ) уделяется сейчас большое внимание. Важность такой подготовки констатируется в республиканской программе «Информатизация системы образования» (1998 – 2006). В настоящее время накоплен достаточно большой опыт подготовки учителей к использованию ИКТ в педагогической деятельности. Все учреждения системы повышения квалификации предлагают слушателям курсы, практические занятия по вопросам использования информационных технологий в образовании. Основными направлениями подготовки педагогов в области ИКТ являются: изучение программного обеспечения и возможностей его использования в педагогической деятельности, рассмотрение специфики применения ИКТ в конкретной предметной области; изучение специализированных программ, специально ориентированных на систему образования.

ИКТ позволяют:

- осуществлять поиск дополнительной информации по различным предметным областям;
- представлять учебную информацию;
- проводить контроль и диагностику знаний учащихся;
- организовывать деятельность учащихся.

Появление компьютерных средств хранения, переработки и передачи информации породило особую «экранную» культуру. «Экранная культура основана на «экранной речи», т.е. временном потоке экранных изображений, который свободно вмещает в себя поведение и устную речь персонажей, анимационное моделирование, письменные тексты и многое другое. При этом основным признаком экранной культуры, качественно отличающей ее от книжной и приближающей ее к изначальному типу человеческой культуры – культуре личного контакта, является динамический, ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером» [1, с. 23].

В деятельности учителей начальных классов компьютер выступает, прежде всего, средством обучения, а не объектом изучения. Большинство учителей начальных классов использует ИКТ, как правило, для поиска дополнительной информации во всемирной компьютерной сети Интернет и представления учебной

информации с использованием компьютерной презентации, другие направления применения ИКТ используются редко. Самой распространенной по степени использования учителями начальных классов является программа Microsoft PowerPoint, хотя возможный спектр программного обеспечения, применимого в обучении, далеко не исчерпывается только этой программой. В настоящее время для младших школьников разработаны обучающие программы по развитию речи («Развиваем речь», автор Е.С. Грабчикова, «Беларуская лексіка», автор И.Н. Васильева разработчик «Инфотриумф»). В работе педагога ИКТ возможно использовать на любом этапе деятельности: при проектировании и разработке учебных (демонстрационных, раздаточных) материалов для учащихся, проведения мониторинга качества учебного процесса, для повышения методической компетентности, для общения и обмена педагогическими находками с коллегами по вопросам педагогической теории и практики, для поиска информации в сети Интернет.

Новые технологические возможности столь широки, что требуют методического переосмысления процесса преподавания. Применяя в учебном процессе компьютер, мы приобретаем: наглядность, интерактивность, компактность хранения материалов, быстроту их поиска и доступа к ним и многие другие возможности. Содержание учебных предметов начальной школы обуславливает широкое использование на уроках иллюстративных, графических, аудиовизуальных материалов, таких как: фотоснимки, схемы, рисунки, поясняющие учебный материал; видеодемонстрации экспериментов, явлений природы; аудиозаписи музыкальных фрагментов, стихотворений, звуков природы. Поэтому обоснованное использование в процессе преподавания мультимедийных технологий значительно повышает качество учебного процесса, активизирует познавательный интерес учащихся. Безусловно, новые технологии с образным представлением информации должны существенно повысить статус образного мышления ребенка, уровень его развития. Мультипликационные возможности (анимационные, звуковые и видеоэффекты) презентаций позволяют использовать на уроках особый вид наглядности – динамическую наглядность и сделать его более эмоциональным, что соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов.

В Минской области уделяется огромное внимание вопросу информатизации образования. В ряде учреждений образования области развернута работа по внедрению инновационного проекта «Комплексное использование информационных технологий в организации учебного процесса и управленческой деятельности». Так, например, в 2003 году в ГУО «Гимназия №1 г. Солигорска» была открыта областная инновационная площадка, в работу которой активно включилась творческая группа учителей начальных классов в составе Л.Г. Юрченко, Е.В. Герасимович, И.И. Дудко, М.И. Рябой, Е.Н. Михалени. Педагоги под руководством учителя информатики приобрели необходимые навыки работы на компьютере, изучили опыт учителей, использующих информационные технологии в учебном процессе, отобрали эффективные и оптимальные формы использования компьютерных средств обучения в начальной школе.

Предъявление учебного материала в форме презентации потребовало от педагогов проявить творчество:

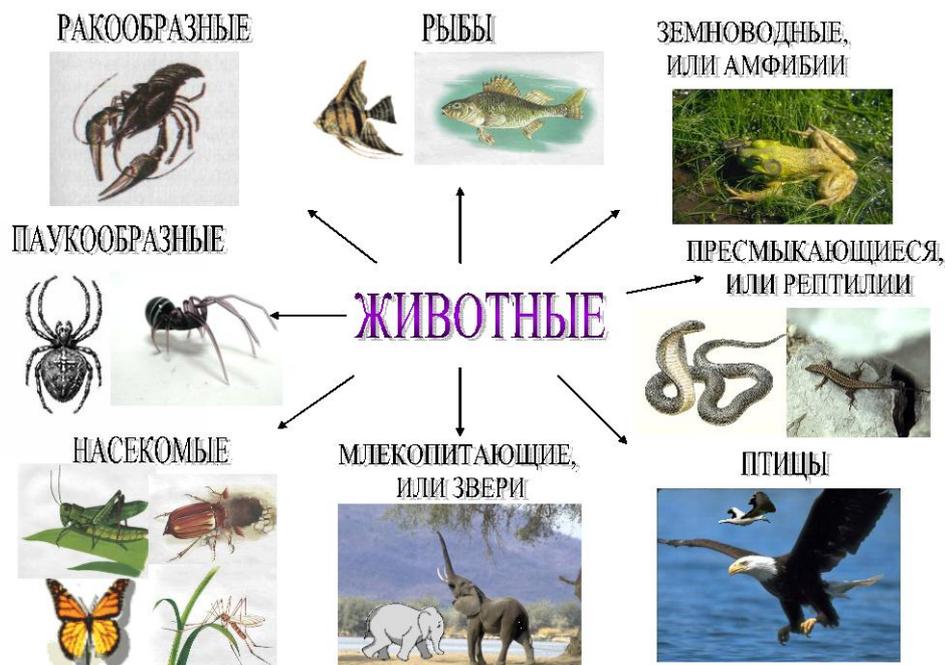


Рисунок 1. Слайд «Классы животных»

⇒ заново осмыслить весь учебный материал, найти оптимальное сочетание между объемом предъявляемой информации, формой ее подачи. Согласитесь, это достаточно сложная задача – изложить максимум информации, используя минимальное количество текста. Так, Ирина Ивановна Дудко включает в свой урок по теме «Насекомые» схему, позволяющую актуализировать знания детей о классах животных и их представителях (рис.1.)

⇒ придумать оригинальные задания. Лариса Геннадьевна Юрченко включила в презентацию для урока математики вычислительную машину, работа с которой организована в следующей последовательности: вначале на слайде появляется блок-схема для вычислений и числа для подстановки в схему (рис.2), затем одно из чисел перемещается в блок «Вход», дети выполняют вычисления и проверяют

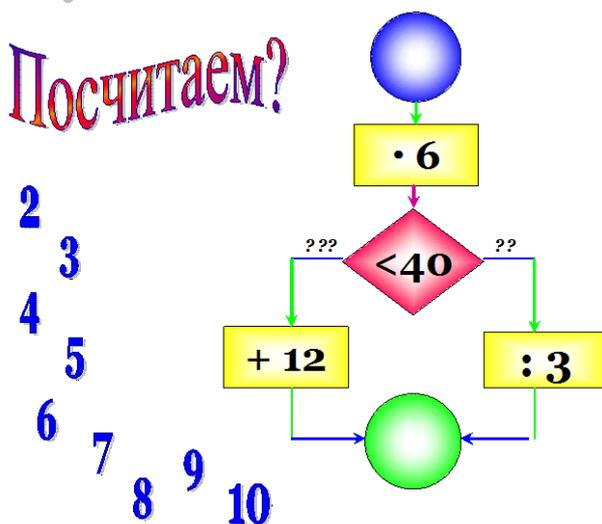


Рисунок 2. Слайд «Вычислительная машина»

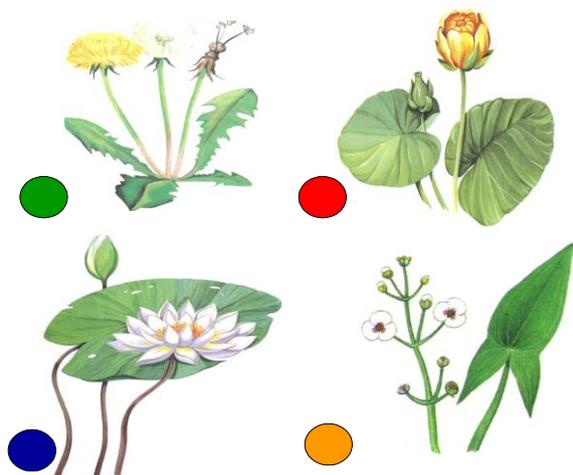


Рисунок 3. Слайд «Игра «Четвертый лишний»

свой результат с тем, который по сигналу учителя появляется в блоке «Выход».

⇒ включить в слайд-шоу задания с использованием обратной связи. В презентацию к уроку «Растения и животные болот»

Елена Валерьевна Герасимович включила для повторения изученного игру «Четвертый лишний» (рис. 3) – на слайде были представлены изображения четырех объектов, отмеченные кружками разного цвета, учащиеся с помощью цветного веера показывали цвет объекта, подлежащего исключению. После ответов учащихся изображение объекта начинало вращаться, таким образом учитель имеет возможность оценить правильность ответов учащихся, а дети осуществляли самопроверку.

⇒ задания контрольно-оценочного блока, в которых на слайд просто выносятся текст для самопроверки.

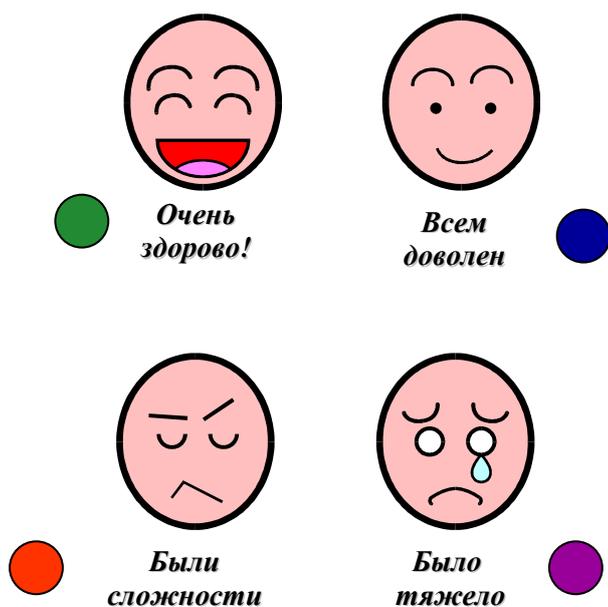


Рисунок 4. Слайд «Рефлексия в конце урока»

⇒ задания по рефлексии, включающие различные оценочные суждения, которые предлагаются для выбора учащимся (рис. 4).

⇒ изменить привычную нам форму предъявления учебных иллюстраций – воспользоваться возможностями программы Microsoft PowerPoint для настройки анимационных эффектов. Елена Николаевна Михаленя в презентацию урока литературного чтения по произведению А.С. Пушкина «Вот север тучи нагоняя...» включила слайд с зимним пейзажем, на который наложена звукозапись стихотворения на фоне музыкального произведения Б. Сметаны (B. Smetana «The Moldau»).

⇒ подобрать более яркий наглядный материал. Педагоги включают в свои уроки видеофрагменты из электронной энциклопедии

«Кирилла и Мефодия». В слайд-шоу к уроку «Насекомые» И.И. Дудко включила два видеофрагмента о жуке-скарабее и жуке-олене из названной энциклопедии.

⇒ тщательно выбирать цветовую палитру и стиль оформления, который не отвлекал бы от сути изучаемого предмета и не утомлял бы учащихся младшего школьного возраста.

Учащиеся на таких занятиях не просто читают информацию, представленную на слайдах, но и активно вступают в диалог с компьютером: выбирают правильный ответ, проверяют и оценивают правильность выполнения заданий, экспериментируют. Так, изображение слайда (урок «Органы чувств. Глаз – орган зрения», учитель Е.В. Герасимович) позволяет провести эксперимент по установлению слепого пятна

ОПРЕДЕЛИМ СЛЕПОЕ ПЯТНО



Рисунок 5. Слайд «Эксперимент по определению «слепого пятна»

(рис. 5).

Разработка мультимедийного обеспечения урока достаточно трудоемкий процесс, поэтому первые уроки с презентациями появились в начальных классах гимназии №1 г. Солигорска только через два года после начала работы проекта.

В настоящее время в гимназии разработана система мультимедийной поддержки преподавателей, включающая:

- электронную библиотеку (электронные учебники, методические материалы, мультимедийные презентации по учебным предметам), размещенную на гимназическом сервере;
- электронные портфолио педагогов;
- рекомендательный список ссылок на Интернет-источники;
- материальную базу (мультимедийный проектор, компьютер, подключение к сети Интернет).

Основными направлениями работы педагогов начального звена по использованию ИКТ являются: разработка и проведение уроков с использованием ИКТ; мониторинг эффективности уроков с использованием ИКТ; публикации из опыта работы; участие в научно-практических конференциях. Вопросы использования мультимедийных технологий в начальной школе неоднократно обсуждались педагогами гимназии в рамках педагогических советов, во время декады педагогического мастерства, а также на заседаниях городского методического объединения.



Урок литературного чтения проводит Е.Н. Михаленя



Урок русского языка проводит И.И. Дудко

Результатом работы творческой группы учителей начальных классов гимназии №1 г. Солигорска стала книга «Использование мультимедийных технологий в начальных классах» и электронный носитель с мультимедийными презентациями, включающие наиболее интересные материалы из опыта работы.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью современной культуры. Существенную роль они играют и в образовании младших школьников, делая его более доступным, информационно насыщенным, интересным, что, в свою очередь, позволяет повысить эффективность обучения.

Литература:

1. Прохоров, А.В. Культура будущего тысячелетия / А.В. Прохоров, К.Э. Разлогов, В.Д. Рузин // Вопросы философии. - №6. – 1989. – С. 17 – 30.

Сорока О.Г.

220077, Минск, ул. Уборевича, 146 – 87

Дом.тел. 240-23-58

Раб.тел. 255-42-85

Вид на жительство МІ 0017319 личный номер 4080872A001VF0, выдан Заводским РОВД г. Минска 08 февраля 2005г.